# Հաշվետվության ձև

***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին[[1]](#footnote-1)***

Սույն հաշվետվությունը կազմվել է՝ համաձայն ՀՀ կառավարության 2010 թվականի սեպտեմբերի 3-ի № 1334-Ն որոշմամբ հաստատված «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշների սահմանման և իրականացման կարգի»:

***Երևանի հ 200 հիմնական դպրոցը գտնվում է Դավիթաշեն I թաղամասում, գործում է 1991թվականից: Դպրոցը հասակակիցն է Հայաստանի 3-րդ հանրապետության: Դպրոցական շենքի կառուցման աշխատանքները, կապված 1988թ.-ի երկրաշարժի հետ, դադարեցվել էին` հիմքը ամրացնելու նպատակով, և ամրացվում էր, որի համար 1991-94թ.թ. դպրոցը գործում էր հ. 189 միջն. դպրոցի շենքում: Շրջափակումների, պատերազմների ու բոլոր տեսակի «չկաների» պատճառով 1994թ. կառուցվեց 3 մասնաշենք ունեցող դպրոցական շենքի միայն մեկ (300 աշակերտների համար նախատեսված) մասնաշենքը: Դպրոցը մնաց կիսակառույց: 2006-2007 ուստարում ավելացել էր դպրոցի աշակերտների թիվը: Գերխնդիր էր դպրոցական անավարտ շենքի կառուցումը սկսելու և այն ավարտին հասցնելու հարցը: Դպրոցական շենքի կառուցման գործում մեծ ներդրում ունի հայ դասական գրող Զորայր Խալափյանը: 2007թ. սկսվեց դպրոցական անավարտ շենքի կառուցումը պետբյուջեի հատկացումներով և ավարտվեց 2009թ.-ին: Այժմ դպրոցը գործում է 2 մասնաշենքով, գեղեցիկ հարդարված ու կահավորված ( ժամանակակից) կաբինետներով, դասասենյակներով, առանձնասեյնակներով: 2010թ. սեպտեմբերից դպրոցը դարձել է հիմնական: Բացի հանրակրթական հիմնական ծրագրերից դպրոցում գործում են լրացուցիչ կրթական ծրագրեր («Ներառական կրթություն»), ուսուցանվում է 3 օտար լեզու` ռուսերեն, անգլերեն, պարսկերեն:***

Հաստատության անվանումը, համարը \_\_Երևանի հ. 200 հիմնական դպրոց, ՊՈԱԿ\_\_\_\_\_\_

Հաստատության հասցեն \_\_\_\_\_Դավթաշեն 1-ին թաղամաս\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն \_\_\_\_\_\_36-90-93, 37-10-94, dproc200@mail.ru, yerevan200@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն \_\_\_\_\_www.school200.weebly.com\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների[[2]](#footnote-2) համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասարանների թիվը | 2012-2013 ուստարի | 2013-2014[[3]](#footnote-3) ուստարի | 2014-2015 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 –ին դասարան | 4 | 5 | 5 | աճ |
| 2-րդ դասարան | 5 | 4 | 5 | Նվազում, աճ |
| 3-րդ դասարան | 5 | 5 | 4 | նվազում |
| 4-րդ դասարան | 2 | 5 | 5 | աճ |
| 5-րդ դասարան | 2 | 2 | 4 | աճ |
| 6-րդ դասարան | 2 | 2 | 2 | փոփոխություն չկա |
| 7-րդ դասարան | 1 | 1 | 2 | աճ |
| 8-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | փոփոխություն չկա |
| 9 –րդ դասարան | 2 | 1 | 1 | նվազում |
| Ընդամենը | 24 | 26 | 29 | աճ |

 *Մինչև 5-րդ դասարան /ներառյալ / 2015թ. դասարանների թվաքանակի և աշակերտների թվաքանակի աճը կապված է 2009թ. դպրոցական նոր մասնաշենքի կառուցման հետ:*

***Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Սովորողների թիվը | 2012-2013 ուստարի | 2013-2014 ուստարի | 2014-2015 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 –ին դասարան | 144 | 179 | 176 | աճ, նվազում |
| 2-րդ դասարան | 170 | 142 | 172 | նվազում, աճ |
| 3-րդ դասարան | 141 | 164 | 139 | աճ, նվազում |
| 4-րդ դասարան | 46 | 140 | 157 | աճ |
| 5-րդ դասարան | 43 | 42 | 131 | աճ |
| 6-րդ դասարան | 36 | 45 | 40 | աճ, նվազում |
| 7-րդ դասարան | 20 | 31 | 46 | աճ |
| 8-րդ դասարան | 26 | 19 | 27 | նվազում, աճ |
| 9 –րդ դասարան | 39 | 26 | 19 | նվազում |
| Ընդամենը | 665 | 788 | 907 | աճ |

