# Հաշվետվություն

***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին[[1]](#footnote-2)***

*Սույն հաշվետվությունը ամփոփվել և կազմվել է՝ համաձայն ՀՀ կառավարության 2010 թվականի սեպտեմբերի 3-ի № 1334-Ն որոշմամբ հաստատված «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշների սահմանման և իրականացման կարգի»:*

Հաստատության անվանումը, համարը- **Երևանի հ. 200 հիմնական դպրոց, ՊՈԱԿ**

Հաստատության հասցեն- **Դավթաշեն 1-ին թաղամաս**

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն- **36-90-36, 37-19-84,** **dproc200@mail.ru, yerevan200@schools.am**

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն- **www.school200.weebly.com**

Երևանի հ 200 հիմնական դպրոցը գտնվում է Դավթաշեն I թաղամասում, գործում է 1991թվականից: Դպրոցը հասակակիցն է Հայաստանի 3-րդ հանրապետության: Դպրոցական շենքի կառուցման աշխատանքները, կապված 1988թ.-ի երկրաշարժի հետ, դադարեցվել էին` հիմքը ամրացնելու նպատակով, և ամրացվում էր, որի համար 1991-94թ.թ. դպրոցը գործում էր հ. 189 միջն. դպրոցի շենքում: Շրջափակումների, պատերազմների ու բոլոր տեսակի «չկաների» պատճառով 1994թ. կառուցվեց 3 մասնաշենք ունեցող դպրոցական շենքի միայն մեկ (300 աշակերտների համար նախատեսված) մասնաշենքը: Դպրոցը մնաց կիսակառույց: 2006-2007 ուստարում ավելացել էր դպրոցի աշակերտների թիվը: Գերխնդիր էր դպրոցական անավարտ շենքի կառուցումը սկսելու և այն ավարտին հասցնելու հարցը: Դպրոցական շենքի կառուցման գործում մեծ ներդրում ունի հայ դասական գրող Զորայր Խալափյանը: 2007թ. սկսվեց դպրոցական անավարտ շենքի կառուցումը պետբյուջեի հատկացումներով և ավարտվեց 2009թ.-ին: Այժմ դպրոցը գործում է 2 մասնաշենքով, գեղեցիկ հարդարված ու կահավորված (ժամանակակից) կաբինետներով, դասասենյակներով, առանձնասեյնակներով: 2010թ. սեպտեմբերից դպրոցը դարձել է հիմնական: Դպրոցում իրականացվում է Ներառական կրթություն, ուսուցանվում է 3 օտար լեզու` ռուսերեն, անգլերեն, պարսկերեն, գործում է Արմաթ լաբորատորիան:

***Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների[[2]](#footnote-3) համար***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասարանների թիվը | 2015-2016 ուստարի | 2016-2017  ուստարի | 2017-2018  ուստարի | 2018-2019 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 –ին դասարան | 5 | 5 | 5 | 5 | փոփոխություն չկա |
| 2-րդ դասարան | 5 | 5 | 5 | 5 | փոփոխություն չկա |
| 3-րդ դասարան | 5 | 5 | 5 | 5 | փոփոխություն չկա |
| 4-րդ դասարան | 4 | 5 | 5 | 5 | փոփոխություն չկա |
| 5-րդ դասարան | 5 | 4 | 5 | 5 | Աճ |
| 6-րդ դասարան | 4 | 5 | 4 | 5 | ԱՃ |
| 7-րդ դասարան | 2 | 4 | 5 | 4 | ՆՎԱԶՈՒՄ |
| 8-րդ դասարան | 2 | 1 | 4 | 5 | Աճ |
| 9 –րդ դասարան | 1 | 2 | 1 | 4 | ԱՃ |
| Ընդամենը | 33 | 36 | 39 | 43 | Աճ |

(Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ)

*Դասարանների թվաքանակի և աշակերտների թվաքանակի աճը կապված է դպրոցի գործունեության հետ:*

***Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Սովորողների թիվը | 2015-2016 ուստարի | 2016-2017 ուստարի | 2017-2018 ուստարի | 2018-2019 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 –ին դասարան | 163 | 149 | 147 | 144 | Նվազում |
| 2-րդ դասարան | 157 | 163 | 141 | 147 | ԱՃ |
| 3-րդ դասարան | 167 | 144 | 159 | 148 | Նվազում |
| 4-րդ դասարան | 129 | 157 | 141 | 156 | ԱՃ |
| 5-րդ դասարան | 159 | 129 | 154 | 138 | Նվազում |
| 6-րդ դասարան | 125 | 156 | 128 | 149 | ԱՃ |
| 7-րդ դասարան | 36 | 119 | 142 | 125 | Նվազում |
| 8-րդ դասարան | 42 | 36 | 118 | 143 | Աճ |
| 9 –րդ դասարան | 29 | 41 | 35 | 117 | ԱՃ |
| Ընդամենը | 1007 | 1094 | 1165 | 1267 | Աճ |

(Վերլուծել ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ)

*2018-2019 ուստարում նկատվել է առաջին դասարան ընդունվածների նվազում 3աշակերտով: Առկա 2-րդ,4-րդ, 6րդ, 8-րդ և 9-րդ դասարաններում նկատվել է աշակերտների թվի կտրուկ աճ հատկապես /8-րդ և 9-րդ /:*

***Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2015-2016 ուստարի | 2016-2017  ուստարի | 2017-2018  ուստարի | 2018-2019 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի  1-ի դրությամբ | 1006 | 1094 | 1174 | 1267 | աճ |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 997 | 1082 | 1165 | 1278 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 32 | 24 | 39 | 39 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 41 | 36 | 48 | 28 | աճ |

(Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ)

Սովորողների թվաքանակի աճը կապված է առաջին դասարան և մյուս դասարաններում ընդունված աշակերտների թվաքանակի աճի հետ:

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2016-2017  ուստարի | 2017-2018  ուստարի | 2018-2019 ուստարի | Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 52 | 59 | 59 | փոփոխություն չկա |
| Ուսուցիչների միջինշաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը(մեկ ուսուցչի միջին ծանրաբեռնվածությունը` շաբաթական ժամաքանակը.*հաշվարկի ձևը՝ հաստատության տվյալ առարկայից շաբաթական ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը*) | 19.5 | 22 | 22 | փոփոխություն չկա |

(Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ)

Ուսուցիչների միջինշաբաթական ծանաբեռնվածության աճը պայմանավորված է 2016-2017, 2017-2018 և 2018-2019 ուստարիներին դասարանների թվաքանակի աճի հետ:

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչներիտարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2016-2017  ուստարի | 2017-2018  ուստարի | 2018-2019 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 6 | 8 | 10 | աճ |
| 31-ից 40 տարեկան | 11 | 15 | 18 | Աճ |
| 41ից -50 տարեկան | 16 | 10 | 14 | Նվազում |
| 51-ից -55 տարեկան | 15 | 5 | 5 | Փոփոխություն չկա |
| 56 տարեկան և ավելի | 4 | 21 | 23 | Աճ |

(Վերլուծել ուսուցիչների տարիքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ)

Մինչև 30 և 31-40 տ. ուսուցիչների թվաքանկի աճը կապված է երիտասարդ ուսուցիչների աշխատանքի ընդունման հետ:

***Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակա-հատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Տնօրեն | Մարինե Հովհաննիսյան Հենրիկի | 9.12.2016թ. | 9.12.2016թ. | - |
| Տնօրենի տեղակալ ուսգծով | Անահիտ Կոստանդյան Յուրիկի | 20.08.1991թ. | 20.08.1991թ. | * Երևանի քաղաքապետի պատվոգիր/05.10.2007թ./ * Երևանի քաղաքապետի շնորհակալագիր /2013թ./ * ՀՀԿ նախագահի շնորհակալագիր /05.10.2011թ./ * Դավիթաշեն վարչական շրջանի ղեկավարի շնորհակալագիր |
| Տնօրենի տեղակալ ուսգծով /տարրական/ | Գայանե Կարապետյան Կարապետի | 13.08.1962թ. | 29.12.2017թ. | * ՀՀ ԿԳ նախարարի շնորհակալագիր /08.04.1999թ./ * Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի կրթ. վարչության պետի պատվոգիր /02.10.2006թ./ * Երևանի քաղաքապետի շնորհակալագիր /2012թ./ |
| Տնօրենի տեղակալ կրթական աջակցությունների գծով | Կարինե Կարապետյան Նորիկի | 01.09.1999թ. | 01.09.1991թ. | * Տնօրենի պատվոգիր /2006թ./ * Արհմիության նախագահի պատվոգիր /2002թ./ * Արհմիության նախագահի պատվոգիր /2012թ./ * «Սլավոնական տուն» ՀԿ-ի շնորհակալագիր /2013թ./ * Երևանի քաղաքապետի շնորհակալագիր /2013թ./ |
| Տնօրենի տեղակալ ուսգծով | Ռուզաննա Համլետի Դավթյան | 01.09.2012թ. | 01.02.2000թ. | * Պատվոգիր ՀՀ կրթության և գիտության աշխատողների արհմիության հանրապետական խորհուրդի կողմից /02.10.2007թ./, Հավաստագիր |
| Հաշվապահ ֆինանսական գծով | Էմմա Գևորգյան | 01.07.1982թ. | 12.07.2017թ. | Չունի |

***Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատ-ան  խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանա-կահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Հոբոսյան Լիլիթ Լավրենտի | Դավիթաշեն վարչական շրջանի թաղապետարան, իրավաբանական բաժնի գլխավոր մասնագետ | Բարձրագույն | 25.02.2016թ. | * Նախագահի շնորհակալագիր /2012թ., 2013թ., 2015թ./ * Քաղաքապետի շնորհակալագիր /2013թ., 2014թ./ * Քաղաքապետի պատվոգիր /2015թ./ |
| Մխիթարյան Թեհմինե | Դավիթաշեն վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի սոց. Ապահովության և առողջապահության ծրագրերի բաժնի գլխավոր մասնագետ | Բարձրագույն | 29.06.2018թ. | * Քաղաքապետի պատվոգիր 2013թ. * 2013թ. քաղաքապետի <<Շնորհակալագիր>> * 2013թ. Երևանի 2795-րդ տարեդարձին նվիրված միջոցառումներին մասնակցելու և ներդրված ջանքերի համար՝ <<Շնորհակալագիր>> * 2014թ. Սոցիալական աշխատողի օրվա, նաև սոցիալական ոլորտում բարեխիղճ աշխատանքի համար <<Շնորհակալագիր>> * 2014թ. Երևանի 2796 –րդ տարեդարձին նվիրված միջոցառումներին մասնակցելու և այդ գործում դրսևորված պատրաստակամության համար՝ <<Շնորհակալագիր>> |
| Խանիկյան Նարինե Մաքսիմի | Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի անձնակազմի կառավարման բաժնի առաջատար մասնագետ | Բարձրագույն | 25.04.2019թ. | - |
| Հովհաննիսյան Լուիզա Շիղայի | Երևանի Վ. Սարոյանի անվան հ. 138 հիմնական դպրոցի տնօրեն | Բարձրագույն | 25.04.2019թ. |  |
| Մխիթարյան Ելենա | Դավթաշեն վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի սոց. Ապահովության և առողջապահության ծրագրերի բաժնի պետ | Բարձրագույն | 29.06.2018թ. | * Քաղաքապետի շնորհակալագիր 2017թ. |
| Մակարյան Լիլիթ Ասքանազի | Իրավագիտության և միջազգային հարաբերությունների ֆակուլտետի դեկան | Բարձրագույն | 25.04.2019թ. | * 2015թ. Դոցենտ * 2011թ. Պաշտպանել է թեկնածուական ատենախո-սություն (պատմական գիտություների թեկնածու) |
| Բաբայան Լուսինե Ատոմի | Լ. Ազգալդյանի անվ. հ. 200 հիմն. դպրոց ՊՈԱԿ | Բարձրագույն | 25.04.2019թ. |  |
| Սողոմոնյան Անի Գեղամի | Լ. Ազգալդյանի անվ. հ. 200 հիմն. դպրոց ՊՈԱԿ | Բարձրագույն | 25.04.2019թ. |  |

(Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ)

Խորհուրդի կատարած աշխատանքները բավարար են:

***Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը***

***2.1. Հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը.***

Հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար: Հաստատության շրջակայքում կան բավարար անվտանգ անցումներ:

Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:

Հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:

Հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

***2.2. Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները***

Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է:

Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմերին:

Ուսումնական հաստատությանշենքում առկա են դեպի դուրս բացվող 3 պահուստային ելքեր:

Ուսումնական հաստատությունն ապահոված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով /տանիքում տեղադրված է շչակ/:

Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարացված է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին՝ թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն:

Ուսումնականհաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով /կրակմարիչներ, վահանակ/, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով: Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:

Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին: Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը: Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն:

Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր: Ուսումնական հաստատոթյան կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

Հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները:

Հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները` համապատասխան գունային ցուցասլաքներով: Հաստատությանտարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

***2.3 . Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ***

***Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը.***

Հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերի:

Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը չի համապատասխանում նախագծային և սահմանված նորմերին:

Հաստատության սովորողները «ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում:

***Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ---**21.09.2017թ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Դասասենյակի համարը** | | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև,  П-աձև, խառը) | Սեղան-նստարանների թիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի միջև հեռավորություննները  սմ |
| **Նոր մասնաշենք /1-ին հարկ/** |  | | | | |
| 67 /ֆիզիկա/ | | 54 քմ | Շարքերով | 18/18 | 70 |
| 65/կենսաբանություն/ | | 54 քմ | Շարքերով | 15/15 | 70 |
| 64 | | 36քմ | Շարքերով | 16/32 | 40 |
| 63 | | 54քմ | Շարքերով | 19/38 | 65 |
| 59/քիմիա/ | | 54քմ /18 քմ/ | Շարքերով | 30/32 | 70 |
| 56 /տեխնոլոգիա/ | | 72 քմ /18 քմ/ | Շարքերով | 16 /վերստակ/ | 60 սմ |
| 55 | | 36քմ | Շարքերով | 19/38 | 60 |
| 54/տեխնոլոգիա/ | | 36 քմ | П-աձև | 5/21 | - |
| 46 /ներառական/ | | 42.62քմ | Շրջանաձև | 7/16 | - |
| /ներառական/ | | 36.96քմ | Խառը | 7/9 | - |
| Զգայական սենյակ | | 34.72քմ |  |  | - |
| **Նոր մասնաշենք /2-րդ հարկ/** | | |  | | |
| 74 | | 54 քմ | Շարքերով | 17/34 | 80 սմ |
| 72 /շախմատ/ | | 72 քմ /54 քմ/ | Շարքերով | 21/38 | 80 սմ |
| 68/ՆԶՊ/ | | 72 քմ | Շարքերով | 17/17 | 70 սմ |
| 83 | | 36քմ | Շարքերով | 19/38 | 70սմ |
| 82 | | 54քմ | Շարքերով | 18/36 | 50սմ |
| 79/երգ-երաժշտություն/ | | 54քմ | Շարքերով | 14/28 | 90սմ |
| 78 | | 36քմ | Շարքերով | 18/36 | 90սմ |
| 75 | | 36քմ | Շարքերով | 18/36 | 60ամ |
| 77 | | 36քմ | Շարքերով | 18/36 | 60սմ |
| **Հին մասնաշենք /1-ին հարկ/** | | |  | | |
| 5 | | 54քմ | Շարքերով | 18/36 | 70սմ |
| 4 | | 54քմ | Շարքերով | 17/34 | 80սմ |
| 2 | | 36քմ | Շարքերով | 13/13 | 50սմ |
| 6 | | 36քմ | Շարքերով | 13/13 | 70սմ |
| 7 | | 36քմ | Շարքերով | 12/12 | 70սմ |
| 8 | | 35քմ | Շարքերով | 15/30 | 70սմ |
| 10 | | 54քմ | Շարքերով | 17/17 | 70քմ |
| 9 /Արմաթ ինժ. լաբ./ | | 72քմ | П-աձև | 33 | - |
| **Հին մասնաշենք /2-րդ հարկ/** | | |  | | |
| 19 | | 36քմ | Շարքերով | 13/13 | 60քմ |
| 18 | | 54 քմ /18 քմ | Շարքերով | 19/32 | 70սմ |
| 16 | | 54 քմ | Շարքերով | 17/34 | 50սմ |
| 14 | | 54քմ | Շարքերով | 17/34 | 60սմ |
| 22 | | 54 քմ /18 քմ/ | Շարքերով | 17/32 | 70սմ |
| 24 | | 36քմ | Շարքերով | 15 | 40սմ |
| 25 | | 54 քմ | Շարքերով | 18/36 | 60սմ |
| 26 | | 54 քմ /18 քմ | Շարքերով | 16/32 |  |
| **Հին մասնաշենք /3-րդ հարկ/** | | |  | | |
| 36 | | 36 քմ | Շարքերով | 12/16 | 70սմ |
| 35 | | 54 քմ | Շարքերով | 15/29 | 70սմ |
| 34 | | 54 քմ | Շարքերով | 18/35 | 70սմ |
| 32 | | 54 քմ | Շարքերով | 15/27 | 70սմ |
| 31 | | 54 քմ | Շարքերով | 19/35 | 80սմ |
| 37. | | 54 քմ /18 քմ | Շարքերով | 17 | 50սմ |
| 39 | | 36 քմ | Շարքերով | 15/30 | 60սմ |
| 40./համակարգչային/ | | 54 քմ | Շարքերով | 18 | 50սմ |
| 42 | | 54քմ | Շարքերով | 18/33 | 70սմ |

(Հիմնավորել սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևի պատճառները: Կատարել եզրահանգումներ և մեկնաբանություններ դասասենյակների կահավորման առավել նպաստավոր ձևերի վերաբերյալ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը խթանելու նպատակով):

Սեղան-նստարանները հատակին ամրացված չեն, դրանց դասավորվածությունը սովորողների ուսուցման գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման նպատակով անընդհատ փոփոխվում է՝ կախված ուսուցման մեթոդի ընտրությունից:

***Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_21.09.2017թ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)  / 2.0-2.2 քմ/ | Նորմերիցպակաս կամ ավել մակերեսը(քմ) |
| **Նոր մասնաշենք /1-ին հարկ/** |  | | | |
| 67 /ֆիզիկա/ | | 54 քմ | 1.54քմ  /1աշ.նորմ.-3.5քմ կաբինետ/ | -0.46քմ  /-1.96քմ կաբինետ/ |
| 65/կենսաբանություն/ | | 54 քմ | 1.8քմ  /1աշ.-3.5քմ/ | -0.2  /-1.7 կաբինետ/ |
| 64 | | 36քմ | 1.6քմ | -0.4 |
| 63 | | 54քմ | 1,58քմ | -0.4 |
| 59/քիմիա/ | | 54քմ /18 քմ/ | 1.8քմ  /1աշ. նորմ.-3.5քմ կաբինետ/ | -0.2  /-1.7 քիմիայի կաբ./ |
| 56 /տեխնոլոգիա/ | | 72 քմ /18 քմ/ | 4.8քմ  /5-7քմ նորմ./ | -0.2քմ |
| 55 | | 36քմ | 1.6քմ | -0.4 |
| 54/տեխնոլոգիա/ | | 36 քմ | 3.6քմ  /6-8քմ նորմ./ | -2.4 |
| 46 /ներառական/ | | 42.62քմ | 10քմ | - |
| /ներառական/ | | 36.96քմ | 45/8=5.625քմ  36/6=6քմ | - |
| Զգայական սենյակ | | 34.72քմ |  | - |
| **Նոր մասնաշենք /2-րդ հարկ/** | | |  | |
| 74 | | 54 քմ | 1,58քմ | -0.4 |
| 72 /շախմատ/ | | 72 քմ /54 քմ/ | 2.4քմ | +0.4 |
| 68/ՆԶՊ/ | | 72 քմ | 2.25քմ | +0.25 |
| 83 | | 36քմ | 1,64քմ | -0,36 |
| 82 | | 54քմ | 1,64քմ | -0,36 |
| 79/երգ-երաժշտություն/ | | 54քմ | 1,58քմ | -0.4 |
| 78 | | 36քմ | 1,64քմ | -0,36 |
| 75 | | 36քմ | 1,64քմ | -0,36 |
| 77 | | 36քմ | 1,64քմ | -0,36 |
| **Հին մասնաշենք /1-ին հարկ/** | | |  | |
| 5 | | 54քմ | 1.54քմ | -0.46 |
| 4 | | 54քմ | 1.69քմ | -0.31 |
| 2 | | 36քմ | 1.5քմ | -0.5 |
| 6 | | 36քմ | 1.6քմ | -0.4 |
| 7 | | 36քմ | 1.33 քմ | -0.67 |
| 8 | | 35քմ | 1.84քմ | -0.16 |
| 10 | | 54քմ | 1.54քմ | -0.46 |
| 9 /Արմաթ ինժ. լաբ./ | | 72քմ | 1.8քմ/1աշ. նորմ. - 6քմ/ | - |
| **Հին մասնաշենք /2-րդ հարկ/** | | |  | |
| 19 | | 36քմ | 1.2 քմ | -0.8 |
| 18 | | 54 քմ /18 քմ | 1.59 քմ | -0.41 |
| 16 | | 54 քմ | 1.5 քմ | -0.5 |
| 14 | | 54քմ | 1.86քմ | -0.14 |
| 22 | | 54 քմ /18 քմ/ | 1.54 քմ | -0.46 |
| 24 | | 36քմ | 1.2 քմ | -0.8 |
| 25 | | 54 քմ | 1.54 քմ | -0.46 |
| 26 | | 54 քմ /18 քմ | 1.54քմ | -0.46 |
| **Հին մասնաշենք /3-րդ հարկ/** | | |  | |
| 36 | | 36 քմ | 1.06 քմ | -0.94 |
| 35 | | 54 քմ | 1.54 քմ | -0.46 |
| 34 | | 54 քմ | 1.64 քմ | -0.36 |
| 32 | | 54 քմ | 1.54 քմ | -0.46 |
| 31 | | 54 քմ | 1.59քմ | -0.41 |
| 37. | | 54 քմ /18 քմ | 1.64քմ | -0.36 |
| 39 | | 36 քմ | 1.44 քմ | -0.56 |
| 40./համակարգչային/ | | 54 քմ | 1.8քմ/1աշ. նորմ. - 6քմ/ | -4 |
| 42 | | 54քմ | 1.54 քմ | -0.46 |

*(*Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը և կատարել եզրահանգումներ*):*

Դպրոցական շենքի կառուցման ժամանակ հաշվի չեն առնվել տվյալ չափանիշները: Դասասենյակների մակերեսները /մասամբ/ չեն համապատասխանում աշակերտների թվաքանակի համար սահմանված նորմերին՝ կապված աշակերտների թվաքանակի աճի հետ:

***2.4 . Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ***

***Աղյուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դիտարմկամ ամսաթիվ ---01 մարտի, 2019թ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին,/ գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/: Արձանագրել իրավիճակը |
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | ՔՊ պլան /02.12.2011թ./ և ԱԻՆ պլան /25.03.2015թ./  Առկա են կրակմարիչներ: |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Համաձայն վերը նշված պլանների տեղեկացված են և տիրապետում են օգտագործման կանոններին: |

*Պլանով նախատեսված խմբերը, ըստ իրենց նշանակության, տեղյակ են իրենց պարտականություններին և կարող են կատարել իրենց առջև դրված խնդիրները՝համաձայն հարցումների:*

*Հարցվողների 90% տիրապետում է արտակարգ իրավիճակների վարքականոններին, 7%-ը՝ մասամբ, 3%-ը՝ չեն պատկերացնում:*

***Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորող-ների և աշխատա-կիցների թիվը |
| 01.03.19թ. | I - IX | «Տագնապ հրդեհի դեպքում»  Տրվել է տագնապ «Հրդեհ» ազդանշանով, իրականացվել է տարահանում: Օգտագործվել է ԱԻՆ-ի կողմից տրված գրականություն: | 1200 աշակերտ և 100 աշխատող |
| 05.03.19թ. | I - IX | «Ուսումնական վարժանք հրդեհի ծագման դեպքում»  Ծագել է պայմանական հրդեհ: Իրականացվել է ողջ անձնակազմի դուրսբերում շենքից, տուժածներին ցույց է տրվել առաջին օգնություն, և կատարվել են հրդեհաշիջման աշխատանքներ: | 1200 աշակերտ և 100 աշխատող |
| 26.04.19թ. | I - IX | «Ուսումնական վարժանք երկրաշարժի ծագման դեպքում» | 1200 աշակերտ և 100 աշխատող |

*Կազմակերպված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով կատարվել են հարցումներ սովորողների, ուսուցիչների և աշխատակազմի շրջանում: Արդյունավետությունը գնահատվել է բավարար, դպրոցի անձնակազմը և աշակերտները կարողացել են կատարել բոլոր հրահանգները ճիշտ և ժամանակին, որը նաև նշվել է ՓԾ աշխատակիցների կողմից:*

*Վերլուծման արդյունքները ցույց են տվել, որ պետք է կատարելագործել և՛ աշակերտների, և՛ աշխատողների գիտելիքներն ու հնարավորությունները, ձեռք բերել համապատասխան գրականություն և տեխնիկական միջոցներ առավել արդյունավետ ուսուցման համար:*

*Հարցվողների 73%-ը մասնակցել են կազմակերպված անվտանգության միջոցառումներին, 21%-ը՝ մասամբ են մասնակցել , 6%-ը՝ տեղեկացված չեն եղել:*

***Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքներիվերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 01.03.19թ. | I - IX | «Տագնապ հրդեհի դեպքում»  Տրվել է տագնապ «Հրդեհ» ազդանշանով, իրականացվել է տարահանում: Օգտագործվել են ԱԻՆ-ի կողմից տրված գրականություն: | 1200 աշակերտ և 100 աշխատող |
| 05.03.19թ. | I - IX | «Ուսումնական վարժանք հրդեհի ծագման դեպքում»  Ծագել է պայմանական հրդեհ: Իրականացվել է ողջ անձնակազմի դուրսբերում շենքից, տուժածներին ցույց է տրվել առաջին օգնություն, և կատարվել են հրդեհաշիջման աշխատանքներ: | 1200 աշակերտ և 100 աշխատող |
| 26.04.19թ. | I - IX | «Ուսումնական վարժանք երկրաշարժի ծագման դեպքում» | 1200 աշակերտ և 100 աշխատող |

*\_\_Համաձայն կատարված հարցումների՝/92%-ը. աշխատակազմ և սովորողներ/անցկացված միջոցառումները նպաստել են աշակերտների և աշխատողների՝ արտակարգ իրավիճակներում ճիշտ կողմնորոշվելուն /հրդեհի, երկրաշարժի և այլ աղետների դեպքում/, 8%-ը՝ մասամբ /աշխատակազմ և սովորողներ/:*

***Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին.***

Դիտարկման ամսաթիվ\_23.12.2018թ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով /ընտրել այո կամ ոչ սյունակը/ | | | | | | |
| Այո | | |  | | | |
| Դասասենյակները , դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքներըևայլն | | Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/  Լոկալ /գազ/ | | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը | |
| **Նոր մասնաշենք /1-ին հարկ/** |  | | | | | |
| 67 /ֆիզիկա/ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 65/կենսաբանություն/ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 64 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 63 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 59/քիմիա/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| 56 /տեխնոլոգիա/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| 55 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 54/տեխնոլոգիա/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| 62 . Բուժկետ /18քմ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| ./Ընդունարան-19.09քմ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| ./Տնօրենի կաբինետ -36քմ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| 46 /ներառական/ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| /ներառական/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| ./Զուգարան տղաների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| ./Զուգարան աղջիկների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| 52./Սպորտդահլիճ / | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| 50./Հանդերձարան տղաների / | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| №51./Հանդերձարան աղջիկների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| **Նոր մասնաշենք /2-րդ հարկ/** | | | |  | |
| 74 | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| 72 /շախմատ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 68/ՆԶՊ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 83 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 82 | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| 79/երգ-երաժշտություն/ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 78 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 75 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 77 | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| ./Զուգարան տղաների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| ./Զուգարան աղջիկների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| 70./Գրադարան -68.40քմ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| 71./Հանդիսությունների դահլիճ-261.93քմ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 17օC | շուրջօրյա | |
| **Հին մասնաշենք /1-ին հարկ/** | | | |  | |
| 5 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 4 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 2 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 6 | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| 7 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 8 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 10 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 9 /Արմաթ ինժ. լաբ./ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| Բուֆետ /12քմ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| Դահլիճ փոքր /73.4քմ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 1. Պահակակետ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| ./Զուգարան տղաների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| ./Զուգարան աղջիկների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| **Հին մասնաշենք /2-րդ հարկ/** | | | |  | |
| 19 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 18 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 16 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 14 | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| 22 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 24 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 25 | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| 26 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| Փոխտնօրեն/18քմ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| ./Զուգարան տղաների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| ./Զուգարան աղջիկների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| **Հին մասնաշենք /3-րդ հարկ/** | | | |  | |
| 36 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 35 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 34 | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| 32 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 31 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 37. | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| 39 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 40./համակարգչային/ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| 42 | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| Փոխտնօրեն /13քմ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա | |
| ./Զուգարան տղաների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |
| ./Զուգարան աղջիկների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա | |

Դիտարկման ամսաթիվ\_10.02.2019թ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով /ընտրել այո կամ ոչ սյունակը/ | | | | | |
| Այո | | |  | | |
| Դասասենյակները , դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքներըևայլն | | Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/  Լոկալ /գազ/ | | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| **Նոր մասնաշենք /1-ին հարկ/** |  | | | | |
| 67 /ֆիզիկա/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| 65/կենսաբանություն/ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 64 | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| 63 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 59/քիմիա/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| 56 /տեխնոլոգիա/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| 55 | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| 54/տեխնոլոգիա/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| 62 . Բուժկետ /18քմ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Ընդունարան-19.09քմ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| ./Տնօրենի կաբինետ -36քմ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 46 /ներառական/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| /ներառական/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան տղաների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան աղջիկների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| 52./Սպորտդահլիճ / | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| 50./Հանդերձարան տղաների / | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №51./Հանդերձարան աղջիկների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| **Նոր մասնաշենք /2-րդ հարկ/** | | | |  | |
| 74 | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| 72 /շախմատ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18C | շուրջօրյա |
| 68/ՆԶՊ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 83 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 82 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 79/երգ-երաժշտություն/ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 78 | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| 75 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 77 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան տղաների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան աղջիկների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| 70./Գրադարան -68.40քմ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| 71./Հանդիսությունների դահլիճ-261.93քմ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| **Հին մասնաշենք /1-ին հարկ/** | | | |  | |
| 5 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 4 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 2 | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| 6 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 7 | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| 8 | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| 10 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 9 /Արմաթ ինժ. լաբ./ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| Բուֆետ /12քմ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| Դահլիճ փոքր /73.4քմ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| 1. Պահակակետ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան տղաների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան աղջիկների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| **Հին մասնաշենք /2-րդ հարկ/** | | | |  | |
| 19 | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| 18 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 16 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 14 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 22 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 24 | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| 25 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 26 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| Փոխտնօրեն/18քմ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան տղաների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան աղջիկների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| **Հին մասնաշենք /3-րդ հարկ/** | | | |  | |
| 36 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 35 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 34 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 32 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 31 | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| 37. | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| 39 | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| 40./համակարգչային/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| 42 | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| Փոխտնօրեն /13քմ/ | | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան տղաների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան աղջիկների/ | | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |

(Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ):

Ջեռուցման հետ կապված խնդիրներ լինում են միայն հյուսիսային կողմի դասասենյակներում /խիստ ձմռանը/, այդ դեպքում օգտագործվում են նաև էլեկտրական սալիկներ:

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ----22.06.2019թ.------

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատության ջրամատակարարումը /լրացնել համապատասխան սյունակը/ | | | | | | | | |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով  (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/ | | | | այո | |  | | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | | | |
| Շենքի հարկը  /I մասնաշենք/ | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայու  թյունը | Տղաների սան-հանգույցի առկայու  թյունը | | Հիգիենայի պարագաների առկայու  թյունը | | Հարմարեց վածությունը *հաշմանդա*  *մություն* ունեցող անձանց կարիքներին | Վերանո րոգված է, թե ոչ |
| 1-ին հարկ | \_ | \_ | \_ | | \_ | | \_ | \_ |
| 2-րդ հարկ | 2 | Այո /1/ | Այո /1/ | | Այո | | Ոչ | Այո |
| 3-րդ հարկ | 2 | Այո /1/ | Այո /1/ | | Այո | | Ոչ | Այո |
| Շենքի հարկը  /II մասնաշենք | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայու  թյունը | Տղաների սան-հանգույցի առկայու  թյունը | | Հիգիենայի պարագաների առկայու  թյունը | | Հարմարեց վածությունը *հաշմանդա*  *մություն* ունեցող անձանց կարիքներին | Վերանո րոգված է, թե ոչ |
| 1-ին հարկ | 5 /1-ը՝ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար հարմարեցված/ | այո /2/ | այո /2/ | | այո | | այո | այո |
| 2-րդ հարկ | 3 | այո /2/ | այո /1 / | | այո | | ոչ | այո |

(Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհանգույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ):

Ջրամատակարարումը՝ շուրջօրյա, սանհանգույցները՝ թվով 12/վերանորոգված, լավ վիճակում /, ԿԱՊԿՈՒստացող աշակերտների համար սանհանգույց /տղաների և աղջիկների. 3քմ/՝ հարմարեցված, լայն դռներով , պատերին ամրացված բռնակներով /սայլակից օգտվող երեխաների համար/: Թվով 6 սանհանգույց ունեն նաև ջրի տարաներ*/ բաքեր*/: Սանհանգույցների սանիտարական վիճակը լավ է :

***Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ------13.06.2019թ.----------------

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ սյունակը) | | | | | | |
| Այո | | |  | | | |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը/ | | | | | | |
| Այո | | |  | | | |
| Նկարագրելսննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան ) | Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը քմ | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը | | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը | Տաք սննդի հնարավորությունը | Վերանո րոգված է, թե ոչ |
| բուֆետ | 12քմ /8-10 անձ/ | Այո | | Այո | Ոչ | Այո |

(Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ):

Առկա սննդի կետում ապահովված է սանիտարական և հակահամաճարակային ծառայության նկատմամբ հետևողական աշխատանք: Սննդի կետը՝բուֆետը /12քմ/, ունի տաք և սառը ջուր, սեղան, աթոռներ, սառնարան, պահարաններ, աշակերտների համար ջրի ծորակներ *:*

***Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ------03.05.2019թ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ | | | | | | |
| Այո | | |  | | | |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն | | | | | | |
| Այո | | | | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն  ները | Բուժկետում առկա գույքը | | Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ | Բուժկետի սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
| 1-ին հարկ  18քմ /ամբուլա-տոր մասով/ | 2 /բուժքույր/ | 1.Առաջին բուժօգնության դեղերի և պարագաների հավաքածու  2. Սեղան /դեղերայքի/  3. Աթոռներ  4.Հասակաչափ  5.Կշեռք  6.Բժշկական թախտ  7.Տեսողության ստուգման աղյուսակ /Օրլովայի և Գոլովին-Սիվցևի աղյ./  8.Տոնոմետր  9. Բժշկական ջերմաչափեր  10. Ապակե պահարան՝ առաջին օգնության անհրաժեշտ դեղերի համար  11.Շինա  12.Աշ.-ների բժշկ. գործերի գրապահարան, բուժքույրերի գրասեղան /2/  13. Տաք ծածկոցներ | | Այո | լավ | Առկա է |

*Ուսհաստատությունն ունի բավականին լավ բուժկետ /ամբուլատոր մասով/, ջրի ծորակ, ապահովված է դեղորայքով, կահավորված է համապատասխան գույքով: Բուժսպասարկումը լավ է , աշխատում են 2 բուժքույր, առկա խնդիրներ չկան:*

***2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ***

***Հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգեբանական, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ.***

Հաստատությունում չեն գրանցվել ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր:

Հաստատությունում չեն գրացվել մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր:

Հաստատությունում չեն գրանցվել սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացահայտման դեպքեր :

Հասատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ:

Հաստատությունում կազմակերպվում են հատուկ դասընթացներ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղղությամբ` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:

Հաստատությունը համագործակցել է «ՁԻԱՀ-ի կանխարգելում, կրթություն և խնամք» ՀԿ-ի հետ, բարձր դասարանների /7-9-րդ/ դասղեկները, աշակերտները մասնակցել են ՀՀ ԱՆ ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման հանրապետական կենտրոնի կողմից կազմակերպված դասընթացներին, դպրոցում կազմակերպվել են տեղեկատվություն, քննարկումներ մեծ և փոքր խմբերով, ուսումնասիրվել է «Հավասարը հավասարին» մեթոդով ուսուցումը, պաստառներով երթեր դպրոցում, հարցաթերթիկների, թեստերի միջոցով աշակերտների ստացած գիտելիքների վերլուծություն, ինչպես նաև աշակերտներին բաժանվել են ՁԻԱՀ-ի Հայկական ազգային Հիմնադրամի, ՁԻԱՀ-ի, տուբերկուլոզի և մալարիայի դեմ պայքարի Գլոբալ հիմնադրամի և ՀՀ ԱՆ ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման հանրապետական կենտրոնի կողմից հրատարակված գրքույկներ:

Հաստատությունը ստեղծել է ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ՝ ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման /միջոցառումներ, ռեֆերատներ, դասընթացներ, կինոֆիլմերի դիտում, էքսկուրսիաների կազմակերպման միջոցով/:

Երեխաների հանդեպ բռնության նվազեցման միջազգային օրվա առիթով ''Վորլդ Վիժն'' Հայաստան կազմակերպության կողմից` Եվրոպական Միության կողմից ֆինանսավորվող ''Հայաստանում երեխաների նկատմամբ բռնության նվազեցում''  ծրագրի շրջանակներում, Երևանի քաղաքապետարանի և ՀՀ Ոստիկանության հետ համատեղ, կազմակերպված ''Կյանքն առանց բռնության'' խորագրով լուսանկարների ցուցահանդես-մրցույթին մասնակցել են դպրոցի 7-9 դասարանների աշակերտները, որոնց ներկայացրած բոլոր մեծադիր լուսանկարներն էլ արժանացել են հանձնաժողովի խրախուսանքին:  
Հանդիպումներ ծնողների , սովորողների հետ /հոգեբանների, սոցաշխատողների, ոստիկանության հետ/, կազմակերպվում ենմիջոցառումներ, կինոֆիլմերի դիտումներ սովորողներին հուզող հարցերին և խնդիրներին տրվում է պատասխաններ, տարվում բացատրական աշխատանքներ :

Ծնողներին, աշակերտներին, ուսուցիչներին ուղղված հարցումների արդյունքների ուսումնասիրությունները ցույց են տվել, որ նրանք մշտապես տեղեկացված են և արված առաջարկությունները նպաստում են երեխայի զարգացման , ուսուցման համար նպաստավոր, անվտանգ միջավայրի ձևավորմանը:

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեբանական և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | | | | | | |
| Դեպքը | | Ամսաթիվը | | | Դասարանը, սովորղը/ները/ | | Ձեռնարկված միջոցառումները | |
| 1.Նման դեպքեր հաստատությունում չեն գրանցվել | | \_ | | | \_ | | \_ | |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում | | | | | | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման | | | | | Ամսաթիվը | | Դասարանը | |
| Ծխելու դեմ պայքարի համաշխարհային օրվա /31.05.19թ./ կապակցությամբ բանավեճ.«ՙԾուխը սպանում է» | | | | | 16.05.19թ. | | 8-9-րդ դաս.-ներ | |
| Դաստիարակչական թեմայով զրույց. «Վնասակար սովորություններ» | | | | | 19.04.19թ. | | 7-9-րդ դաս.-ներ | |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը | | | | | | | | |
| Դեպքը | | Ամսաթիվը | | | Դասարանը | | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը | |
| - | | \_ | | | \_ | | \_ | |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները | | | | | | | | |
| Դեպքը | | | Ամսաթիվ | | | Դասարանը, սովորղը/ները/ | | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները |
| 1. Նման դեպքեր հաստատությունում չեն գրանցվել | | | \_ | | | \_ | | \_ |
| Հասատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ | | | | | | | | |
| Միջոցառում | | | Ամսաթիվ | | | Մասնակից-ները, դրանց թիվը | | Առաջադրված մեխանիզմ |
| Մարդու իրավունքների օր. «Տվեք շատ իրավունք, և մարդն ազատ կլինի» | | | 10.12.2018թ. | | | 145 | | Բանավեճ /ուս.-ներ և IX դաս. աշ./ Հասարակագիտ. ուս. ,Ն. Պետրոսյան,Ա. Սարգսյան  պատմ. մ/մ, |
| Ծնողական ժողովներ | | | Պարբերաբար | | | 900-1000 | | զրույց, երկխոսություն |
| Անհատական զրույցներ ծնողների հետ | | | Ըստ անհրաժեշ-տության | | | 590 | | Անհատական աշխատանք |
| Հանդիպում ոստիկանության անչափահասների բաժնի աշխատակից-ների և ծնողների միջև | | | Ըստ անհրաժեշ-տության | | | 280-330 | | Բացատրական աշխատանք |
| Հանդիպումներ դպրոցի հոգեբանների հետ | | | Ըստ անհրաժեշ-տության | | | 60-65 | | Քննարկումներ, վերլուծություններ |
| Ընտանիքի և դպրոցի փոխներգոր-ծությունն ու համագործակցությունը | | | Ըստ անհրաժեշ-տության | | | 730-780 | | Քննարկումներ, վերլուծություններ |
| Սովորողների շրջանում իրենց իսկ իրավունքների և պարտականությունների վերաբերյալ տեղեկացվածությունը բարձրացնելու նպատակով սեմինար-քննարկում՝ «Սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները» | | | 06.09-13․09.2018թ․ | | | 5-8-րդ դաս-ի աշակերտներ,442 | |  |
| Համացանցի վնասակար ազդեցությունների վերաբերյալ սեմինար՝ «Համացանցի վտանգները» թեմայով | | | 10.10.18թ. | | | 100-110 | | ԾԽ, դասղեկներ |
| Ծնողական ժողովներ | | | Պարբերաբար | | | 900-950 | | զրույց, երկխոսություն |
| Անհատական զրույցներ ծնողների հետ | | | Ըստ անհրաժեշ-տության | | | 520 | | Անհատական աշխատանք |
| Հանդիպում ոստիկանության անչափահասների բաժնի աշխատակից-ների և ծնողների միջև | | | Ըստ անհրաժեշ-տության | | | 250-300 | | Բացատրական աշխատանք |
| Հանդիպումներ դպրոցի հոգեբանների հետ | | | Ըստ անհրաժեշ-տության | | | 50-55 | | Քննարկումներ, վերլուծություններ |
| Ընտանիքի և դպրոցի փոխներ-գործությունն ու համագործակցությունը | | | Ըստ անհրաժեշ-տության | | | 720-770 | | Քննարկումներ, վերլուծություններ |
| Ծանոթացում «Իմ դպրոց» ծրագրին | | | Ապրիլ | | | 750 | | Քննարկումներ |
| ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներիև միջոցառւոմների անցկացումը | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | | Ամսաթիվ | | | Դասարանը/ները/ | | Մասնակիցների թիվը |
| «ՄԻԱՎ – ՁԻԱՀ-ի կանխարգելում և անվտանգ վարքի ձևավորում» | | | 2018-2019 | | |  | | 250 |
| ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի միջազգային օրվա կապակցությամբ թեմատիկ քննարկում, տեսանյութերի դիտում համակարգչային կաբինետում:  Պաստառներ, ձեռնարկ, տեղեկատվական գրքույկներ, հարցաշարեր | | |  | | |  | |  |
| ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին պաստառների և տեղեկատվական գրքույկների պատրաստում, կայքի ստեղծում | | | 05.12.18թ․ | | | 6-9-րդ դաս․ | | 90 |
| ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի կարևորության և հիվանդության տարածման և կանխարգելման հարցերին նվիրված դաս-քննարկում | | | 05.12.18 | | | 8-9-րդ դաս․ | | 90 |
| ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի միջազգային օրվա կապակցությամբ թեմատիկ քննարկում, տեսանյութերի դիտում համակարգչային կաբինետում  Պաստառներ, ձեռնարկ, տեղեկատվական գրքույկներ, հարցաշարեր | | | 01.12.18թ. | | | 7-9-րդ, դաս. | | 110 |
| Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը,  օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | | | Դասարանը/ները | | | Մասնակիցների թիվը | |
| Հանդուրժողականության համաշխարհային օրվա ՝ նոյեմբերի 16-ի կապակցությամբ ֆիլմի դիտում, քննարկում | 16.11.2018թ. | | | VI-IX դաս. դասղեկներ,  ԱԽ | | | 35 | |
| 2.Հանդիպում հոգեբանների հետ.  ա/«Տարիքային առանձնահատկություններից առաջացող խնդիրները» զեկուցում -/ ծնողների համար | Նոյեմբեր 2018թ  Փետրվար 2019թ. | | | 6-9-րդ դաս. | | | 170-200 | |
| Նոյեմբերի 16-ը հանդուրժողա-կանության համաշխարհային օր.Ձեռնարկ, քննարկումներ | Նոյեմբեր –դեկտեմբեր2018թ. | | | 6-9-րդ դաս․ | | | 500-550 | |

(Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն):

Սովորողների մեծ մասը մասնակցում են արտադասարանական և արտադպրոցական տարբեր մշակութային և սպորտային խմբակների:

Կատարված աշխատանքների արդյունքները ըստ հարցվողների՝ /աշակերտներ, նրանց ծնողներ, վարչականկազմ/.

* Ուսուցիչներ –հարցվողների /95.7% /պատասխանել են «բավարարում է»,2-ը՝ մասամբ /2.3%/,
* Սովորողներ – 250 հարցվողներից 245-ը պատասխանել են «բավարարում է » /98%/, 5-ը՝ մասամբ /2%/:
* Ծնողներ -200 հարցվողներից 197-ը պատասխանել են «բավարարում է » /98.5%/, 3-ը՝ «մասամբ» /1.5%/,
* Վարչական կազմ- 5 հարցվողներից 5-ը պատասխանել են «բավարարում է » /100%/:

***Մաս 3. Հաստատության գործունեության արդյունավետություն***

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | 4-րդդասարանումգիտելիքներիստուգմանև 9-րդդասարաններումպետականավարտականքննու-թյուններիմիավորներիմիջինը | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս.  2017-2018 | 9-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. |
| Հայոց լեզու |  |  |  | 6,5 |  | 12,6 |
| Գրականություն |  |  |  | 6.6 |  | 12,2 |
| Ռուսաց լեզու |  |  | 7.9 | 6.9 |  | 13,7 |
| Անգլերեն |  |  | 7.6 | 6.8 |  | 17,4 |
| Պարսկերեն |  |  | 7.7 | 6.8 |  |  |
| Հայաստանի աշխարհագրություն |  |  |  | 6.4 |  | 13,9 |
| Հայոց պատմություն |  |  |  | 6.4 |  | 12,8 |
| Համաշխարհային պատմություն | 158 | 114 |  | 6.6 |  |  |
| Հայոց եկ. պատմություն |  |  |  | 6.8 |  |  |
| Հասարակա-գիտություն |  |  |  | 6.7 |  |  |
| Հանրահաշիվ |  |  |  | 6.3 |  | 12,8 |
| Երկրաչափություն |  |  |  | 6.1 |  |  |
| Ինֆորմատիկա |  |  |  | 7.9 |  |  |
| Ֆիզիկա |  |  |  | 6.6 |  | 15 |
| Քիմիա |  |  |  | 6.2 |  |  |
| Կենսաբանություն |  |  |  | 6.6 |  | 12,3 |
| ՆԶՊ |  |  |  | 6.6 |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա |  |  | 8.6 | 7.3 |  | 7.6 |
| Մայրենի |  |  | 7.9 |  | 8.1 |  |
| Մաթեմատիկա |  |  | 7.6 |  | 7.9 |  |
| Ես և շրջ. աշխարհը |  |  | 7.8 |  |  |  |
| Երաժշտություն |  |  | 8.5 |  |  |  |
| Կերպարվեստ |  |  | 8.9 |  |  |  |
| Տեխնոլոգիա |  |  | 9 |  |  |  |
| Շախմատ |  |  | 8.4 |  |  |  |
| Ընդամենը |  |  |  |  |  |  |

***Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը  141 35 | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | 4-րդդասարանումգիտելիքներիստուգմանև 9-րդդասարաններումպետականավարտականքննու-թյուններիմիավորներիմիջինը | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս.  2017-2018 | 9-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. |
| Հայոց լեզու |  |  |  | 6,5 |  | 13,3 |
| Գրականություն |  |  |  | 6,8 |  | 14,7 |
| Ռուսաց լեզու |  |  | 7,8 | 7 |  | 14,5 |
| Անգլերեն |  |  | 7,7 | 6,6 |  | 17,7 |
| Պարսկերեն |  |  | 7,7 | 6,6 |  |  |
| Հայաստանի աշխարհագրություն |  |  |  | 6,6 |  | 13,7 |
| Հայոց պատմություն |  |  |  | 6,7 |  | 14,6 |
| Համաշխարհային պատմություն |  |  |  | 6,7 |  |  |
| Հայոց եկ. պատմություն | 141 | 35 |  | 7 |  |  |
| Հասարակա-գիտություն |  |  |  | 7 |  |  |
| Հանրահաշիվ |  |  |  | 6,3 |  | 11,4 |
| Երկրաչափություն |  |  |  | 6,3 |  |  |
| Ինֆորմատիկա |  |  |  | 6,4 |  |  |
| Ֆիզիկա |  |  |  | 6,7 |  | 16,5 |
| Քիմիա |  |  |  | 6,4 |  |  |
| Կենսաբանություն |  |  |  | 6,5 |  | 11 |
| ՆԶՊ |  |  |  | 6,8 |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա |  |  | 8,3 | 7,6 |  | 7,6 |
| Մայրենի |  |  | 7,9 |  | 8,7 |  |
| Մաթեմատիկա |  |  | 7,7 |  | 7,5 |  |
| Ես և շրջակա աշխարհը |  |  | 7,9 |  |  |  |
| Երաժշտություն |  |  | 8,5 |  |  |  |
| Կերպարվեստ |  |  | 8,7 |  |  |  |
| Տեխնոլոգիա |  |  | 8,8 |  |  |  |
| Շախմատ |  |  | 8,2 |  |  |  |
| Ընդամենը |  |  |  |  |  |  |

***Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների | | | |
| Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. |
| Հայոց լեզու | 0,1 | 2,1 |  |  |
| Մաթեմատիկա |  | 1,6 | 0,1 |  |
| Ռուսաց լեզու |  | 3,1 |  |  |
| Անգլերեն |  | 2,1 | 0,1 |  |
| Հայոց պատմություն |  | 2,8 |  |  |
| Ֆիզիկա |  | 3,2 |  |  |
| Կենսաբանություն |  | - |  |  |
| Հայաստանի աշխարհագրություն |  | 2,1 |  |  |
| Գրակ. |  | 2,5 |  |  |

(Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ):

Նկատվել է 4-րդ դասարանում քննությունների միջին միավորների աճ մայրենի առարկայից 0,1 %-ով, նվազում՝ մաթեմատիկա առարկայից՝ 0,1 %-ով: իսկ 9-րդ դաս-ում նկատվել է աճ բոլոր քննական առարկաներից: Հայոց լեզու՝ 2,1 %, գրականություն՝ 2,5%, մաթեմատիկա՝ 1,6%, ռուսաց լեզու՝ 3,1%,անգլերեն՝ 2,1%, ֆիզիկա՝ 3,2%, Հայաստանի աշխարհ.՝ 2,1%:

***Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2016-2017 ուստարի | | 2017-2018 ուստարի | | | 2018-2019 | | |
| 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից  9-րդ  դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից  9-րդ  դաս. | | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից  9-րդ  դաս. | |
| Գերազանցառաջադիմությամբսովորողներիթիվը և տոկոսը` ըստկրթականաստիճանների  (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 203  44% | 83  17.5% | 194  44% | 110  19% | | 190  42% | 114  17% | |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստկրթականաստիճանների  ( հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 89  19.2% | 237  50% | 74  16,8% | 164  45,6% | | 86  14% | 344  50% | |
| Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների  (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 100% | 100% | 100% | 100% | | 100% | 98.2% | |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  | 1  0.21% | - | - | | - | 2  0.29% | |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսուիցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - | - | | - | - | |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | - | - | - | - | | - | - | |
| Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | - | - | - | - | | - | - | |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը  (հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | - | 18  46.15% | - | - | | - | 56  50% | |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում  (հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | - | 20  51.2% | - | - | | - | | 52  46% |
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը  (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | - | - | | - | | - |
| ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | -- | -- | | -- | | -- |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների  (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) | 7540 | 9625 | 7100 | 10006 | | 3677 | | 12929 |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների  (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | \_ | \_ | - | - | | 1  0.16% | | - |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝  (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 9/607  1.48% | 5/475  1.05% | 13  2,2% | 9  1,56% | | 17  2.8% | | 11  1.57% |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 2 | 2 | 2  0,3% | 1  0,17% | | 11  1.8% | | 4  0.57% |
| -այլերկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 7 | 9 | 12  2% | 11  1,9% | | 6  1% | | 7  1% |
| Հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած/ սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում.` | \_ | \_ | - | - | | - | | - |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով | \_ | \_ | - | | - | - | | - |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով | \_ | \_ | - | | - | - | | - |
| -սովորել չցանականալու պատճառով | \_ | \_ | - | | - |  | |  |
| -այլ պատճառներով | \_ | \_ | - | | - | - | | - |

(Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ ):

Երեք ուսումնական տարիների ուսումնասիրությունից նկատվել է սովորողների առաջադիմության բարձրացում, հատկապես՝ միջին դպրոցում :

Հաստատությունից հեռացած երեխաների թիվը աճել է հանրապետությունից դուրս գնացած աշակերտների թվի աճի հետևանքով:

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներինսովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2016-2017  ուստարի | 2017-2018  ուստարի | 2018-2019  ուստարի |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 36/7.6% | 21/1,8% | 11/0.86% |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովո-րողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկա-յական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 11/30% | 3/0,26% | 3  0.23% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոս (հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 1/3% | 3/0,26% | - |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից հանրապե-տական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ ` տոկոսային արտահայտությամբ) | 1/3% | - | - |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադա-ներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ ` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 757  69.1% | 757/69,1% | 760 |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 3  0.2% | 3/0,2% | 2 |

(Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ):

Հիմնական դպրոցից առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցում են 9-րդ դասարանի սովորողները /, 2016-2017 ուստարի՝ թվով 36 9-րդ դասարանցիներ, 2017-2018 ուստարի՝ թվով 21 9-րդ դասարանցիներ , 2018-2019 ուստարի՝ թվով 11 9-րդ դասարանցիներ /:

***Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ***

***Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2016-2017  ուստարի | 2017-2018  ուստարի | 2018-2019  ուստարի |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 52  96% | 57  97% | 58  98% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 100% | 59  100% | 59  100% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1/2% | 5  8,5% | 5  8.5% |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. վերջին 3 տարում ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 35% | 22  37,3% | 21  35.6% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1 | 2  3,4% | 3  3.4% |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշվարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 45 | 46 | 46 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, ինչպես նաև գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 3/53=5.66% | 5 | 6  10.2% |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 48/53  96% | 55  93% | 56  91% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 50/55  90.9% | 57  97% | 57  93% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարաաող ուսուցիչների թիվը | 38 | 42 | 45 |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը | 35 | 143 | 634 |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական դասերի թիվը | 55 | 57 | 50 |
| ՈՒստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 700 | 800 | 850 |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը | 15 | 18 | 22 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: | - | - | - |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: | - | - | - |

(Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ):

*Հարցվողների 97%--ը գոհ են դասավանդող ուսուցիչների ուսուցման որակից:*

*Սովորողներ- 92%. բավարարում են ուսուցիչների գիտելիքները, 5%.մասամբ, 3%. բավարարված չեն:*

*Ծնողներ - 89%.դպրոցի գիտելիքները բավարարում են երեխայի կրթական պահանջները, 9%.. մասամբ, 2%.. չի բավարարում:*

*Վարչական կազմ, ուսուցիչներ –ՏՀՏ-ից օգտվում են, դասապրոցեսին օգտագործում են նոր մեթոդներ, արդյունավետ միջոցներ և զբաղվում ինքնակրթությամբ :*

***3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներև չափանիշներ***

***Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 91.3քմ |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | 1 |
| Գրադարանումկամընթերցասրահումնստատեղերիթիվը | 30 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ | 1000 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 580 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/ | 302 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 300 |
| -ամսագերի թիվը | 31 |
| -քարտեզներ | 71 |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | **2016** |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | **400** |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | այո |
| Անցկացվու՞մ են գրադարանում դասեր ևուսումնական պարապմունքներ | այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | այո |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից | այո /ՀՀ-ում ԻԻՀ մշակույթի կենտրոնի գրադարան |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան | Այո/1համակարգիչ, տպիչ, էկրան, լուսացրիչ/ |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | այո |
| Գրադանավարըկարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | այո |

(Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ):

Գրադարան- ընթերցարանը համապատասխանում է ժամանակակից պահանջներին:

Ուսուցիչներ- 97%-ը օգտվում է, բավարարում են գրադարանի պայմանները, 3%-ը՝ մասամբ:

Սովորողներ -85%-ը օգտվում են գրադարանից, 12%-ը՝ մասամբ, 3%-ը՝ ոչ:

Ծնողներ - 93%-ին բավարարում են, 3%-ին՝ մասամբ, 4%-ը տեղեկացված չեն:

Վարչական -100%-ին բավարարում են գրադարանի պայմանները:

***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումներըպարագաները (թվարկելհիմնականը) | Ուսումնանյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքա  վորումների, պարագաների  նյութերի կարիքը |
| № 67. Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 54քմ | Չունի | Էլեկտրոնային գրատախտակ, Կավճամագնիսային գրա-տախտակ, էլեկտրաստատիկ հավաքածու, էլեկտրականության հավաքածու, օպտիկական ոսպնյակների հավաքածու, չափերիզ, սրվակներ, չափանոթ, մազական խողովակներ, մագնիսների հավաքածու | Պաստառներ, դասագրքեր, քարտեր, մեթոդական ուղեցույցներ, խնդրագրքեր: |  |
| №59. Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 54քմ +18քմ | Չունի | Կավճամագնիսային գրա-տախտակ, պահարաններ, լվացարան, դպրոցական լաբորատոր նյութերի կոմպ-լեկտներ /աղեր, հիմքեր, ոչ մետաղներ, մետաղներ, թթուներ, օքսիդներ/, փորձ-անոթներ, չափանոթներ, կոլբաներ, ամրակալներ, գնդաձողային մոդելներ | Դասագրքեր, խնդրագրքեր, պաստառներ, Մենդելեևի աղյուսակ, մեթոդական ուղեցույցներ | Սպիրտայրոց-ներ, ցուցադրական սարքեր |
| №65.  Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | 54քմ | Չունի | Էլեկտրոնային գրատախտակ , Կավճամագնիսային գրա-տախտակ, մանրադիտակ, կենդանի օրգանիզմների /մարդ, բույսեր, կենդանի-ներ/ ներքին և արտաքին կառուցվածքի մոդելներ, առանձին օրգանների, հյուսվածքների, բջիջների մոդելներ: | Դասագրքեր, ուսումնական ձեռնարկներ, գեղարվեստական գրքեր, բառարաններ, պաստառներ, քարտեր, նկարներ |  |
| №68,69. Ռազմագիտու-թյան  կաբինետ | 72քմ | Չունի | Ուսումնական զենք-զիմամթերք, կավճամագնիսային գրատախտակ | Պաստառներ, նկարներ, վահանակներ, գեղարվեստական գրքեր, ուսումնական ֆիլմեր, սկավառակներ | Կաբինետային պաստառներ, պատգարակներ, հակագազեր |
| №25  Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 158.3 /3 / | Չունի | Համակարգիչներ, տպիչներ, պատճենահանող սարքեր, էլեկտրոնային գրա-տատակներ, լուսացրիչներ, կավճամագնիսային գրատախտակներ | Պաստառներ, աղյուսակներ, տեսաֆիլմեր, թեմատիկ և ծրագրային սկավառակներ, գրքեր, ֆիլմեր, ուսումնական ծրագրեր | Համակարգիչներ 10 հատ |
| №79. Երաժշտության  կաբինետ | 72քմ | Չունի | Դաշնամուր Ronisch, երաժշտական կենտրոն, մագնիսական գրատախտակ նոտաներով, գրատախտակներ | Կոմպոզիտորների, երգահանների դիմանկարներ, նոտաների տետրեր, պաստառներ, գեղարվեստական գրքեր |  |
| №54. Արհեստանոց (աղջիկների) | 54+18 | Չունի | Կարի մեքենաներ-3, գծագրական գործիքներ, մանիկեններ -6, էլեկ. ջեռոց-1,  էլեկ. սալիկ-1, սպասք, պատրաստի նմուշներ, ձևարարի սեղան-2, ցուցադրական սեղաններ-3, քանոններ/փայտյա -10 հատ, 1մ երկ./ , սանտիմետրեր, գրատախտակներ, ջրի ծորակ /լվացարան/ | Ուսումնական պաստառներ, դասագրքեր, գծագրական /vikroika-ներ/ -հագուստի ձևանմուշներ | Խոհանոցային մասի կահավորում |
| №56,57. Արհեստանոց (տղաների/ | 72+18 | Չունի | Հաստոցներ՝ հյուսնի դազգահ, հաստոց «Վան», հյուսնի հաստոց, աշխատանքային գործիքներ, վերստակներ -20, քանոններ, գրատախտակներ, ջրի ծորակ /լվացարան/ | Պաստառներ, նկարներ, քարտեր, |  |
| №71. Միջոցառումների դահլիճ | 252քմ +54քմ | Չունի | Համակարգիչ -1, լուսացրիչ -1, էկրաններ -2 /պատի, շարժական/, բարձրախոսներ, դաշնամուր, դեկորներ, տեսախցիկ, ամբիոն |  |  |
| №52,3 Մարզադահլիճ-ներ | 2  /372քմ, 73.4քմ/ |  | Մարմնամարզական նստարաններ /4/, մ/մ պատ /շվեդական, 18/, նժույգ, այծիկ, կամրջակ /2/, մ/մ պարան /երկար, կարճ/, բասկետբոլի վահանակ՝ զամբյուղով /2/, վոլեյբոլի կանգնակ ցանցով, մ/մ ներքնակներ, մ/մ օղակներ, հանդերձա-րանի նստարաններ, կախիչներ, տաք ջրի ցնցուղներ, պաշտպանիչ ցանցեր, օղակներ, ցատկապարաններ, բարձրախոսներ, երաժշտ. կենտրոն, տեսախցիկներ | Նկարներ /հայ 13 օլիմպիական չեմպիոնների/, պաստառներ, սկավառակներ/ուսումնական/ |  |
| №9Կերպարվեստի կաբինետ | 72քմ | Չունի | Կավճամագնիսային նկարակալներ համապատասխան աթոռներով, պահարաններ, ցուցադրական սեղան, շարժական գրատախտակ, դաշնամուր | Նկարներ, պաստառներ, ջրաներկեր, նկարչական ալբոմներ, նկարիչների դիմանկարներ, գեղարվեստական գրքեր, վրձիններ, մատիտներ, գունավոր թղթեր, երեխաների նկարած նկարներ /բնանկարներ, դիմանկարներ | Համակարգիչ |
| №72./Շախմատ / | 72 քմ /54 քմ/ | Չունի | Մեծ շախմատի սեղան /2\*2/՝ շախմատի քարերով, ցուցադրական խաղատախտակ, կավճամագմիսային գրատախտակ, մագնիսական խաղատախտակ, սովորական գրատախտակ, նստարաններ /40/, սեղան /20/ | Աշխարհի 16 չեմպիոնների դիմանկարներ, պաստառներ, ուսուցչի ձեռնարկ, առարկայական դասագրքեր, պաստառ՝ նվիրված 2002թ. օլիմպիական չեմպիոներին: |  |
| 9. Աթմաթ ինժ. լաբորատորիա | 54քմ | Չունի | Համակարգիչ/14հատ/, պահարան , էլեկտրոնային գրատախտակ, սեղաններ, աթոռներ |  |  |

(Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հագեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ):

Ուսումնական հաստատությունն ունի ունի վիրտուալ լաբորատորիաներ, որոնք համապատասխանում են ժամանակակից պահանջներին և նպաստում ուսումնական առարկաների վիրտուալ ուսուցմանը: Առարկայական հագեցած կաբինետներ /կահավորումը շարունակական/, 2 մարզադահլիճներ /, ռազմագիտության կաբինետ՝ զենքի պահեստային մասով, համապատասխան կահավորմամբ, հանդիսությունների դահլիճ 300 նստատեղով, մթնեցման սարքավորումներով, ժամանակակից ՏՀՏ-ներով / տեսախցիկներ, բարձրախոսներ, համակարգիչ, լուսացրիչ, էկրաններ / հանդիսությունների դահլիճը բավարարում է ժամանակակից պահանջները:

Բոլոր դասասենյակներում աշակերտական գույքը /գրատախտակ, ուսուցչական սեղան-աթոռներ, գրապահարաններ, աշակերտական սեղաններ, աթոռներ/ փոխարինվել է նորով:

*Հարցվողների 97%-ը գոհ են հաստատության առարկայական կաբինետներից, վիրտուալ լաբորատորիաներից, մարզադահլիճներից, հանդիսությունների սրահից, նրանց նյութատեխնիկական հագեցվածությունից, 2%-ը՝ մասամբ, 1%-ին՝ չի բավարարում:*

***Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշներ | 2016-2017 ուստարի | 2017-2018 ուստարի | 2018-2019 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը | 17,6 | 16.78 | 17.6 | աճ |
| (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 45,6 | 48.96 | 51.7 | աճ |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը | 30,4 | 30.1 | 52.8 | աճ |
| (հաշվարկ. հաստատության սովո-րողների ընդհանուր թվի հարաբե-րությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 165147 | 162203 | 150158 | նվազում |
| Դասարանների միջին խտությունը | 86255 | 89384 | 87560 | նվազում |
| (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 122080 | 122669 | 107036 | նվազում |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը | 261412 | 187500 | 187500 | - |

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | 2016թ. | 2017թ. | 2018թ. | 2019թ. |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջե-տային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | *0* | *0* | *0* | *0* |
| Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. տարվա կտրվածքով ծնողների կողմից կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 82.6% | 83,5% | 78,82% | 81.65% |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը .(հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 13.63% | 1,7% | 6% | 5.22% |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը .  (հաշվարկ. գույքի և սարքավորումների ձեռբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 3.99% | 3,79% | 6.28% | 6.5% |

(Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ):

Նկատվել է ցուցանիշների աճ՝ պայմանավորված աշակերտների թվաքանակի աճով: Տնտեսված գումարները նպատակաուղղել նյութատեխնիկական բազայի անընդհատ հարստացմանը, «Բ» մասնաշենքի ներքին հարդարման աշխատանքների կազմակերպմանը /դռների , հատակի փոխարինման աշխատանքներ, պատերի հարդարում, ներկում/:

**Մաս. 4.  *Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում***

**Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը** նկարագրող հիմնական ցուցանիշները և չափանիշները հետևյալ են՝

1. ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված հաստատության զարգացման ծրագրում. **(Դպրոցի 2016-2021թ. զարգացման ծրագիր)**
2. ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովման համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ. **(21-23.08.2018 դպրոցի 45 ուսուցիչներ, բազմամասնագիտական թիմի մասնագետներ մասնակցել են 3-օրյա վերապատրաստման դասընթացի)**
3. ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ.**(Տարրականի ուսումնական գծով տնօրենի տեղակալ)**
4. ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ.
5. ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:

***Ուսումնական հաստատությունում աշխատակազմն արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում.***

1. վերջին 2 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման.
2. ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ.
3. վերջին 2 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: **(45 ուսուցիչներ մասնակցել են 3-օրյա վերապատրաստման դասընթացի)**

***Ուսումնական հաստատությունը ունի ռեսուրսներ` աջակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ) երեխաների սովորելուն և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին.***

1. ուսումնական հաստատությունում տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. **(թեքահարթակ, հարմարեցված զուգարան)**
2. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, լոգոպեդ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան).
3. ԿԱՊԿՈՒ սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով.
4. ուսումնական հաստատությունում առկա են որոշակի ուսումնամեթոդական նյութեր. (լսողության ու տեսողության գործառույթի բացակայության կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար չկան).
5. ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿՈՒ սովորողները մեկուսացված չեն.
6. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակներ` ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար.
7. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը և տոկոսը. **(38 սովորող, 100%)**
8. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը. **(38 ծնող)**
9. ուսումնական հաստատությունում մասամբ հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները **(թեքահարթակ, 2 սայլակ).**
10. ուսումնական հաստատությունում հիմնականում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները **(վերաբերմունք, կարծրատիպ)**:

***Ուսուցիչները կարողանում են ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանը, ուսուցանման գործընթացը հարմարեցնել ԿԱՊԿ ՈՒ երեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց.***

1. անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը.
2. այն ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ. (65 ուսուցիչ)
3. ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը.
4. ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից.
5. ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում:

***ԿԱՊԿՈՒ երեխաների հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին` ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի.***

1. ուսումնական հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք. **(38 սովորող, 3%)**
2. ուսումնական հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը և տոկոսը. **(հեռացած 0 սովորող, 0%)**
3. ԿԱՊԿՈՒ սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը` ժամ/սովորող. **(33,6 ժամ; 38 սովորողից 27սովորող`11աղջիկ -118ժամ, 16 տղա - 1159 ժամ, ընդամենը 1277ժամ)**
4. ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը. (1սովորող):

***Ուսումնական հաստատության սովորողները գիտակցում են ԿԱՊԿՈՒ իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք.***

1. ԿԱՊԿՈՒ սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը. (9)
2. ուսումնական հաստատության կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը (2):

***Ուսումնական հաստատությունում ապահովված է սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը.***

1. սեռերի հավասարության գործակիցը. (0.876)
2. աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը. (19 աղջիկ, 17 տղա)
3. տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարարար գնահատական (գնահատակններ) ունեցող աղջիկների թվին. (Տարեկան անբավարար գնահատական ունեցող սովորող չկա)
4. տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունն աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (1.54)
5. «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը. (տես աղյ. 29)
6. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը. (5, 0.4%)
7. աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը.(0)
8. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը.(7.73)
9. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը.(103, 8.08%)
10. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը. (38)
11. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը.(2)
12. ուսումնական հաստատության կողմից իրականացված` ներառական կրթության առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտումներ, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը` ըստ դասարանների:

***Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Չափանիշ** | **Այո** | **Ոչ** | **Մենաբանություն** |
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում | *այո* |  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից)*  Երևանի հ.200 հիմնական դպրոցի 2016թ.-ի զարգացման ծրագիր |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ | *այո* |  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները)*  1) 2018 թվականի սեպտեմբերին բացվել է դպրոցի զգայական ինտեգրացիայի սենյակը:  2)21.08-23.08.2018թ.-ին անցկացվել է վերապատրաստում ուսուցիչների և բազմամասնագիտական թիմի մասնագետների մասնակցությամբ: |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին). | *այո* |  | *(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը)*  1.Տարրականի ուսումնական գծով տնօրենի տեղական Գայանե Կարապետյան  2. Պարտականությունների շրջանակը.  2.1. Մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայություններ տրամադրող աշխատողներին մեթոդական շարունակական օժանդակության տրամադրում  2.2. Ուսումնական հաստատության տնօրենի հետ միասին պատասխանատվություն է կրում մանկավարժահոգեբանա-կան աջակցության ծառայությունների կազմակերպման և դրանց որակի ապահովման համար  2.3.Պատասխանատու է դպրոցական մակարդում մանկավարժահոգեբանա-կան աջակցության ծառայությունների տրամադրման և անհատական ուսուցման պլանի մշակման, իրականացման և գնահատման համար  2.4. Պահպանում է մանկավարժահոգեբանա-կան աջակցության ծառայություն ստացող յուրաքանչյուր սովորողի համար կազմված անհատական գործը՝ թղթապանակը: |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ |  | *ոչ* | (Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությությունը, հաճախորդների թիվը և այլն) |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր | *այո* |  | Երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված ուսումնական և կրթական ծրագրեր: |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման | *այո* |  | (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը)  Դպրոցի տնօրենը և փոխտնօրենները մասնակցել են նախարարության և հասարակական կազմակերպությունների կողմից կազմակերպած վերապատրաստումներին կլոր սեղաններին և կոնֆերանսների: Վերջին վերապատրաստումները 2018թ.-ի փետրվաիր 13-ից 17-ը և մարտի 1-ից 3-ը «Ապրել միասին, սովորել միասին» ծրագրով, որը կազմակերպվել էր «Հույսի կամուրջ» ՀԿ-ի կողմից |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը | *այո* |  | (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող  վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը)  Վերապատրաստվել են 45 ուսուցիչներ, վերապատրաստող 2-ն են (տնօրեն, փոխտնօրեն): Վերջին վերապատրաստումները 2018թ. փետրվարի19-ից 23-ը և 21.08-23.08.2018թ.: |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն |  | *ոչ* | (Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար)  Դպրոցում տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ոչ լիարժեք մատչելիություն: Մասնաշենքերի 2-րդ, 3-րդ հարկերի ատիճանավանդակները հարմարեցված չեն: |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն) | *այո* |  | (Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն) Հաստատությունն ունի մանկավարժա- հոգեբանական աջակցության թիմ՝  4-լոգոպեդ և հատուկ մանկավարժ,  1-սոցիալական աշխատող, 3-հոգեբան  2- դաստիարակ: |
| ԿԱՊԿՈՒ սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով | *այո* |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն)*  Օգտվում ենք նախարարության կողմից հանրակրթական դպրոցի համար երաշխավորված դասագրքերից, որոնց վարձավճարը տրամադրում է դպրոցը: |
| Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար |  | *ոչ* | *(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը)* |
| Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿՈՒ սովորողները մեկուսացված չեն | *այո* |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը*  ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար ուսուցումը կազմակերպվում է դասասենյակներում հասակակիցների հետ, ապահովելով նյութի մատչելիությունը և հավասար մասնակցությունը: |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար | *այո* |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը)*  ԿԱՊԿՈՒ սովորողների անհատական պարապմունքների համար նախատեսված են 5 ռեսուրս-սենյակներ համապատասխան հագեցվածությամբ և ուսումնամեթոդական նյութերով, որտեղ աշխատում են 4 մասնագետներ և մեկ սենսորային սենյակ: |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն) | *այո* |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները)*  Թեքահարթակը առկա է դպրոցի կենտրոնական մուտքի մոտ, իսկ դպրոցի ներսում օգտագործում ենք 2 լրացուցիչ սայլակ: |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ) | *այո* |  | *(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿՈՒ սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները)*  Դպրոցում ստեղծվել է բարության, հոգատարության, ջերմության և հանդուրժողականության մթնոլորտ: Թե մանկավարժների, թե ծնողների և թե սովորողների մոտ վերացված են կարծրատիպերը, որը փաստում են հարցման արդյունքերը: |
| Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը | *այո* |  | ԱՈՒՊ-ը լրացվում է ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար հաշվի առնելով նրանց կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը(ԱՈՒՊ-ի նմուշը 2010, 2017թ.-ի) |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառականկրթության նկատմամբ | *այո* |  | (Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ՈՒ սովորողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ)  65 ուսուցիչ ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ: |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր | *այո* |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)*  Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր (Ծնողական ժողովներին և նիստերին, սեմինարներին անրադառնում են նշված խնդիրներին, զուգահեռաբար իրականացնելով իրազեկման աշխատանքներ): |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | *այո* |  | *(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների, ծնողների և վարչական կազմի շրջանում)*  Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից: |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում | *այո* |  | *(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ՈՒ սովորողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)* Ուսուցիչները տիրապետում են դիտարկման հմտություններին, արդյունքում կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում: |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար | *այո* |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն)*  *Մուսեսյան* |
| ԿԱՊԿՈՒ սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները |  |  | *(Նկարագրել հաստատության սովորողների այն նախաձեռնությունները, որոնք ուղղված են ԿԱՊԿՈՒ սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)*  Դասարանական և համադպրոցական միջոցառումներ, սեմինարներ, ՀԿ-ների հետ համագործակցության արդյունքում իրականացվող դասընթացներ: |

*(Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցնաիշները և կատարել եզրահանգումներ:)* Ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ ուսումնական հաստատության հիմնական ցուցանիշները փաստում են, որ դպրոցում հետևողական աշխատանքներ են տարվում իրականացնելու հանրակրթության անցմանը համընդհանուր ներառական կրթության: Իրականացվող բոլոր աշխատանքները ուղղված են ապահովելու ներառական որակյալ կրթություն. համագործակցություն, հավասարություն և մասնակցություն: 2019թ.-ի մայիսին դպրոցի 1 սովորողի դպրոցական մակարդակի գնահատում է իրականացվել՝ կիրառելով նոր գործիքակազմ:

*Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:*

***Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2016-2017 ուստարի** | **2017-2018 ուստարի** | **2018-2019 ուստարի** |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը և տոկոսը *(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | 61  98.3  % | 63  100% | 38  100% |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը | 61 | 63 | 38 |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք  *(ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).* | 61  5.6%  12 1.2% | 63-5,4% ԿԱՊԿՈՒ  14 -1,2% հաշմանդամ | 38-3% ԿԱՊԿՈՒ  14 -1,1% հաշմանդամ |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը և տոկոսը *(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿՈՒ սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *-* | 0  0% | 0  0% |
| ԿԱՊԿՈՒ սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող | *1169/61 =19,1* | *701/45*  *15,6* ժամ/սովորող | *1277/38*  *33,6* ժամ/սովորող |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը | *12* | *0* | *14*  *Ֆիզկուլտուրա* |
| Ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը | *5* | *1* | *1* |
| ԿԱՊԿՈՒ սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում | *7* | *8* | *10* |
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը | *1* | *2* | *4* |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը *(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)* | *23/38=060* | *=0,9* | 595/679  0.876 |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը *(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)* | *11/13=0,84* | *13 տղա*  *15 աղջիկ* | 19 աղջիկ, 17 տղա |
| Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին | *-* | *0.61* | 116/167  0,69 |
| Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկանան բավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին | *-* | *0* | 0 |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | *38/23=1,65* | *9838/7268*  *1,35* | 10068/6540  1.54 |
| «Մաթեմատիկա», «ֆիզիկա», «քիմիա» և «կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը | *Մաթեմ./տղա՝2.7, աղջիկ՝1.8/*  *Ֆիզիկա/0.4,*  *0,6/*  *Քիմիա /0.6, 0.6/*  *Կենսաբ. /0.6, 0.4/* |  | *Մաթեմ.*  */տղա՝7.1, աղջիկ՝7.44/*  *Ֆիզիկա*  */տղա՝ 6.4,*  *Աղջ՝ 7.08/*  *Քիմիա*  */տղա՝ 6.08, աղջ՝ 6.9/*  *Կենսաբ.*  */տղա՝6.44, աղջ՝ 7.08/* |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը *(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *2/1094=0,18%* | *0.42* | 5, 0.4*%* |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | *0* | *0* | 0 |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները | */7.31+8.63+5.91/ 7.3* |  | 7.73 |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը *(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *103*  *9,4%* | *70/5,97%* | 103, 8.08*%* |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը *(անվճար սնունդստացողսովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *5.86%* | *5, 11%* | 38/3*%* |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում | *7* | *2* | 2 |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | *զինվոր* | *2* | 2 |
| Հաստատության կողմից իրականացված` ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների | *20* | *33* | *35* |

(Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ):

Հաստատությունում ապահովվածէ «Կրթություն բոլորի համար» ծրագիրը, ուսուցումն իրականացվում է յուրաքանչյուր սովորողի համար պետական կրթական չափորոշիչների համաձայն ստեղծված ԱՈՒՊ-ների հիման վրա: Համապատասխան բավարար պայմանների, հմուտ և փորձառու բազմամասնագիտական թիմի, դասավանդող ուսուցիչների, ծնողների, դասվար-դասղեկների համատեղ համագործակցության արդյունքում հաղթահարվել են ուսումնական ունակությունների յուրահատուկ խանգարում ունեցող աշակերտների խնդիրները:Երեք ուստարիների կտրվածքով հաստատությունում արձանագրված ներառական կրթության ձեռքբերումներից են 9-րդ դասարանն ավարտած աշակերտների՝ ավագ դպրոցներում սովորելը, մասնավոր արհեստների /խոհարարություն, վարսավիրություն/ սովորելը, ապա ըստմասնագիտության աշխատելը: Դպրոցը կարողանում է ապահովել ԿԱՊԿՈՒստացող աշակերտների «Ինտեգրումը» հասարակության մեջ /աշխատանքները շարունակական են/:

***Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն***

***Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյա***

***լ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | **2016-2017 ուստարի** | | **2017-2018 ուստարի** | | | **2018-2019 ուստարի** | | |
| Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը | | | *1* | | *1* | | | *3* | | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը. | | | *3* | | *4* | | | *5* | | |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | | | *11* | | *12* | | | *14* | | |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | | | *17* | | *19* | | | *19* | | |
| Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում) | | Ամսաթիվ | | | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | | Մեկնաբանություն | | |
| 1. Ղարիբյան Սեդրակ –որոշվել է համագործակցել ծնողների հետ գտնելու համար նոր լուծումներ | | 23.10.18  19.04.19 | | | 153  12% | | | Աշակերտները ձգտում են ենթարկվել ընդհանուր կարգուկանոնին՝ վերանայելով սեփական վարքը դասարանում, դպրոցում, գնահատելով թե՛ տնօրենության, թե՛ դասընկերների, թե ուսուցիչների և ծնողների աջակցությունը: | | |
| 1. Միքայելյան Գևորգ –որոշվել է համագործակցել ծնողների հետ գտնելու համար նոր լուծումներ | | 23.10.18  19.04.19 | | | 153  12% | | |
| 1. Առաքելյան Ալբերտ–որոշվել է համագործակցել ծնողների հետ գտնելու համար նոր լուծումներ | | 23.10.18  19.04.19 | | | 153  12% | | |
| 1. Փանդունց Ռաֆայել–որոշվել է համագործակցել ծնողների հետ գտնելու համար նոր լուծումներ | | 23.10.18  19.04.19 | | | 153  12% | | |
| 1. VI2 դասարանիաշակերտ Հենրիկ Աբաջյանը դաստիարակության հետ կապված հետագա անելիքների վերաբերյալ դասարանական խորհրդի կողմից արված առաջարկների մասին ԱԽ-ն լսել և որոշում է կայացրել Հ․. Աբաջյանին ժամանակ տալ, աջակցել և զգուշացնել վերանայելու սեփական վարքը դասարանում, դպրոցում, ենթարկվել դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին:   Հանձնարարվել է ԱԽ նախագահ Ի․Մխիթարյանին համագործակցել VI2 դասարանի աշակերտների դասղեկի, դասավանդող ուսուցիչների, ինչպես նաև Հ. Աբաջյանյանի ծնողի հետ Հ․. Աբաջյանի՝դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները պահպանելու ուղղությամբ տարվող հետագա անելիքները համակարգելիս: | | 12.02.2018թ. | | | 77/346 =22.2%  /2017-2018 ուստարի/ | | | Աբաջյան Հենրիկը ենթարկվում է ընդհանուր կարգուկանոնին, դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններով սահմանված աշակերտի պարտականությունների և իրավունքների իրագործման համար իրեն ցուցաբերվող օգնությունը թե՛ տնօրենության, թե՛ դասընկերների և ուսուցիչների աջակցությունը: | | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | | | | |
| Առաջարված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | | | Նախաձեռնության մասնակից սովորող-ների թիվը և տոկոսը | | | Մեկնաբանություն | | | |
| 1. Սպորտհրապարակ ունենալու մասին: | 11.02.2017թ. | | | *167/907=18.4%* | | | Սպորտհրապարակ ունենալը նպաստելու է բացօթյա վարժանքներ, խաղեր, մրցումներ կազմակերպելուն, ինչպես նաև ֆուտբոլով զբաղվելուն*:* | | | |
| 1. Դպրոցական համազգեստի հարցը | 21.04.2017թ. | | | *346/346=100%* | | | Տարիքի հետ նախկին կիսաշրջազգեստների չափերի փոքրանալը խնդիր էր առաջացնում աշակերտին պատշաճ տեսքով դպրոց ներկայանալուն | | | |
| 1. Սպորտհրապարակ ունենալու մասին: | 12.11.2017թ. | | | *130/1007=13%* | | | Սպորտհրապարակ ունենալը նպաստելու է բացօթյա վարժանքներ, խաղեր, մրցումներ կազմակերպելուն, ինչպես նաև ֆուտբոլով զբաղվելուն*:* | | | |
| 1. Դպրոցական ավտոբուս ունենալու մասին: | 18 11․2017թ․ | | | *388/1165=33․3%* | | | Քաղաքային էքսկուրսիաների ժամանակ սեփական տրանսպորտային միջոցից օգտվելը հարմարավետ է: | | | |
| 1. Հեծանվահրապարակ ունենալու մասին | 30․03․2018թ․ | | | *295/1165=25%* | | | Հեծանվահրապարակ ունենալը կնպաստի առողջ ապրելակերպին և սպորտի այդ տեսակի զարգացմանը | | | |
| 1. Անձնական իրերի համար պահարաններ ունենալու մասին | 26․04․ 2018թ․ | | | *295/1165=25%* | | | Այս պահարաններում կպահվեն աշակերտների անձնական իրերը, որոնք կլինեն ավելի ապահով | | | |
| 1. Սպորտհրապարակ ունենալու մասին: | 15.11.18թ. | | | *566/1247= 45%* | | | Սպորտհրապարակ ունենալը նպաստելու է բացօթյա վարժանքներ, խաղեր, մրցումներ կազմակերպելուն, ինչպես նաև ֆուտբոլով զբաղվելուն*:* | | | |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | | | | |
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | | Ամսաթիվ | | | | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | | Համադպրոցական  կամդասարանային | |
| Գիտելիքի, գրի և դպրության տոն | | 01.09.2018թ. | | | | 1267/100*%* | | | Տնօրեն | |
| ՀՀ ԱԻՆ աշխատակցի օրվան նվիրված դասախոսություններ | | 04.09. -06.09. 18թ. | | | | 1123/88.6*%* | | | II-IX դասղեկներ,  Զինղեկ Ս. Ավագյան | |
| ՀՀ անկախության հռչակման 27-ամյակին նվիրված միջոցառում «Հայաստա´ն, իմ եռագույն հայրենիք» | | 17.09-20.09  2018թ.  /21.09.2018թ. ոչ աշխատանքային/ | | | |  | | | I-IX դասարանների դասղեկներ  պատմ. մ/մ | |
| Երաժշտության միջ. օրվա կապակցությամբ ունկնդրում   * Շոպեն * Վիվալդի * Կոմիտաս   սիրված մեղեդիներ | | 01.10.2018թ. | | | |  | | | Խառը  մ/մ ,դասղեկներ  I-IX դասարանների դասղեկներ | |
| Ուսուցչի օրվա կապակցությամբ բացիկների պատրաստում | | 05.10.2018թ. | | | |  | | | I-IX դասարանների դասղեկներ | |
| Խնկո-Ապոր անվան մանկական գրադարանի օրվա /06.10.2018թ./ կապակցությամբ՝   * այցելություն գրադարան * Խնկո-Ապոր ստեղծագործությունների ընթերցումներ | | 06.10.2018թ. | | | |  | | | I-IV դաս. դասղեկներ  ԾԽ | |
| Թարգմանչաց տոնի կապացությամբ այցելություն Մատենադարան | | 13.10.2018թ.  /հոկտեմբերի 2-րդ շաբաթ օրը/ | | | |  | | | Դասղեկներ,  ԾԽ | |
| «Երևան-2800» լուսանկարների ցուցահանդես ՝ «Իմ Երևանը»  Երգեր Երևանի մասին | | 20-21.10․2018թ․ | | | |  | | | I-IX դասարանների դասղեկներ,  երգի ուս. Շ. Հակոբյան, Լ. Ավետյան, Ա. Մխոյան | |
| Դպրոցական գրադարանների միջազգային օր. գրքի քննարկում Ա. Շիրվանզադե «Ակոյի տոնածառը» | | 22.10․2018թ․ | | | |  | | | Գրադարանավարուհի Ա. Նարինյան  VI դաս. | |
| Միջոցառումներ աշնանային արձակուրդի ընթացքում։  1. քաղաքային էսկուրսիաներ  2. այցելություններ՝   * Բուսաբանական այգի * մանկական ժամանցի վայրեր * Պանթեոն | | 29.10-04.11.2018թ.  22.10․-04․11․2018թ․ | | | | 1267/100*%* | | | I-IX դասարանների դասղեկներ  ԾԽ | |
| Համագործակցություն Առաջնորդության դպրոցի հետ | | նոյեմբեր | | | |  | | | VI-IX դաս.  ԱԽ | |
| Հանդուրժողականության համաշխարհային օրվա ՝ նոյեմբերի 16-ի կապակցությամբ ֆիլմի դիտում, քննարկում | | 16.11.2018թ. | | | |  | | | VI-IX դաս. դասղեկներ,  ԱԽ | |
| Գթաստության և միասնության շաբաթ /նոյեմբերի վերջին շաբաթ/ | | 26.11-30.11 2018թ. | | | |  | | | VI-IX դաս.  ԱԽ | |
| «Հոգեբանը առաջարկում է ծնողներին և ուսուցիչներին» | | 03.12.2018թ. | | | |  | | | Բազմամասնա-  գիտական /աջակցության/ թիմ | |
| Մարդու իրավունքների օր. «Տվեք շատ իրավունք, և մարդն ազատ կլինի» | | 10.12.2018թ. | | | |  | | | Հասարակագիտ. ուս. ,Ն. Պետրոսյան,Ա. Սարգսյան  պատմ. մ/մ, | |
| Սպորտային միջոցառումներ   * շախմատի դպրոցական մրցույթ * փոխանցումավազք * «Սպորտային ընտանիք» | | հոկտեմբեր  ապրիլ  ապրիլ | | | |  | | | Խառը մ/մ  II-IX  VII դաս.  V դաս. | |
| Ամանոր և Սուրբ ծնունդ միջոցառում «Մեր մակնության հրաշք եղևնի» խորագրով | | 17-21.12 2018թ. | | | |  | | | Տարրական  մ/ մ  ԾԽ | |
| Միջոցառումներ ձմեռային արձակուրդի ընթացքում   * տոնական ներկայացումների դիտում /ըստ ազդագրերի/ * այցելություններ սահադաշտ | | 24.12.2018թ-06.01.2019թ.  24.12․2018թ-20․01․2019թ | | | |  | | | I-IX դասղեկներ  ԾԽ | |
| «Գիտակների ակումբ» | | Ուստարվա ընթացքում | | | |  | | | մ/մ –ների նախագահներ | |
| Հայոց բանակի օրվա կապացությամբ «Գոյության մեր եռամիասնությունը՝ բանակ, եկեղեցի, դպրոց» խորագրով անդրադարձ անցած հաղթական ուղուն | | 25.01.2019թ.  /28.01.2019թ. երկուշաբթի ոչ աշխատանքային/ | | | |  | | | ՆԶՊ ուս. Ավագյան Ս.  VIII-IX դաս.դասղեկներ | |
| * Հովհաննես Թումանյանի 150-ամյակի կապակցությամբ «Իմ Թումանյան» շարադրությունների մրցույթ * Ֆիլմի դիտոմ | | 19.02.2019թ. | | | |  | | | Հ. լ. մ/մ  IV-IX դաս.  Դասղեկներ | |
| Սոցիալական արդարության համաշխարհային օր   * «Սովորողների տարիքային, անձնային առանձնահատկությունները, վարքային դրսևորումները, դրանք կառավարելու հնարավորությունները» թեմայով քննարկում * «Ես ուզում եմ դառնալ…» | | Ուստարվա ընթացքում  20.02.2019թ. | | | |  | | | Սոցաշխատող,  VI-IX դաս.  դասղեկներ | |
| Մայրենիի միջ. օրվա կապակցությամբ   * բնաստեղծությունների ընթերցումներ | | 21.02.2019թ. | | | |  | | | Հ. լ. մ/մ , I- V դաս. դասղեկներ | |
| Քաղաքացիական պաշտպանության միջ. օր.   * տարհանում | | 01.03.2019թ.  /ուրբաթ/ | | | |  | | | Ս. Ավագյան  I-IX դաս. դասղեկներ | |
| Երկիր մոլորակի համաշխարհային օրվա կապակցությամբ «Մենք կպաշտպանենք քեզ» | | 20.03.2019թ. | | | |  | | | Բնագիտության մ/մ  VI-VIII դաս. դասղեկներ | |
| Տիկնիկագործների միջ. օր. «Իմ տիկնիկը» | | 21.03.2019թ. | | | |  | | | Խառը մ/մ  Օ. Առաքելյան  Մ.Հովհաննիսյան | |
| Միջոցառումներ գարնանային արձակուրդի ընթացքում   * քաղաքայիյն էքսկուրսիաներ * ծառատունկ դպրոցի բակում | | 18.03-31.03 2018թ.  25.03-31.03 2018թ. | | | |  | | | I-IX դաս. դասղեկներ  ԾԽ  ԱԽ | |
| Մայրության , գեղեցկության օրվա ՝ ապրիլի 7 –ի կապակցությամբ  սահիկահանդեսի ցուցադրություն | | 05.04.2019թ. | | | |  | | | Կերպարվեստի ուս. Ա. Վիրաբյան | |
| Կոմիտաս .150-ամյակ «Փրկված մեղեդի» | | Ապրիլ | | | |  | | | Հ. լ. մ/մ | |
| Ապրիլի 24-ը երիտասարդության միջազգային համերաշխության օր «Քո պատմությունը իմ պատմությունն է» | | 23.04․2019թ․ | | | |  | | | VIII-IX | |
| Վիկտորինա «Երկրաչափություն» | | Մայիս | | | |  | | | Ֆիզմաթ  մ/մ | |
| Հաղթանակների ծաղկաբույր մայիս  1. այցելություն Եռաբլուր  2. Այցելություն Սարդարապատի թանգարան | | 08.05.2019թ.  09.05.2019թ. | | | |  | | | VI-IX դաս. դասղեկներ | |
| Ընտանիքի միջազգային օր   * Հայտնի մարդկանց նամակներն իրենց զավակներին | | 15.05.2019թ.  /չորեքշաբթի/ | | | |  | | | I-IX դաս. դասղեկներ  ԱԽ | |
| Վերջին դաս | | 25․05․2019թ. | | | |  | | | IX դաս.  դասղեկներ | |
| «Ողջույնդպրոց», Գիտելիքի, գրիևդպրությանօր | | 01․09․2017թ․ | | | | 1171  100% | | | *համադպրոցական* | |
| ՀՀ անկախության հռչակման 26- ամյակին նվիրված շքերթ | | 20․09․2018թ․ | | | | 423/1165  36․3% | | | *․ համադպրոցական* | |
| Էրեբունի-Երևանի հիմնադրման 2799-ամյակին նվիրված միջոցառում՝ «Հավերժի քաղաք Երևան» | | 13․10․2017թ․ | | | | 35/128  27% | | | *6 դաս․* | |
| Հոկտեմբերը դպրոցական գրադարանների միջազգային ամիս․ գրքի քննարկում՝ Ռիչարդ Բախ «Ջոնաթան Լիվինսթոն անունով ճայը» | | 23․10․2017թ․ | | | | 73/128  57․03% | | | *6 դաս․* | |
| Այցելություններ անվանի մարդկանց թանգարաններ | | Ուստարվա ընթացքում | | | | 100% | | | *համադպրացական* | |
| Նոյեմբերի16-ը անդուրժողականության համաշխարհային օր․ սեմինար-քննարկում | | 16․11․2017թ․ | | | | 1171  100% | | | *1-9-րդ դաս․ աշ․-եր* | |
| Գթասրտության և միասնության շաբաթվա ընթացքում ծանրոցների օգնության տրամադրում Խարբերդի մասնագիտացված մանկատուն | | 30․11․2017թ․ | | | | 1171  100% | | | *Ախ,համադպրոցական* | |
| Հայոց բանակի օրվան նվիրված նամակների և ծանրոցների պատրաստում | | 27․01․2018թ․ | | | | 1171  100% | | | *համադպրոցական* | |
| Ցուցահանդես ստեղծագործող երեխաների լավագույն աշխատանքների | | 12․03․2018թ․ | | | | 282/1171  25․1% | | | *5-6-րդ դաս․ -եր* | |
| Հուշարձանների և տեսարժան վայրերի միջազգային օր․ էքսկուրսիաներ | | 18․04․2018թ․ | | | | 1165  100% | | | *1-9-րդ դաս․ եր* | |
| ՀանդիպումԱյբկրթահամալիրիսաների, մերդպրոցի 8—9-րդդաս. աշ. հանդիպումըտնօրենիհետ | | 09.05.2017թ. | | | | 85/346  24.5% | | | *6-9-րդ դաս.* | |
| Ոսկեթևերպատվոգրերիշնորհմանարարողություն | | 15/05/2017թ. | | | | 1094/1094  100% | | | *Համադպրոցական* | |
| Այցելություն Այբ կրթահամալիր | | ապրիլ | | | | 77/1094  7.03% | | | *ԱԽ, 8-9-րդ դաս.* | |
| ՀայոցցեղասպանությանզոհերիհիշատակիօրվակապակցությամբայցելությունՄեծեղեռնիզոհերիհուշահամալիրևՑեղասպանությանթանգարան | | 21.04-26.04.17թ. | | | | 930/1094  85% | | | *2-9-րդ դաս.* | |
| Միջոցառում` նվիրված Զատկի տոնին | | 16.04.17թ. | | | | 846/1094  77% | | | *4-9-րդ դաս.* | |
| Գիրքնվիրելուօրվաննվիրվածմիջոցառում «Ես գիրք եմ ստեղծում» | | 19.02.17թ. | | | | 1094 | | | *1-9-րդ դաս.* | |
| Ամանորյա տոնակատարություն. «Ամանորյա անակնկալ» | | 25.12.16թ. | | | | 1094 | | | *1-9-րդ դաս.* | |
| ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ-իդեմպայքարիմիջազգայինօրվակապակցությամբթեմատիկքննարկում, տեսանյութերիդիտումհամակարգչայինկաբինետում | | 01.12.16թ. | | | | 97/346  28.03% | | | *8-9-րդ դաս.* | |
| Գթասրտությանևմիասնությանշաբաթ (նոյեմբերիվերջինշաբաթ). | | 23.11-27.11.16թ. | | | | 346/346  100% | | | *6-9-րդ դաս.* | |
| Թարգմանչացտոնիկապակցությամբ  ● այցելությունՄատենադարան  թեմատիկպաստառներիմրցույթ | | 10.10.16թ. (շաբաթ) | | | | 37/346  11% | | | 6-9-րդ դաս. | |
| Թղթիթափոնիհավաքում | | ուստարվա ընթացքում | | | | /100%/ | | | *Համադպրոցական* | |
| Ընթերցումներ՝ նվիրված էպոսյան օրվան: | | 06.10.16թ. | | | | 346/346  100% | | | *6-9-րդ դաս.* | |
| Ռադիոհաղորդում «Իմ բարի ուսուցիչ» | | 05.10.16թ. | | | | *12/346*  *3.5%* | | | *6-9-րդ դաս.* | |
| Կավճանկարչություն՝ նվիրված ուսուցչի օրվան: | | 05.10.16թ. | | | | 100% | | | *Համադպրոցական* | |
| ՀՀանկախությանհռչակման 25-ամյակիննվիրվածռադիոհաղորդում: | | 20.09.16թ. | | | | *11/346*  *3.2%* | | | *6-9-րդ դաս.* | |
| Միջոցառումներ՝նվիրված ՀՀ անկախության հռչակման 25-ամյակին ՝ «Անկախությունը հանգրվանել է մեր դպրոցում» | | 23.09.16թ. | | | | 75/1094  7% | | | *4-9-րդ դաս.* | |
| «Գիտելիքի, գրի և դպրության օր» | | 01.09.16թ. | | | | 42/1094  4% | | | *Համադպրոցական* | |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | | Ամսաթիվ | | | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | | | | Մեկնաբանություն |
| 2.Քննարկումներ /«Հանրակրթությանմասին» ՀՀօրենք, գլուխ 5-րդ, հոդված 19-23/ | | 29․08․18թ․  27.08.17թ.  28.08.16թ. | | | *8/1165=0.68%*  *7/1094=0.63%*  *9/1007=0.89*% | | | | | Աշակերտականխորհրդումև 7-9-րդդաս.-ներումքննարկելը, գրավորառաջարկություններտնօրինությանը: |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | | | | |
| Միջոցառումը(վերջին 3 տարում) | | Ամսաթիվ | | | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | | | | Մեկնաբանություն |
| Համագործակցություն Առաջնորդության դպրոցի հետ | | նոյեմբեր | | |  | | | | | VI-IX դաս.  ԱԽ |
| Հանդուրժողականության համաշխարհային օրվա ՝ նոյեմբերի 16-ի կապակցությամբ ֆիլմի դիտում, քննարկում | | 16.11.2018թ. | | |  | | | | | VI-IX դաս. դասղեկներ,  ԱԽ |
| Գթաստության և միասնության շաբաթ /նոյեմբերի վերջին շաբաթ/ | | 26.11-30.11 2018թ. | | |  | | | | | VI-IX դաս.  ԱԽ |
| Միջոցառումներ գարնանային արձակուրդի ընթացքում   * քաղաքայիյն էքսկուրսիաներ * ծառատունկ դպրոցի բակում | | 18.03-31.03 2018թ.  25.03-31.03 2018թ. | | |  | | | | | I-IX դաս. դասղեկներ  ԾԽ  ԱԽ |
| Ընտանիքի միջազգային օր   * Հայտնի մարդկանց նամակներն իրենց զավակներին | | 15.05.2019թ.  /չորեքշաբթի/ | | |  | | | | | I-IX դաս. դասղեկներ  ԱԽ |
| «Կան արդյոք ոչ կարևոր մասնագիտություններ» | | 09.05.2017թ. | | | 117/1094=10.7% | | | | | Քննարկումներ, բանավեճեր, թռուցիկների բաժանում  6-9-դ դաս. |
| «Մենք նման ենք իրար և տարբեր » | | 12.04.2017թ. | | | 123/1094=11.24% | | | | | Խաղ –քննարկում, Քննարկում աշակերտական խորհրդում |
| «Բազմազանությունը ուժ է» | | 06.03.2017թ. | | | 90/1094=8.22% | | | | | Բանավեճ, Խաղացեք ազնիվ ծրագիր |
| «Աշխատելըաշխատելէսովորեցնում. իրականպատմություններմերընտանիքներում» | | 05.12.2017թ. | | | 45/1094=4.11% | | | | | Քննարկում աշակերտական խորհրդում |
| «Իմիրավունքներընաևքոիրավունքներնեն» | | 14.11.2016թ. | | | 120/788=15.2% | | | | | Բանավեճեր  7-9-րդդաս. աշակերտներ |

(Ամփոփել սովորողների մասնակցության բերաբերյալ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ բարելավման վերաբերյալ):

Ըստ կրթական աստիճանների՝ սովորողները ակտիվ մասնակցություն ունեն դպրոցում կազմակերպված բոլոր տեսակի միջոցառումներին:

***Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Չափանիշ/ցուցանիշ** | | | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | | |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստա-ցած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից կազմվել է բարձր առաջադիմություն ունեցող աշակերտներից կամավորների խումբ՝ ուսման մեջ հետ մնացող աշակերտներին օգնելու նպատակով: | Ուստարվա ընթացքում | 300-350աշակերտ  23.5% -27.5% | Առաջադիմության և ուսման որակի բարձրացում | |
| Կարգապահական հանձնախմբի կողմից աշխատանք սեփական վարքը վերանայելու կարիք ունեցող աշակերտների հետ: |  | 1/138= 0.7 % | Անհարկի բացակայությունների կանխում | |
| Ուսումնադաստիարակչական հանձնախմբի ստեղծում | 11.11.16թ. | 72/155=46.45% | Անբավարար գնահատականների նվազում | |
| Կամավորների խմբի ստեղծում աշակերտներին դասապատրաստման հարցում օգնելու նպատակով: | 11.11.16թ. | 1/122=0.8% | Աշակերտական հերթապահության աշխատանքների ակտիվացում | |
| Բանավիճային ակումբի հանդիպումների ժամանակ աշակերտներին հուզող հարցերի վերաբերյալ լուծումներ առաջադրող թեմաների քննարկում: | 11.11.16թ. | 132 100% | Դպրոցիսպորտհրապարակիկառուցում | |
| Մշակութային հանձնախմբի ստեղծում | 11.11.16թ. | 346/100% | Միջոցառումների կազմակերպեւմ | |
| Սոցիալառողջապահական հանձնախմբի ստեղծում | 11/11/16թ. | 346/100% | Սոցանապահով երեխաների հետ տարվող աշխատանքներ | |
| Տեղեկատվական հանձնախմբի ստեղծում | 11.11.16թ. | 346/100% | Բարձր տեխնոլոգիաների կիրառում | |
| Կամավորների խմբի ստեղծում աշակերտներին դասապատրաստման հարցում օգնելու նպատակով: | 05.10.16թ. | 84/165=51% | 5-9-րդ դաս. | |
| Համագործակցություն մանկավարժների հետ ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող աշակերտներին նրանց ցուցումներով աջակցելու համար: | ուստարվա ընթացքում | 28/138= 20% | Առաջադիմության աճ | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | | |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն | |
| 1. Ղարիբյան Սեդրակ –որոշվել է համագործակցել ծնողների հետ գտնելու համար նոր լուծումներ | 23.10.18  19.04.19 | 153  12% | Աշակերտները ձգտում են ենթարկվել ընդհա-նուր կարգուկանոնին՝ վերանայելով սեփա-կան վարքը դասարա-նում, դպրոցում, գնա-հատելով թե՛ տնօրե-նության, թե՛ դաս-ընկերների, թե ուսու-ցիչների և ծնողների աջակցությունը: | |
| 1. Միքայելյան Գևորգ –որոշվել է համագործակցել ծնողների հետ գտնելու համար նոր լուծումներ | 23.10.18  19.04.19 | 153  12% |
| 1. Առաքելյան Ալբերտ–որոշվել է համագործակցել ծնողների հետ գտնելու համար նոր լուծումներ | 23.10.18  19.04.19 | 153  12% |
| 1. Փանդունց Ռաֆայել–որոշվել է համագործակցել ծնողների հետ գտնելու համար նոր լուծումներ | 23.10.18  19.04.19 | 153  12% |
| 1.Կարգապահական հանձնախմբի համակարգող Մ. Եղիազարյան առաջարկությունը ԱԽ-ին 4-րդ դասարանի աշակերտ Ա. Արզումանյան և դասարանի միջև ծագած խնդիրների լուծման վերաբերյալ: | 03.02.17թ. | *15/346=4.33%* | *Տնայինայցեր*  *Դասղեկ, սոցաշխատող, դաստիարակությանգծովկազմակերպիչ* | |
| 3. Կարգապահական հանձնախմբի և 9-րդդասարանիԴԽ-ի առաջարկությունը ԱԽ-ին 9-րդ դասարանի աշակերտ Հ. Մարտոյանի և դասարանի միջև ծագած խնդիրների լուծման վերաբերյալ: |  |  | *Տնայինայցեր, /հանդիպումծնողներիհետ/*  *Դասղեկ* | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | | | |
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | Համադպրոցական  կամ դասարանային |
| Համագործակցություն Առաջնորդության դպրոցի հետ | նոյեմբեր | 566  44%  VI-IX դաս.  ԱԽ | |  |
| Հանդուրժողականության համաշխարհային օրվա ՝ նոյեմբերի 16-ի կապակցությամբ ֆիլմի դիտում, քննարկում | 16.11.2018թ. | 566  44%  VI-IX դաս. դասղեկներ,  ԱԽ | |  |
| Գթաստության և միասնության շաբաթ /նոյեմբերի վերջին շաբաթ/ | 26.11-30.11 2018թ. | 566  44%  VI-IX դաս.  ԱԽ | |  |
| Միջոցառումներ գարնանային արձակուրդի ընթացքում   * քաղաքայիյն էքսկուրսիաներ * ծառատունկ դպրոցի բակում | 18.03-31.03 2018թ.  25.03-31.03 2018թ. | 100%  I-IX դաս. դասղեկներ  ԾԽ  ԱԽ | | Համադպրոցական |
| Ընտանիքի միջազգային օր   * Հայտնի մարդկանց նամակներն իրենց զավակներին | 15.05.2019թ.  /չորեքշաբթի/ | 100%  I-IX դաս. դասղեկներ  ԱԽ | | Համադպրոցական |
| 1. Գթասրտության և միասնության շաբաթվա կապակցությամբ գթասրտության, միասնության վերաբերյալ ասույթների և թևավոր խոսքերի բուկլետներ են բաժանվել դպրոցում: | նոյեմբերի վերջին շաբաթ /2016-2017/ | *140/346=40.6%* | | Համադպրոցական |
| Ռադիոհաղորդում. | 26.11.16թ. | *25/346=7.2%* | | 6-9-րդ դաս. |
| ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի միջազգային օրվակա պակցությամբ թեմատիկ քննարկում, պաստառներով երթդ պրոցում: | 01.12.16թ. | *78/346=22.5%* | | Համադպրոցական |
| Ամանորի ուրախ հանդես. | 24.12.16. | *150/346=43.35%* | | Համադպրոցական |

(Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ):

Աշակերտական խորհրդի աշխատանքները կազմակերպվում են ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքների նհամապատասխան, հանդուրժողականության, մեծահոգության, ընկերասիրության, փոխադարձ օգնության սկզբունքներով: Աշխատանքներում ընդգրկվում են ինչպես բարձր, այնպես էլ ցածր առաջադիմություն ունեցող, ԿԱՊԿ ստացող աշակերտներ, լուծվում են աշակերտների վարքային և առաջադիմության հետ կապված խնդիրներ, ցուցաբերվում է սոցիալական աջակցություն /աշխատանքներում ընդգրկվում են ուսուցիչներ, ծնողներ/:

***Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | | **2016-2017ուստարի** | | | | | | | | **2017-2018**  **ուստարի** | | | | | | **2018-2019**  **ուստարի** | | |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | | **1 /100%/** | | | | | | | | **2 /50%** | | | | | | **3/100%** | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների.և այլնի թիվը | | **16** | | | | | | | | **35** | | | | | | **40** | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը. | | **3** | | | | | | | | **3** | | | | | | **-** | | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում | | **9** | | | | | | | | **10** | | | | | | **11** | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | | **3**  **0.33%** | | | | | | | | **3**  **0.30%** | | | | | | **1**  **0.08 %** | | |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | | **800/950=84%** | | | | | | | | **972/1165=83 4%** | | | | | | **300 /25%** | | |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից | | **90%** | | | | | | | | **95%** | | | | | | **96%** | | |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | Ամսաթիվ | | | | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | | | | | | | | Մեկնաբանություն | | | |
| 1. Աշակերտների ուսումնական հաջողությունների ցուցանիշների բարձրացման նպատակով կիսել դասարանները օտար լեզվի դասաժամերին | | | 13․04․2019թ․ | | | | 730 ծնող | | | | | | | | Առաջարկությունը ընդունվել է | | | |
| 1. Հնարավորինս կրճատել կազմակերպվող միջոցառումների թիվը | | | 13․04․2019թ | | | | 865 ծնող | | | | | | | | Առաջարկությունն ընդունվել է | | | |
| 1. Աշակերտների ուսումնական հաջողությունների ցուցանիշների բարձրացման նպատակով միջոցառումների շարքում ներառել առարկայական վիկտորինաներ | | | հունվար | | | | 625 ծնող | | | | | | | | Առաջարկությունն ընդունվել է | | | |
| 1. Աշակերտների ուսումնական հաջողությունների ցուցանիշների բարձրացման նպատակով կիսել դասարանները օտար լեզվի դասաժամերին | | | 13․04․2018թ․ | | | | 717 ծնող | | | | | | | | Առաջարկությունը քննարկվում է | | | |
| 1. Հնարավորինս կրճատել կազմակերպվող միջոցառումների թիվը | | | 13․04․2018թ | | | | 857 ծնող | | | | | | | | Առաջարկությունն ընդունվեց | | | |
| 1. Աշակերտների ուսումնական հաջողությունների ցուցանիշների բարձրացման նպատակով միջոցառումների շարքում ներառել առարկայական վիկտորինաներ | | | հունվար | | | | 612 ծնող | | | | | | | | Առաջարկությունն ընդունվեց | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկույթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն (վերջին 3 տարում) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | | | Ամսաթիվ | | | | | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | | | | | | Ծնողական ներդրումների չափը | | | | |
| 1․ Օգնություն Խարբերդի մասնագիտացված մանկատան սաներին | | | 30․11․2017թ․ | | | | | *972/83․4%* | | | | | | Յուրաքանչյուր ծնող իր ցանկությամբ չոր սնունդ,քաղցրավենիք, հագուստ էր նվիրել | | | | |
| 2․ «Ծանրոց զինվորին» ծրագրով օգնություն ԼՂՀ Պաշտպանության բանակի սահմնապահ N զորամասի զինվորներին | | | 30․01․2018թ․ | | | | |  | | | | | | Յուրաքանչյուր ծնող իր ցանկությամբ չոր սնունդ,քաղցրավենիք, ներքնաշոր, հիգիենայի պարագաներ էր նվիրել | | | | |
| 3.Միջոցառումներ աշնանային արձակուրդների ընթացքում | | | 2.10-06.11.16  24.10-06.11.16  29.10-04.11.2018թ.,  22.10․-04․11․2018թ․ | | | | | *18 /40%*  *25 38%* | | | | | | Յուրաքանչյուր ծնող իր երեխայի համար հատկացնում է այնքան գումար, որքան պետք է տրանսպորտի և ներկայացման կամ մշակութային կենտրոնի մուտքի տոմսի համար: | | | | |
| Միջոցառումներ ձմեռային արձակուրդների ընթացքում | | | 26.12.17թ.- 08.01.18թ. , 26.12.16թ.- 22.01.17թ.  24.12.2018թ-06.01.2019թ.,  24.12․2018թ-20․01․2019թ | | | | | *21 /48%*  *22 51%* | | | | | | Յուրաքանչյուր ծնող իր երեխայի համար հատկացնում է այնքան գումար, որքան պետք է տրանսպորտի և ներկայացման կամ մշակութային կենտրոնի մուտքի տոմսի համար: | | | | |
| Միջոցառումներ գարնանային արձակուրդների ընթացքում | | | 27.03.-02.04.16թ., 20.03-02.04.17թ.  18.03-31.03 2018թ.  25.03-31.03 2018թ. | | | | | *26 /55%*  25 57*%* | | | | | | Յուրաքանչյուր ծնող իր երեխայի համար հատկացնում է այնքան գումար, որքան պետք է տրանսպորտի և ներկայացման կամ մշակութային կենտրոնի մուտքի տոմսի համար: | | | | |
| Գիտելիքի,գրի և դպրության օր | | | 01․09․2017թ․ | | | | | *1165/100%* | | | | | |  | | | | |
| ՀՀ անկախության 26-ամյակին նվիրված շքեթ | | | 20․09․2017թ․ | | | | | *671/57․9%* | | | | | |  | | | | |
| Ուսուցչի օրվա կապակցությամբ բացիկների պատրաստում | | | 05․10․2017թ․ | | | | | *28/4․17%* | | | | | |  | | | | |
| Այցելություններ՝  Խնկո-Ապոր անվան գրադարան  Dasaran.am  Մաչանենց տուն  Մատենադարան  Ավ․ Իսահակյանի տուն-թանգարան  Ռուսական արվեստի թանգարան  Խոր – Վիրապ  Սաղմոսավանք,Հովհանավանք  Գառնի, Գեղարդ  Էջմիածին  Զվարթնոց  Բյուրականի ասղադիտարան  Սարդարապատի հերոսամարտի հուշահամալիր  Մարտիրոս Սարյանի տուն - թանգարան  Հայաստանի պատմության թանգարան  Հայաստանի ազգային պատկերասրահ  Երևան քաղաքի պատմության թանգարան  Տիկնիկների թանգարան  Ալ․ Սպենդիարյանի տուն-թանգարան  Ե․Չարենցի անվան տուն – թանգարան  Կոմիտասի թանգարան- ինստիտուտ  Խ․ Աբովյանի տուն –թանգարան  Տառերի պուրակ, Եռաբլուր, Ծիծեռնակաբերդ  Գ․ Սունդուկյանի անվան պետական ակադեմիական թատրոն  «Մհեր Մկրտչյան» արտիստական թատրոն  «Փոքրիկ Էյնշտեյն» գիտության թանգարան  Էրեբունի-Երևան 2799 -ամյակին նվիրված տոնակատարություն  Բնության թանգարան  Մանկական սրճարաններ  Կեդանաբանական այգի | | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | *1171/100%* | | | | | |  | | | | |
| «Հավերժի քաղաք Երևան» | | | 13․10․2017թ․ | | | | | *34/100%* | | | | | |  | | | | |
| «Ամանորը աշխարհի տարբեր երկրներում» | | | 21․12․1017թ․ | | | | | *200/17․1%* | | | | | |  | | | | |
| «Աստվածաշնչյան պատմություն» | | | 05․04․2017թ․ | | | | | *67/100%* | | | | | |  | | | | |
| «Նորայրացում» | | | 11․05․2018թ․ | | | | | *60/100%* | | | | | |  | | | | |
| Հուշարձանների և տեսարժան վայրերի միջազգային օրվան նվիրված էքսկուրսիաներ | | | 20.03-02.04.17թ. | | | | | *26 /45%* | | | | | |  | | | | |
| Գիտելիքի,գրի և դպրության օր | | | 01․09․2018թ․ | | | | | *1274/100%* | | | | | |  | | | | |
| ՀՀ անկախության 27-ամյակին նվիրված միջոցառում | | | 17-20․09․2018թ․ | | | | | *50 /4%* | | | | | |  | | | | |
| Ուսուցչի օրվա կապակցությամբ բացիկների պատրաստում | | | 05․10․2018թ․ | | | | | *1274/100%* | | | | | |  | | | | |
| Այցելություններ՝  Խնկո-Ապոր անվան գրադարան  Dasaran.am  Մաչանենց տուն  Մատենադարան  Ավ․ Իսահակյանի տուն-թանգարան  Ռուսական արվեստի թանգարան  Խոր – Վիրապ  Սաղմոսավանք,Հովհանավանք  Գառնի, Գեղարդ  Էջմիածին  Զվարթնոց  Բյուրականի ասղադիտարան  Սարդարապատի հերոսամարտի հուշահամալիր  Մարտիրոս Սարյանի տուն - թանգարան  Հայաստանի պատմության թանգարան  Հայաստանի ազգային պատկերասրահ  Երևան քաղաքի պատմության թանգարան  Տիկնիկների թանգարան  Ալ․ Սպենդիարյանի տուն-թանգարան  Ե․Չարենցի անվան տուն – թանգարան  Կոմիտասի թանգարան- ինստիտուտ  Խ․ Աբովյանի տուն –թանգարան  Տառերի պուրակ  Եռաբլուր  Ծիծեռնակաբերդ  Գ․ Սունդուկյանի անվան պետական ակադեմիական թատրոն  «Մհեր Մկրտչյան» արտիստական թատրոն  «Փոքրիկ Էյնշտեյն» գիտության թանգարան  Էրեբունի-Երևան 2799 -ամյակին նվիրված տոնակատարություն  Բնության թանգարան  Մանկական սրճարաններ  Կեդանաբանական այգի  Բուսաբանական այգի  մանկական ժամանցի վայրեր  Պանթեոն, սահադաշտ, այցելություն Եռաբլուր  . Այցելություն Սարդարապատի թանգարան | | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | *1274/100%* | | | | | |  | | | | |
| Թարգմանչաց տոնի կապացությամբ այցելություն Մատենադարան | | | 13.10.2018թ. /հոկտեմբերի 2-րդ շաբաթ օրը/ | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| «Իմ Երևանը» | | | 20-21.10․2018թ․ | | | | | *35/100%* | | | | | |  | | | | |
| «Մեր մակնության հրաշք եղևնի» | | | 17-21․12․1018թ․ | | | | | *200 /40%* | | | | | |  | | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները (վերջին 3 տարում) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | | | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը ևուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի | | | | | | | Մեկնաբա նություններ | | | | | | | |
| 1. Խրախուսել դասղեկներ Իրինա Գևորգյանին, Աննա Մարգարյանին, Նաիրա Պետրոսյանին | 26․01․2018 թ․ | | | 154 ծնող  3 ուսուցչի թեկնածություն | | | | | | | Երեխաների կարողությունների բացահայտման, հմտությունների բազմակողմանի դրսևորման,գեղագիտական գիտելիքներ տալու համար | | | | | | | |
| 1. Խրախուսել դասղեկներ Նունուֆար Աշիկյանին, Կարինե Գրիգորյանին, Անուշ Գալստյանին | 15.05.17թ. | | | 103 ծնող  32 ուսուցչի թեկնածություն | | | | | | | Երեխաների կարողությունների բացահայտման, հմտությունների բազմակողմանի դրսևորման,գեղագիտական գիտելիքներ տալու համար | | | | | | | |
| 4.Պարգևատրել պատվոգրով շախմատի ուս.-ուհի Անուշ Գալստյանին՝ շախմատ առարկան բարձր մակարդակով դասավանդելու, համագործակցելու Դավթաշեն վարչական շրջանի շախմատի դպրոցի հետ, 2015-16 ուստարում 110 կարգային աշակերտ ունենալու համար: |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Առաջարկում են դասղեկներին կազմակերպել էքսկուրսիաներ Հայաստանի պատմամշակութային օջախներ այցելելու համար, աջակցել տրանսպորտով: |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | Ամսաթիվ | | | | | | Մեկնաբանություններ | | | | | | | | | |
| .Դպրոցինվերաբերողհամատեղլուծմանենթակահարցը՝ոռոգմանջրիխնդրիմասին: | | | 09.09.16թ. | | | | | | Դիմել վարչական շրջանի ղեկավարին՝ հարցի լուծման համար: | | | | | | | | | |
| .Համադպրոցական միջոցառումների, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանի /հաստատված ՄԽ-ում/ վերաբերյալ կարծիք տալու հարցը: | | | 09.09.16թ. | | | | | | Ծնողների ներգրավումը համադպրոցական միջոցառումների և ուսումնադաստիարակչական աշխատաքների կազմակերպմանը: | | | | | | | | | |
| Ջերմամեկուսացման աշխատանքների կազմակերպման մասին: | | | 12.11.16թ. | | | | | | Հյուսիսային մասի դասասենյակներում | | | | | | | | | |
| Սոցիալապես անապահով աշակերտներին զեղչված դասագրքերով ապահովելու հարցը | | | 25․10․2017թ  03.09.16 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| «Ազգային երգ ու պար» առարկայի ուսուցման հարցը: | | |  | | | | | | *2016-2017 ուստարում առարկայի ուսուցումը սկեսել 5- րդ դաս.-ից., շարունակել 7-րդ դաս.-ում:* | | | | | | | | | |
| Ուսումնական արձակուրդների ժամանակ աշակերտների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման հարցը: | | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | | Ավելի մեծ թվով ծնողների և աշակերտների ընդգրկումը: | | | | | | | | | |
| Արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների ներգրավման հարցերը: | | | 07․09․2017թ․  09.09.16թ. | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Դպրոց-ծնող կապի ամրապնդման, երեխաների դաստիարակության հարցերում մանկավարժ-ների և ծնողների կողմից միասնական պահանջների ձևավորման հարցը: | | | 07․09․2017թ  09.09.16թ. | | | | | | «Ծնողական ակումբի» աշխատանքների ակտիվացում: | | | | | | | | | |
| Կատարված աշխատանքների մասին նախագահի հաղորդումը | | | Ուստարվաընթացքում | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Դպրոցական օլիմպիադաների արդյունքների մասին | | | 22․12․2017թ․ | | | | | |  | | | | | | | | | |
| ԱԽ նախագահի հաղորդումը «Ծանրոց զինվորին» ծրագրի մասին | | | 22․12․2017թ․ | | | | | |  | | | | | | | | | |
| «Երեխաների առցանց անվտանգության ապահովումը» դասընթացի մասին | | | 26․01․2018թ․ | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Գիրք նվիրելու օրվան և Մայրենիի միջազգային օրվան նվիրված | | | 26․01․2018թ․ | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Ցանկացած առիթով դրամահավաքության բացառման մասին | | | 27․02․2018թ․ | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Ծնողների առաջարկությամբ սոցանապահով աշակերտներին օգնելու համար կատարած աշխատանքների մասին | | | 23․04․2018թ․ | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Տնօրենի հաղորդումը «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիայի մասին | | | 22․05․2018թ․ | | | | | |  | | | | | | | | | |
| ԾԽ կողմից դպրոցի ԿԽ-ի անդամի փոփոխության մասին | | | 07․06․2018թ․ | | | | | |  | | | | | | | | | |
| .Համադպրոցական միջոցառումների, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանի /հաստատված ՄԽ-ում/ վերաբերյալ կարծիք տալու հարցը: | | | 07.09.18 | | | | | | Ծնողների ներգրավումը համադպրոցական միջոցառումների և ուսումնադաստիարակչական աշխատաքների կազմակերպմանը: | | | | | | | | | |
| Սոցիալապես անապահով աշակերտներին զեղչված դասագրքերով ապահովելու հարցը | | | 23.10.18 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Ուսումնական արձակուրդների ժամանակ աշակերտների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման հարցը: | | | 23.10.18 | | | | | | Ավելի մեծ թվով ծնողների և աշակերտների ընդգրկումը: | | | | | | | | | |
| Արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների ներգրավման հարցերը: | | | 07.09.18 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Դպրոց-ծնող կապի ամրապնդման, երեխաների դաստիարակության հարցերում մանկավարժ-ների և ծնողների կողմից միասնական պահանջների ձևավորման հարցը: | | | 07.09.18 | | | | | | «Ծնողական ակումբի» աշխատանքների ակտիվացում: | | | | | | | | | |
| Կատարված աշխատանքների մասին նախագահի հաղորդումը | | | 30.11.18 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Դպրոցական օլիմպիադաների արդյունքների մասին | | | 20.12.18 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Գիրք նվիրելու օրվան և Մայրենիի միջազգային օրվան նվիրված | | | 25.01.19 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Ցանկացած առիթով դրամահավաքության բացառման մասին | | | 27.02.19 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Ծնողների առաջարկությամբ սոցանապահով աշակերտներին օգնելու համար կատարած աշխատանքների մասին | | | 27.02.19 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| ԾԽ կողմից դպրոցի ԿԽ-ի անդամի փոփոխության մասին | | | 27.02.19 | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը(վերջին 3 տարում) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | | | Ամսաթիվ | | | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | | | | | | | Մեկնաբանություններ | | | | | |
| Մուսեսյան Արամ /քաղցրավենիքի ծանրոցներ և դրամական օգնություն /կամավոր սկզբունքով/ մոր կողմից ներկայացված հաշվեհամարին փոխանցում/ | | | Ուստարվա ընթացքում | | | Ըստ դասարանների /կամավոր սկզբունքով/ | | | | | | | Առողջական լուրջ խնդիրներից առաջացած ծախսերը հոգալու համար | | | | | |
| Հակոբ Հովհաննիսյանին/6-րդ դաս․/հոգացել են տարվա ընթացքում արտադպրոցական միջոցառումների ծախսերը | | | 23․04․2017թ․ | | |  | | | | | | | Ընդհանուր թվով 5 ծնող | | | | | |
| Գրիգորյան Էլմիրային/9-րդ դաս․/ գնել են մեծ չափի կիսաշրջազգեստ | | | 23․04․2017թ․ | | |  | | | | | | | Կիսաշրջազգեստը գնել է 1 ծնող: | | | | | |
| Խաչատրյան Անի/7-րդ դաս/ գնել են կիսաշրջազգեստ | | | 03.03.17թ. | | |  | | | | | | | Կիսաշրջազգեստը գնել է 1 ծնող: | | | | | |
| Գրիգորյան Էլմիրա/8-րդ դաս./ գնել են կիսաշրջազգեստ | | | 03.03.17թ. | | |  | | | | | | | Կիսաշրջազգեստը գնել է 1 ծնող: | | | | | |
| Մուսեսյան Արամ/5-րդ դաս/ գնել են վերնաշապիկներ | | | 03.03.17թ | | |  | | | | | | | Վերնաշապիկները գնել է 1 ծնող: | | | | | |
| Շեգունց Ալենի համար /6-րդբ/ գնե լեն կոշիկներ: | | | 10.10.16թ. | | |  | | | | | | | Կոշիկները գնել է 1 ծնող, վերնաշապիկները գնել է դասղեկը: | | | | | |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Դպրոցի հարակից տարածքի մաքրումը ԱԽ\_իկողմից, աղբատար մեքենայի տրամադրումը ԾԽ-իկողմից: | | | Ուստարվա ընթացքում | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ծնողները մշտապես տեղեկացված են դպրոցական առօրյայից՝ դասվարների, դասղեկների, դասավանդող ուսուցիչների, դասարանական ծնողական խորհուրդների անդամների, աշակերտական խորհուրդի անդամների միջոցով: Ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը բարձր է: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը, (վերջին 3 տարում) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | | | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը | | | | | | | | | Ծնողների ներդրումների չափը | | | | | Մեկնաբա նություններ | |
| 1.Քաղաքային էքսկուրսիաներ | | | 2018-2019  Նախաձեռնություն  300 ծնող | | | | | | | | | Իրենց և սոցանապահով երեխաների տրանսպորտի և սննդի գումարը | | | | | Որոշված դասարանական ծնողական ժողովներում: | |
| 2.Շաբաթօրյակներ | | | 2018-2019  Աշխատանք  175 ծնող | | | | | | | | | 0 | | | | |  | |
| 3.Համաքաղաքային տոների և հիշարժան միջոցառումների մասնակցություն՝  «Հայաստա´ն, իմ եռագույն հայրենիք», «Իմ Երևանը», «Մեր մակնության հրաշք եղևնի», «Զատիկ», Եղեռնի հուշահամալիր, Եռաբլուր | | | 2018-2019  Նախաձեռնություն  110 ծնող | | | | | | | | | Տրանսպորտի և սննդի գումար | | | | | Նաև անապահով ընտանիքների երեխաների գումարների ապահովում | |
| 1.Քաղաքային էքսկուրսիաներ | | | Նախաձեռնություն  152 ծնող | | | | | | | | | Իրենց և սոցանապահով երեխաների տրանսպորտի և սննդի գումարը | | | | | Որոշված դասարանական ծնողական ժողովներում: | |
| 2.Շաբաթօրյակներ | | | Աշխատանք  51 ծնող | | | | | | | | | 0 | | | | |  | |
| 1.Քաղաքային էքսկուրսիաներ | | | Նախաձեռնություն  50 ծնող | | | | | | | | | Իրենց և սոցանապահով երեխաների տրանսպորտի և սննդի գումարը | | | | | Որոշված դասարանական ծնողական ժողովներում | |
| 2.Դասասենյակների /տարրական/ մաքրման աշխատանքներ | | | Աշխատանք  55 ծնող | | | | | | | | | 0 | | | | | Որոշված դասարանական ծնողական խորհուրդում | |
| 3.Շաբաթօրյակներ | | | Աշխատանք  41 ծնող | | | | | | | | | 0 | | | | | Աղբատար մեքենայով ապահովում | |
| 4.Համաքաղաքային տոների և հիշարժան միջոցառումների մասնակցություն՝  «Անկախության օր», «Էրեբունի-Երևան», «Ամանորյա տոնածառ», «Զատիկ»,Եղեռնի հուշահամալիր, Եռաբլուր | | | Նախաձեռնություն  40 ծնող | | | | | | | | | Տրանսպորտի և սննդի գումար | | | | | Նաև անապահով ընտանիքների երեխաների գումարների ապահովում | |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Կայքը | | | Ամսաթիվ | | | | | | | | | Օգտվող ծնողների թիվը | | | | | | Մեկնաբա նություն |
| 1.dasaran.am  dproc.am | | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | | | | | 1000 ծնող | | | | | | Ծնողների մի մասը չեն հետևում: |
| 2.www.school200.weebly.com,  ֆեյսբուքյան էջ, davtashen.do.am | | | 3 ուստարիների ընթացքում | | | | | | | | | 1150/2018-2019/ 1119/2017-2018/  1002/2016-2017/ | | | | | | Ծնողների մի մասը չեն հետևում: |

(Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշներն ու չափանիշները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկույուններ դրանց բարելավման վերաբերյալ):

Ծնողականևդասարանականխորհուրդներըակտիվորենմասնակցումենդպրոցիհնարավորխնդիրներիլուծմանը:

***Աղյուսակ 33. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ/չափանիշ** | | | | | | | | | |
| Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում) | | | | | | | | | |
| Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը | | | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | | | Մեկնաբանություն | | |
| 1.Ծառատունկ | | | Աշուն, գարուն | 0 | | | Ծառերի տրամադրում | | |
| 2.Ծառերի միջատների թունաքիմիկատ-ներով ախտահանում | | | Ամառ, աշուն | 0 | | | Տեխնիկայի և թունաքիմիկատների տրամադրում | | |
| .3.Շաբաթօրյակներ | | | Ուստարվա ընթացքում | 0 | | | Աղբատար մեքենաների տրամադրում | | |
| 4.Դպրոցի դրոշի փոխարինման աշխատանքներ | | | Ուստարվա ընթացքում | 0 | | | Տեխնիկա, դրոշ | | |
| 5.Ոռոգման ջրի հետ կապված աշխատանքներ | | | Ուստարվա ընթացքում | 0 | | | - | | |
| Բակի ասֆալտապատում | | | Ուստարվա ընթացքում | - | | | - | | |
| Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | | | Ամսաթիվ | Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը | | | Մեկնաբանություն | | |
| Դպրոցի դիտահորերի ծածկերի փոխարինում և բետոնապատում | | | մարտ-ապրիլ |  | | |  | | |
| Ծառերի սանիտարական էտում | | | մարտ |  | | |  | | |
| Մուտքի աստիճանավանդակի բետոնապատում | | | մարտ |  | | |  | | |
| Էքսկուրսիաները իրականացնելու նպատակով ավտոբուսների տրամադրում | | | մարտ-ապրիլ |  | | |  | | |
| Կանաց միջազգային օրվա կապակցությամբ Հ․ Ղափլանյանի անվան դրամատիկական թատրոնի տոմսերի տրամադրում անձնակազմին | | | մարտ |  | | |  | | |
| Տնկիների մեքենայացված ջրում | | | Ապրիլ |  | | |  | | |
| Աջակցություն պրոցի պատմության բացօթյա թանգարանի ստեղծման աշխատանքներին | | | ապրիլ |  | | |  | | |
| Մայիսյան հերոսամարտերի հաղթանակի 100-ամյակին նվիրված սպորտլանդիայում հաղթած աշակերտների խրախուսում պատվոգրերով | | | մայիս | 94/62․66 % | | |  | | |
| Բարեկենդան տոնի մասնակցություն | | | Փետրվար  2018թ. | 150/12․8% | | | Հայեցի դաստիարակությանը նպաստող մեծամասշտաբ աշխատանք | | |
| Բարեկենդան տոնի մասնակցություն | | | Փետրվար  2017թ. | 380 /49 % | | | Հայեցի դաստիարակությանը նպաստող մեծամասշտաբ աշխատանք | | |
| «Սպորտային շքերթ»՝նվիրված Տիգրան Պետրոսյանի աշխարհի չեմպիոն դառնալու 50-րդ տարեդարձին և Շուշիի ազատագրման 24-րդտարելիցին: | | | Մայիս. 2017թ | 470 46.7% | | | Միջոցառումը մեկնարկեց Դավթաշենի՝ Հայրենական Մեծ պատերազմի և Արցախյան հերոսամարտի հուշարձանին ծաղիկներ դնելով և պատվո պահակ կանգնելով | | |
| Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում) | | | | | | | | | |
| Միջոցառումը | | | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը | | | Մեկնաբանություն | | |
| Բարեկենդան տոնի մասնակցություն | | | Փետրվար  2018թ. | 150/12․8% | | | Հայեցի դաստիարակությանը նպաստող մեծամասշտաբ աշխատանք | | |
| Բարեկենդան տոնի մասնակցություն | | | Փետրվար  2017թ. | 380 49 % | | | Հայեցի դաստիարակությանը նպաստող մեծամասշտաբ աշխատանք | | |
| «Սպորտային շքերթ» | | | Մայիս. 2016 | 470 46.7% | | | Միջոցառումը մեկնարկեց Դավթաշենի՝ Հայրենական Մեծ պատերազմի և Արցախյան հերոսամարտի հուշարձանին ծաղիկներ դնելով և պատվո պահակ կանգնելով | | |
| Բարեկենդան տոնի մասնակցություն | | | Փետրվար  2019թ. | 150 | | | Հայեցի դաստիարակությանը նպաստող մեծամասշտաբ աշխատանք | | |
| Հաստատության սովորողների մասնակցությունը.համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը; մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում) | | | | | | | | | |
| Շաբաթօրյակ | | | Ուստարվա ընթացքում | 0 | | | | Աղբատար մեքենաների տրամադրում | |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճներից, ինտերնետից, գրադարանից և հանդիսությունների դահլիճից: | | | | | | | | | |
| Նկարագրել, թեհաստատությանինչպիսիծառայություններիցենօգտվումհամայնքիբնակիչները | | Հաճախականությունը՝ամսեկանկամտարեկանկտրվածքով | | | Օգտվող բնակիչների թիվը | | Մեկնաբանություն | | |
| Մարզադահլիճ | | Վարչական շրջանում կազմակերպված սպորտային միջոցառումներ /2 անգամ/ | | | 60 բնակիչ | |  | | |
| Հանդիսությունների դահլիճ | | 2 անգամ | | | 250 բնակիչ | | Հանդիպումների կազմակերպման ժամանակ | | |
| Ինտերնետից և գրադարանից | | Անհրաժեշտության դեպքում | | | 120 բնակիչ | |  | | |
| Հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի | | | | | | | | | |
| Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ | Ծրագրի տևողությունը | | | | | Կազմակերպու  թյունը | | | Մասնակից սովորողների թիվը |
| 1.«Արի տուն»ծրագիր | շարունակական | | | | | Սփյուռքի նախարարություն | | | 6 սովորող |
| 2. ԵԿՄ-ի «Պատանի երկրապահ» | 1 տարի | | | | | Երկրապահկամավորականների միություն | | | 10սովորող |

(Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ):

Համայնքում ստեղծվել են աշակերտակենտրոն և ծնողակենտրոն խմբեր, որտեղ ընդգրկված են ինչպես մեր հաստատության, այնպես էլ վարչական շրջանում գտնվող այլ դպրոցների սովորողներ,ուսուցիչներ,ծնողներ,որոնք աշխատում են համայնքի տարբեր սոցիալական խմբերի հետ: Խմբերի աշխատանքը դրական արդյունքներ է տվել:

4 տարի շարունակ ԻԻՀ դեսպանատան կազմակերպած պարսկերեն լեզվի մրցույթին /պարսկերեն լեզու ուսումնասիրող դպրոցների աշակերտներ իհետ/ անընդմեջ հաղթող է ճանաչվելմեր դպրոցը: Դպրոցի 6 աշակերտներ ուսուցչուհիՆ. Մեհրաբյանի ուղեկցությամբ մեկնել են Իսպահան՝ ծանոթանալու Պարսկաստան երկրի մշակույթին:

***Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները***

***Աղյուսակ 34 ՈՒԹՀՎ վերլուծության***

*Դպրոցի կառուցման ժամանակ նման չափորոշիչներ հաշվի չեն առնվել:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Ուժեղ կողմեր*   1. *Աշխատակազմի գործունեության՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*  * *-Կարևորվում է աշխատանքի իրականացումը համագործակցման և թիմային աշխատանքի կազմակերպման միջոցով*   *-Աշխատանքի հրապարակայնության և թափանցիկության ապահովում*  *-Որոշումների մեջ դպրոցի խորհրդակցական մարմինների ներգրավում*   * *Ուսումնական գործունեության անհրաժեշտ պայմանների ապահովում, ուսումնաօժանդակ անձնակազմի ներգրավում* * *-Ուսուցիչները մշտապես զբաղվում են ինքնակրթությամբ մասնագիտական պատրաստվածության մակարդակի բարձրացման նպատակով*   *2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր.*   * *Արտադասարանական և արտադպրոցական զբաղվածության աճ՝ պայմանավորված աշակերտների ընդգրկմամբ տարբեր խմբակներում:*   *3. Ծնողների, համայնքի. կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր*   * *Ծնողների և համայնքի անդամների թափանցիկ, նախաձեռնող և ակտիվ գործունեություն* * *Համագործակցություն կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մյուս մարմինների հետ*   *4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը.*   * *Կադրային ճիշտ քաղաքականություն* * *Աշակերտական համակազմի անընդհատ աճ* * *Ուսումնաօժանդակ բազմատեսակ գույքի առկայություն*   *5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները.*   * *«Արմաթ» լաբորատորայի ստեղծում* * *Զգայական ինտեգրացիայի սենյակի ստեղծում* * *Երրորդ օտար լեզվի՝ պարսկերենի ուսուցումը 5-9-րդ դասարաններում*   *6. Հաղորդակցություն, համագործակցության ուժեղ կողմերը.*   * *Համագործակցություն ՀՀ-ում ԻԻՀ –ի դեսպանատան մշակույթի կենտրոնի և դպրոցի միջև պարսկերեն լեզվի ուսուցման /5-9-րդ դասարաններում/, ուսուցիչների ընտրություն և ֆինանսավորում, աշակերտներին դասագրքերով ապահովում:* * *Արտադպրոցական, արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների, համայնքի աշխատողների, աշակերտների ներգրավվածությունը միջոցառումներին, հանդիսություններին, կլոր սեղաններին:* * *dasaran.am, dproc.am, armedu.am, edu.am, ktak.am, mail.schools.am, ԴԿՏՀ, ԳԹԿ, Aniedu.am, դպ.ֆեյսբուքյան էջ, քաղաքապետարանի ֆեյսբուքյան էջ*   *7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները.*   * *Ֆինանսական միջոցների աճը կապված է յուրաքանչյուր ուսումնական տարի աշակերտական համակազմի անընդհատ աճի հետ* * *Ֆինանսական միջոցների ճիշտ և նպատակային օգտագործում՝ ըստ կազմված նախահաշվի* * *Հաստատության անընդհատ զարգացման ապահովում* | *Թույլ կողմեր*  *1. Աշխատակազմի գործունեության՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*   * *Դպրոցի տարբեր օղակների նկատմամբ վերահսկողության անհամաչափ բաշխում:* * *Ուսումնաօժանդակ կազմի աշխատանքային ծանրաբեռնվածություն:* * *Ուսուցիչների պասիվ մասնակցությունը տարակարգի և «Լավագույն ուսուցչի» մրցույթներում*   *2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր*   * *Քաղաքային,մարզային, հանրապետական օլիմպիադաների մասնակիցներ չունենալը*   *3. Ծնողների, համայնքի. կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլկողմեր*   * *Ծնող-ծնող փոխադարձ կապը*   *4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները.*   * *Լաբորատորիաների և դիդակտիկ սարքավորումների պակաս:*   5. *Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը.*   * *Պարսկերենի դասագրքերի բովանդակային թերություններ և հայերեն հավելվածների չլինելը*   6. *Հաղորդակցություն, համագործակցություն. /թույլ կողմերը./*   * *Կրթության շարունակականության ապահովման հետ կապված դժվարություններ՝ պայմանավոված մասնագիտական կողմնորոշման հետ:*   *7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները.*   * *Արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն* |
| *Հնարավորություններ*  *1.Որակյալ մանկավարժական կադրերի ընտրություն: 2.Կրթության բարձրացման ուղղությամբ հետևողական քաղաքականության իրականացում:*  *3. Համընդհանուր ներառական կրթության իրականացում:*  *4. Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական զարգացում՝ վերապատրաստումների, մասնախմբերի աշխատանքների գործունեության և ուսուցիչների ինքնակրթության միջոցով:* | *Վտանգներ*  *1. Աշակերտների համակազմի անընդհատ աճի, դպրոցական շենքի տարածքի չբավարարելը, միջանկյալ հերթի անխուսափելիությունը:*  *2.Հաստատության ներսում աստիճանա-վանդակների, թեքահարթակների բացակա-յություն /ներառական կրթության առկայություն/* |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)