 *Սկսած 2010թ.-ից ուսհաստատությունում տարրական դպրոցի սովորող աշակերտների թվաքանակը կտրուկ աճել է՝ կապված 2009թ.-ին դպրոցի 2-րդ մասնաշենքի կառուցման և վերանորոգման հետ: Տարեցտարի աճում է առաջին դասարան ընդունվողների թվաքանակը: 2014-2015 ուստարում առաջին դասարան ընդունվածների թվաքանակը նվազել է 3—ով, 2-րդ դասարանցիների թվաքանակը աճել է 30-ով, 3-րդ դասարանցիների թվաքանակը նվազել է 25-ով: Աճը և նվազումը պայմանավորված են այդ տարեթվերին ծնված աշակերտների թվաքանակով՝ ըստ դպրոցի սպասարկման տարածքի: 6-րդ դասարանի աշակերտների թվաքանակի նվազումը /5 աշակերտ/ պայմանավորված է արտերկիր մեկնած աշակերտներով: 7-րդ և 8-րդ դասարաններում սովորողների աճը պայմանավորված է այլ դպրոցներից ընդունված աշակերտներով: 9-րդ դասարանի աշակերտների թվաքանակի նվազումը պայմանավորված է կրտսեր առաջին դասարան ընդունվածների թվաքանակով: Ընդհանուր առմամբ 3 ուսումնական տարիների կտրվածքով դպրոցում նկատվել է դպրոց ընդունված աշակերտների թվաքանակի աճ /242 աշակերտներով/:*

***Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների*** ***համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2012-2013 ուստարի | 2013-2014 ուստարի | 2014-2015 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 665 | 788 | 907 | աճ |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 655 | 774 | 893 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 12 | 16 | 14 | Աճ, նվազում |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 22 | 30 | 28 | Աճ, նվազում |

*Սովորողների թվաքանակի աճը կապված է առաջին դասարան ընդունված աշակերտների թվաքանակի աճի հետ:*

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը  | 2012-2013ուստարի | 2013-2014ուստարի | 2014-2015ուստարի | Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 45 | 45 | 45 | փոփոխություն չկա |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը (մեկ ուսուցչի միջին ծանրաբեռնվածությունը` շաբաթական ժամաքանակը. *հաշվարկի ձևը՝ հաստատության տվյալ առարկայից շաբաթական ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը*) | 649/45= 14.42 | 705/45= 15.7 | 832/45= 18.5 | աճ |

 *Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածության աճը պայմանավորված է 2013-2014 և 2014-2015 ուստարիներին դասարանների թվաքանակի աճի հետ:*

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների*** ***տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2012-2013ուստարի | 2013-2014ուստարի | 2014-2015ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 7 | 8 | 2 | նվազում |
| 31-ից 40 տարեկան | 17 | 17 | 15 | նվազում |
| 41ից -50 տարեկան | 5 | 5 | 14 | աճ |
| 51-ից -55 տարեկան | 9 | 8 | 5 | նվազում |
| 56 տարեկան և ավելի | 7 | 7 | 9 | աճ |

*Ուսուցիչների տարիքային փոփոխությունը կապված է նրանց տարիքի աճման և երիտասարդ ուսուցիչներով համալրելու հետ:*

***Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակա-հատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Տնօրեն | Միլա Խալափյան Երվանդի | 20.08.1991թ. | 20.08.1991թ. | * Երևանի քաղաքապետարանի ԿՎ-ի պատվոգիր/05.10.2002թ./
* Երևանի քաղաքապետարանի ԿՎ-ի պատվոգիր /03.10.2003թ./
* Երևանի Դավթաշենի թաղապետի պատվոգիր /04.10.2005թ./
* ՀՀԿ նախագահ Ս. Սարգսյանի պատվոգիր /02.10.2010թ./
* Երևանի քաղաքապետի պատվոգիր /07.04.2011թ./
* «Հույսի կամուրջ» ՀԿ պատվոգիր /16.12.2011թ./
* 2013թ. Ճանաչվել է լավագույն տնօրեն /Երևան քաղաքի դպրոցների/, պարգևատրվել ՀՀ վարչապետի հուշամեդալով:
 |
| Տնօրենի տեղակալ ուսգծով | Անահիտ Կոստանդյան Յուրիկի | 20.08.1991թ. | 20.08.1991թ. | * Երևանի քաղաքապետի պատվոգիր/05.10.2007թ./
* Երևանի քաղաքապետի շնորհակալագիր /2013թ./
* ՀՀԿ նախագահի շնորհակալագիր /05.10.2011թ./
* Դավիթաշեն վարչական շրջանի ղեկավարի շնորհակալագիր
 |
| Տնօրենի տեղակալ ուսգծով | Ռուզաննա Համլետի Դավթյան | 01.09.2012թ. | 01.02.2000թ. | * Պատվոգիր ՀՀ կրթության և գիտության աշխատողների արհմիության հանրապետական խորհուրդի կողմից /02.10.2007թ./
 |
| Տնօրենի տեղակալ կրթական աջակցությունների գծով | Կարինե Կարապետյան Նորիկի | 01.09.1999թ. | 01.09.1991թ. | * Տնօրենի պատվոգիր /2006թ./
* Արհմիության նախագահի պատվոգիր /2002թ./
* Արհմիության նախագահի պատվոգիր /2012թ./
* «Սլավոնական տուն» ՀԿ-ի շնորհակալագիր /2013թ./
* Երևանի քաղաքապետի շնորհակալագիր /2013թ./
 |
| Տնօրենի տեղակալ տնտեսական գծով | Համլետ Դավթյան Միքայելի | 03.12.2008թ. | 03.12.2008թ. | Չունի |
| Հաշվապահ ֆինանսական գծով | Ռիմա Պազաջյան Նորիկի | 17.10.1997թ. | 17.10.1997թ. | Չունի |

***Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատ-անխորհրդի կազ-մում ընդգրկված լինելու ժամանա-կահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Խալաթյան Նարինե Հայկի | Երևանի տնտեսագիտ. համալսարան, դասախոս,17 տարի | Բարձրագույն | 22.02.2011թ. | Գիտությունների թեկնածու, դոցենտ / ԲՈՀ-ի կողմից/ |
| Յազիչյան Կարինե Գրիգորի | հ. 200 հիմն. դպրոց ուսուցչուհի12տարի | Բարձրագույն | 22.02.2011թ. | Երևանի քաղաքապետի պատվոգիր |
| Գրիգորյան Անահիտ Վազգենի | հ. 200 հիմն. դպրոց ուսուցչուհի21 տարի | Բարձրագույն | 18.11.2014թ. | * Դավթաշեն վարչական շրջանի թաղապետի պատվոգիր
* Արհմիության նախագահի պատվոգիր /1999թ./
* Արհմիության նախագահի պատվոգիր /2002թ./
 |
| Այվազյան Մարինե Սուրենի | 200 դպրոցբուժքույր5 տարի | միջին մասնագիտ. | 06.11.2013թ. | Չունի |
| Խաչիկյան Մարինե Հրայրի | Դավթ.վարչ.շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի իրավաբանական բաժնի պետ30 տարի | Բարձրագույն | 06.11.2013թ. | * 2012թ. նախագահի պատվոգիր
* 2013թ. քաղաքապետի պատվոգիր
* 2013թ. Դավթաշեն վարչական շրջանի ղեկավարի շնորհակալագիր
* Քաղաքապետի շնորհակալագիր
 |
| Մարկարյան Տատյանա Վալերիի | Դավթ.վարչ.շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի ֆինանսական բաժնի պետ | Բարձրագույն | 18.11.2014թ. | * 2014թ. –նախագահի պատվոգիր,
* 2010թ. –համայնքային ծառայողի շնորհակալագիր
* 2010թ. –վկայական ԵԱՀԿ-ի Հայաստանյան գր.-ի կողմից
 |
| Զիրոյան Դերենիկ Սամսոնի | Դավթ. վարչական շրջանի համատիրության նախագահ | միջին մասնագիտ. | 22.02.2011թ. | * Երևանի քաղաքապետի կողմից շնորհակալագիր /2014թ./
* ՀՀ նախագահի շնորհա-կալագիր /2013թ/
 |
| Աբրահամյան Ռոբերտ Հրաչի | ՀՀ ԿԳՆ նախն. և միջին մասնագիտ. կրթության վարչության պետ | Բարձրագույն | 22.02.2011թ. |  |

Խորհուրդի կատարած աշխատանքները բավարար են:

***Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը***

***2.1. Հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը.***

Հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:

Հաստատության տարածքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուց բավարար հեռավորության վրա և/կամ հաստատության շրջակայքում կան բավարար անվտանգ անցումներ (վերգետնյա, ստորգետնյա և այլն):

Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:

Հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:

Հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

***Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ---**22.06.2015թ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, П-աձև, խառը) | Սեղան-նստարանների թիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի միջև հեռավորություննները  |
| №5. /Երգի կաբինետ/ | 72 քմ | Շարքերով | 18 | 60 սմ |
| №7. /Ինֆորմատիկա, վիրտուալ/ | 72 քմ | Շարքերով | 18  | 60 սմ |
| №8. /Շախմատ 8/1/ | 72 քմ /54 քմ/ | Շարքերով | 20 | 60 սմ |
| №11. /ՆԶՊ կաբինետ 11/1 / | 72 քմ | Շարքերով | 16 | 60 սմ |
| №13. | 54 քմ /5+13/ քմ/ | Շարքերով | 18 | 50 սմ |
| №16. /Քիմիայի կաբինետ 16/1/ | 54քմ /18 քմ/ | Շարքերով |  29/ անհատական/ | 50 սմ |
| №17. /Աշխատանքի ուսուցում /տղաների/ 17/1/ | 72 քմ /18 քմ/ | Շարքերով | 16 /վերստակ/ | 60 սմ |
| №18. /Աշխատանքի ուսուցում /աղջիկների/ 18/1 / | 54 քմ /18 քմ/ | П-աձև | 3  | 50սմ |
| №24./Ներառական՝լոգոպեդի/ | 10 քմ | T-աձև | 2 | 40սմ |
| №26./Ներառական  26/1՝ հոգեբան, հատուկ մանկավարժ  26/2՝ սոցաշխատող, ծնողական/ | 36 քմ /հոգե-բան/45 քմ /ծնողա-կան/  | ՇարքերովT-աձև | 82 | 60սմ40սմ |
| №27./Ֆիզիկայի կաբինետ/ | 54 քմ | Շարքերով | 18 | 50սմ |
| №28./Կենսաբանության կաբինետ/ | 54 քմ | Շարքերով | 17 | 50սմ |
| №30.  | 54 քմ | Շարքերով | 18 | 50սմ |
| №31.  | 54 քմ | Շարքերով | 16 | 50սմ |
| №33.  | 36 քմ | Շարքերով | 12 | 50սմ |
| №36.  | 54 քմ | Շարքերով | 18 | 50սմ |
| №37. /Նկարչություն/ | 72 քմ | Անհատական | 40 /նկարակալ/ | 80սմ |
| №38. 38/1/ | 54քմ /18քմ | Շարքերով | 15 | 50սմ |
| №39.  | 36 քմ | Շարքերով | 11 | 40սմ |
| №40. | 35 քմ | Շարքերով | 10 | 40սմ |
| №42/. | 36 քմ | Շարքերով | 14 | 40սմ |
| №43. | 54 քմ | Շարքերով | 18 | 50սմ |
| №44. 44/1/ | 54 քմ /18 քմ | Շարքերով | 17 | 50սմ |
| №45.  | 54 քմ | Շարքերով | 17 | 50սմ |
| №48. 48/1 | 54 քմ /18 քմ/ | Շարքերով | 18 | 50սմ |
| №49/.Համակարգչային/ | 54 քմ | Շարքերով | 16 | 50սմ |
| №50. | 36 քմ | Շարքերով | 15 | 40սմ |
| №51. | 18 քմ | Շարքերով | 8 | 40սմ |
| №52. | 54 քմ | Շարքերով | 18 | 50սմ |
| №54./ 54/1 | 54 քմ /18 քմ | Շարքերով | 18 | 50սմ |
| №55. | 54 քմ | Շարքերով | 17 | 50սմ |
| №56 | 54 քմ | Շարքերով | 18 | 50սմ |
| №57 | 54 քմ | Շարքերով | 17 | 50սմ |
| №58. | 36 քմ | Շարքերով | 17 | 40սմ |
| №59. | 54 քմ | Շարքերով | 18 | 50սմ |
| №61. | 36 քմ | Շարքերով | 13 | 40սմ |
| №62./ 62/1  | 54 քմ /18 քմ | Շարքերով | 17 | 50սմ |
| №63. | 54 քմ | Շարքերով | 18 | 50սմ |

 ***\_\_*** *Նստարանների դասավորվածությունը անընդհատ փոփոխվում է ՝ կախված ուսուցման մեթոդի ընտրությունից սովորողների ուսուցման գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման նպատակով:*

***Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_22.06.2015թ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)/ 2.0-2.2 քմ/ | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ) |
| №5./Երգի կաբինետ/ | 72 քմ | 2.4քմ  | +0.4 |
| №7./Ինֆորմատիկա //վիրտուալ/ | 72 քմ | 2.4քմ/1աշ.նորմ.- 6քմ/ | -3.6 |
| №8./Շախմատ / 8/1 | 72 քմ /54 քմ/ | 2.4քմ | +0.4 |
| №11./ՆԶՊ կաբինետ/ 11/1 | 72 քմ | 2.25քմ | +0.25 |
| №13 . | 54 քմ /5+13/ քմ/ | 1.5քմ | -1.5 |
| №16./Քիմիայի կաբինետ / 16/1 | 54քմ /18 քմ/ | 1.8քմ/1աշ. նորմ.-3.5քմ կաբինետ/ | -0.2/-1.7 քիմիայի կաբ./ |
| №17./Աշխատանքի ուսուցում /տղաների/ / 17/1 | 72 քմ /18 քմ/ | 4.8քմ/5-7քմ նորմ./ | -0.2քմ |
| №18./Աշխատանքի ուսուցում /աղջիկների/ / 18/1 | 54 քմ /18 քմ/ | 3.6քմ/6-8քմ նորմ./ | -2.4 |
| №24./Ներառական/  | 10 քմ | 10քմ | \_ |
| №26.Ներառական 26/1, 26/2 | 45 քմ36 քմ/ | 45/8=5.625քմ36/6=6քմ | \_ |
| №27.Ֆիզիկայի կաբինետ | 54 քմ | 1.54քմ/1աշ.նորմ.-3.5քմ կաբինետ/ | -0.46քմ/-1.96քմ կաբինետ/ |
| №28.Կենսաբանության կաբինետ | 54 քմ | 1.8քմ/1աշ.-3.5քմ/ | -0.2/-1.7 կաբինետ/ |
| №30.  | 54 քմ | 1.54քմ | -0.46 |
| №31.  | 54 քմ | 1.69քմ | -0.31 |
| №33. | 36 քմ | 1.5քմ | -0.5 |
| №36.  | 54 քմ | 1.54քմ | -0.46 |
| №37.Նկարչություն | 72 քմ | 2.4քմ/1աշ. նորմ. -6քմ/ | -3.6 |
| №38. 38/1 | 54քմ /18քմ | 1.86քմ | -0.14 |
| №39. | 36 քմ | 1.6 քմ | -0.4 |
| №40. | 35 քմ | 1.84 քմ | -0.16 |
| №42. | 36 քմ | 1.33 քմ | -0.67 |
| №43. | 54 քմ | 1.5 քմ  | -0.5 |
| №44./ 44/1/ | 54 քմ /18 քմ | 1.59 քմ | -0.41 |
| №45.  | 54 քմ | 1.59 քմ | -0.41 |
| №48./ 48/1 | 54 քմ /18 քմ/ | 1.54 քմ | -0.46 |
| №49.Համակարգչային | 54 քմ | 1.8 քմ/1աշ. նորմ. - 6քմ/ | -4.2 |
| №50. | 36 քմ | 1.2 քմ | -0.8 |
| №51. | 18 քմ | 1.2 քմ | -0.8 |
| №52. | 54 քմ | 1.54 քմ | -0.46 |
| №54. 54/1 | 54 քմ /18 քմ | 1.54 քմ | -0.46 |
| №55.  | 54 քմ | 1.59 քմ | -0.41 |
| №56. | 54 քմ | 1.54 քմ | -0.46 |
| №57. | 54 քմ | 1.64 քմ | -0.36 |
| №58. | 36 քմ | 1.06 քմ | -0.94 |
| №59. | 54 քմ | 1.54 քմ | -0.46 |
| №61. | 36 քմ | 1.44 քմ | -0.56 |
| №62. 62/1  | 54 քմ /18 քմ | 1.64 քմ | -0.36 |
| №63. | 54 քմ | 1.54 քմ | -0.46 |

*Դպրոցական շենքի կառուցման ժամանակ հաշվի չեն առնվել տվյալ չափանիշները: Դասասենյակների մակերեսները /մասամբ/ չեն համապատասխանում աշակերտների թվաքանակի համար սահմանված նորմերին:*

 *Դպրոցն ունի 3 մարզադահլիճ /ընդհանուր մակերեսը 563.4քմ/: Մարզադահլիճները վերանորոգված են և ապահովված սպորտային գույքով: Դպրոցում «ֆիզկուլտուրա »առարկայի բոլոր դասաժամերը անց են կացվում հաստատության մարզադահլիճներում* ***:***

***2.4 . Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ***

***Աղյուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դիտարմկամ ամսաթիվ ---05 մայիսի, 2015թ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին,/ գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/: Արձանագրել իրավիճակը |
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | ՔՊ պլան /02.12.2011թ./ և ԱԻՆ պլան /25.03.2015թ./Առկա են կրակմարիչներ: |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Համաձայն վերը նշված պլանների տեղեկացված են և տիրապետում են օգտագործման կանոններին: |

 *Պլանով նախատեսված խմբերը, ըստ իրենց նշանակության, տեղյակ են իրենց պարտականություններին և կարող են կատարել իրենց առջև դրված խնդիրները ՝ համաձայն հարցումների:*

 *Հարցվողների 81% տիրապետում է արտակարգ իրավիճակների վարքականոններին, 11%-ը՝ մասամբ, 8%-ը՝ չեն պատկերացնում:*

***Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորող-ների և աշխատա-կիցների թիվը |
| 02.03.2015թ. | IV - IX | «Տագնապ հրդեհի դեպքում»Տրվել է տագնապ «Հրդեհ» ազդանշանով, իրականացվել է տարահանում: Օգտագործվել են ԱԻՆ-ի կողմից տրված գրականություն: | 470 աշակերտ և 78 աշխատող |
| 05.05.2015թ. | IV - IX | «Ուսումնական վարժանք հրդեհի ծագման դեպքում»Դավիթաշեն համայնքի ՓԾ անձնակազմից բերվել են փրկարարական մեքենա, հրշեջ մեքենաներ, շտապ օգնության մեքենա: Ծագել է պայմանական հրդեհ: Իրականացվել է ողջ անձնակազմի դուրսբերում շենքից, տուժածներին ցույց է տրվել առաջին օգնություն, և կատարվել են հրդեհաշիջման աշխատանքներ: | 470 աշակերտ և 78 աշխատողԱԻՆ ՓԾ աշխատակիցներ |

 *Կազմակերպված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով կատարվել են հարցումներ սովորողների, ուսուցիչների և աշխատակազմի շրջանում: Արդյունավետությունը գնահատվել է բավարար, դպրոցի անձնակազմը և աշակերտները կարողացել են կատարել բոլոր հրահանգները ճիշտ և ժամանակին, որը նաև նշվել է ՓԾ աշխատակիցների կողմից:*

 *Վերլուծման արդյունքները ցույց են տվել, որ պետք է կատարելագործել և՛ աշակերտների, և՛ աշխատողների գիտելիքներն ու հնարավորությունները, ձեռք բերել համապատասխան գրականություն և տեխնիկական միջոցներ առավել արդյունավետ ուսուցման համար:*

 *Հարցվողների 70%-ը մասնակցել են կազմակպված անվտանգության միջոցառումներին, 22%-ը՝ մասամբ են մասնակցել , 8%-ը՝ տեղեկացված չեն եղել:*

***Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 05.09.2014թ. | IV-IX | «Տարահանում երկրաշարժի ժամանակ»: Կատարվել է սովորողների և անձնակազմի տարահանում: Օգտագործվել են պատգարակներ: | 470 աշակերտ և 45 աշխատող |
| 02.03.2015թ. | IV - IX | «Տագնապ հրդեհի դեպքում»Տրվել է տագնապ «հրդեհ» ազդա-նշանով, իրականացվել է տարահանում:Օգտագործվել է ԱԻՆ-ի կողմից տրված գրականություն: | 470 աշակերտ և 38 աշխատող |
| 05.05.2015թ. | IV - IX | «Ուսումնական վարժանք հրդեհի ծագման դեպքում»Դավիթաշեն համայնքի ՓԾ-ից բերվել են փրկարարական մեքենա, հրշեջ մեքենաներ, շտապ օգնության մեքենա: Ծագել է պայմանական հրդեհ: Իրականացվել է ողջ անձնակազմի դուրսբերում շենքից, տուժածներին ցույց է տրվել առաջին օգնություն, և կատարվել են հրդեհաշիջման աշխատանքներ: | 460 աշակերտ և 36 աշխատողԱԻՆ ՓԾ 3 աշխատակիցներ |

*\_\_Համաձայն կատարված հարցումների՝ /93%-ը. աշխատակազմ և սովորողներ/ անցկացված միջոցառումները նպաստել են աշակերտների և աշխատողների՝ արտակարգ իրավիճակներում ճիշտ կողմնորոշվելուն /հրդեհի, երկրաշարժի և այլ աղետների դեպքում/, 7%-ը՝ մասամբ /աշխատակազմ և սովորողներ/:*

***Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին.***

Դիտարկման ամսաթիվ\_ 05.02.2015թ.

|  |
| --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով /ընտրել այո կամ ոչ սյունակը/ |
| Այո |  |
| Դասասենյակները , դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/Լոկալ /գազ/ | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին  | Ջեռուցման ժամերը |
| №1./Ընդունարան/ | Լոկալ /գազ/ |  19օC | շուրջօրյա |
| №2./Տնօրեն 2/1. խոհանոց, 2/2 սանհանգույց/ | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| №3./Զուգարան տղաների/ | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| №4./Զուգարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| №5./Երգի կաբինետ/ | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| №6./Գիմնաստիկա / 6/1, 6/2, 6/3 | Լոկալ /գազ/ | 17օC | շուրջօրյա |
| №7./Ինֆորմատիկա /վիրտուալ// | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №8./Շախմատ / 8/1 | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №9./Հանդիսությունների դահլիճ/ 9/1 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| №10./Գրադարան/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №11./ՆԶՊ կաբինետ/ 11/1 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| №12./ՄԿԿ կաբինետ/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №13. | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| №14./Զուգարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| №15./Զուգարան տղաների/ | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| №16./Քիմիայի կաբինետ / 16/1 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| №17./Աշխատանքի ուսուցում /տղաների/ / 17/1 | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №18./Աշխատանքի ուսուցում/ /աղջիկների/ 18/1 | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №19./Սպորտդահլիճ / 19/1 | Լոկալ /գազ/ | 17օC | շուրջօրյա |
| №20./Հանդերձարան տղաների / 20/1, 20/2 | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №21./Հանդերձարան աղջիկների/ 21/1, 21/2 | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №23./Զուգարան ներառական/ | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| №24./Ներառական/  | Լոկալ /գազ/ | 20օC | շուրջօրյա |
| №25./Էլեկտրոխուց/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №26./Ներառական/ 26/1, 26/2 | Լոկալ /գազ/ | 20օC | շուրջօրյա |
| №27./Ֆիզիկայի կաբինետ/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №28./Կենսաբանության կաբինետ/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №29./Բուժկետ/ | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| №30. | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| №31 | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №32./Փոքր սպորտդահլիճ/ 32/1 | Լոկալ /գազ/ | 17օC | շուրջօրյա |
| №33. | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №34./Պահակակետ/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №35./Բուֆետ/ | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| №36.  | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №37./Նկարչություն/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №38. | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №39. | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №40. | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №41./Փոխտնօրեն /  | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №42. | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №43. | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №44./ 44/1/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №45.  | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №46./Զուգարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | 17օC | շուրջօրյա |
| №47./Զուգարան տղաների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №48./ 48/1 | Լոկալ /գազ/ | 20օC | շուրջօրյա |
| №49./Համակարգչային/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №50. | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №51. | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №52. | Լոկալ /գազ/ | 20օC | շուրջօրյա |
| №53./Զուգարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №54/. 54/1/ | Լոկալ /գազ/ | 20օC | շուրջօրյա |
| №55.  | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №56. | Լոկալ /գազ/ | 20օC | շուրջօրյա |
| №57. | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №58. | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №59. | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №60./Փոխտնօրեն կազմ./ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №61. | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №62./ 62/1  | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| №63. | Լոկալ /գազ/ | 20օC | շուրջօրյա |
| №64./Տղաների զուգարան/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| №65./Միջանցք/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |

Ջեռուցման հետ կապված խնդիրներ լինում են միայն հյուսիսային կողմի դասասենյակներում / խիստ ձմռանը/, այդ դեպքում օգտագործվում են նաև էլեկտրական սալիկներ:

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ----22.03.2015թ.------

|  |
| --- |
| Հաստատության ջրամատակարարումը /լրացնել համապատասխան սյունակը/ |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/ | այո |  |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը |
| Շենքի հարկը /I մասնաշենք/ | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը  | Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը | Հիգիենայի պարագաների առկայությունը  | Հարմարեց վածությունը *հաշմանդա**մություն* ունեցող անձանց կարիքներին | Վերանո րոգված է, թե ոչ  |
| 1-ին հարկ | \_ | \_  | \_ | \_ | \_ | \_ |
| 2-րդ հարկ | 2 | Այո /1/ | Այո /1/ | Այո | Ոչ | Այո |
| 3-րդ հարկ | 2 | Այո /1/ | Այո /1/ | Այո | Ոչ | Այո |
| Շենքի հարկը /II մասնաշենք | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը  | Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը | Հիգիենայի պարագաների առկայությունը  | Հարմարեց վածությունը *հաշմանդա**մություն* ունեցող անձանց կարիքներին | Վերանո րոգված է, թե ոչ  |
| 1-ին հարկ | 5 /1-ը՝ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար հարմարեցված/ | այո /2/ | այո /2/ | այո | այո | այո |
| 2-րդ հարկ | 3 | այո /2/ | այո /1 / | այո | ոչ | այո |

 *Ջրամատակարարումը՝ շուրջօրյա, սանհանգույցները՝ թվով 12/վերանորոգված, լավ վիճակում /,* ԿԱՊԿ *ստացող աշակերտների համար սանհանգույց /տղաների և աղջիկների. 3քմ/՝ հարմարեցված, լայն դռներով , պատերին ամրացված բռնակներով /սայլակից օգտվող երեխաների համար/: Թվով 6 սանհանգույց ունեն նաև ջրի տարաներ/ բաքեր/: Սանհանգույցների սանիտարական վիճակը լավ է :*

***Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ------10.03.2015թ.----------------

|  |
| --- |
| Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ սյունակը) |
| Այո  |  |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը/ |
| Այո  |  |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան ) | Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը  | Տաք սննդի հնարավորությունը | Վերանո րոգված է, թե ոչ  |
| բուֆետ | 12քմ /6 անձ/ | Այո  | Այո  | Ոչ | Այո  |

*Առկա սննդի կետում ապահովված է սանիտարական և հակահամաճարակային ծառայության նկատմամբ հետևողական աշխատանք: Սննդի կետը՝ բուֆետը /12քմ/, ունի տաք և սառը ջուր, սեղան, աթոռներ, սառնարան: Բուֆետը աշակերտների նման թվաքանակ ունեցող դպրոցի համար փոքր է. նպատակահարմար է ունենալ ավելի մեծ բուֆետ՝ համապատասխան կահավորմամբ: Դիմել բուֆետը սպասարկող կազմակերպությանը ՝ «Սահականուշ» ՍՊԸ-ին, 2015-2016 ուսումնական տարում որպես բուֆետ տրամադրված տարածքը կահավորել և ստեղծել համապատասխան պայմաններ****:***

***Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ------06,05,2015թ.

|  |
| --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)  |
| Այո  |   |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| Այո |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ  | Բուժկետի սանիտարական վիճակը  | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը  |
| 1-ին հարկ36քմ /ամբուլա-տոր մասով/ |  2 /բուժքույր/ | 1.Առաջին բուժօգնության դեղերի և պարագաների հավաքածու2. Սեղան /դեղերայքի/3. Աթոռներ4.Հասակաչափ5.Կշեռք6.Բժշկական թախտ7.Տեսողության ստուգման աղյուսակ /Օրլովայի և Գոլովին-Սիվցևի աղյ./8.Տոնոմետր9. Բժշկական ջերմաչափեր10. Ապակե պահարան՝ առաջին օգնության անհրաժեշտ դեղերի համար11.Շինա12.Աշ.-ների բժշկ. գործերի գրապահարան, բուժքույրերի գրասեղան /2/  | Այո | լավ | Առկա է |

*Ոսհաստատությունն ունի բավականին լավ բուժկետ /ամբուլատոր մասով/, ջրի ծորակ , ապահովված է դեղորայքով, կահավորված է համապատասխան գույքով: Բուժսպասարկումը լավ է , աշխատում են 2 բուժքույր, առկա խնդիրներ չկան:*

***2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ***

***Հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգեբանական, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ.***

 Հաստատությունում չեն գրանցվել ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման, մարմնական վնասվածքներ հասցնելու, սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացահայտման դեպքեր :

 Հասատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ:

 Հաստատությունում կազմակերպվում են հատուկ դասընթացներ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղղությամբ` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:

Հաստատությունը համագործակցել է «ՁԻԱՀ-ի կանխարգելում, կրթություն և խնամք» ՀԿ-ի հետ, բարձր դասարանների /7-9-րդ/ դասղեկները, աշակերտները մասնակցել են ՀՀ ԱՆ ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման հանրապետական կենտրոնի կողմից կազմակերպված դասընթացներին, դպրոցում կազմակերպվել են տեղեկատվություն, քննարկումներ մեծ և փոքր խմբերով, ուսումնասիրվել է «Հավասարը հավասարին» մեթոդով ուսուցումը, պաստառներով երթեր դպրոցում, հարցաթերթիկների, թեստերի միջոցով աշակերտների ստացած գիտելիքների վերլուծություն, ինչպես նաև աշակերտներին բաժանվել են ՁԻԱՀ-ի Հայկական ազգային Հիմնադրամի, ՁԻԱՀ-ի, տուբերկուլոզի և մալարիայի դեմ պայքարի Գլոբալ հիմնադրամի և ՀՀ ԱՆ ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման հանրապետական կենտրոնի կողմից հրատարակված գրքույկներ:

Հաստատությունը ստեղծել է ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ՝ ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման /միջոցառումներ, ռեֆերատներ, դասընթացներ, կինոֆիլմերի դիտում, էքսկուրսիաների կազմակերպման միջոցով/:

 Երեխաների հանդեպ բռնության նվազեցման միջազգային օրվա առիթով ''Վորլդ Վիժն'' Հայաստան կազմակերպության կողմից` Եվրոպական Միության կողմից ֆինանսավորվող''Հայաստանում երեխաների նկատմամբ բռնության նվազեցում'' ծրագրի շրջանակներում, Երևանի քաղաքապետարանի և ՀՀ Ոստիկանության հետ համատեղ, կազմակերպված ''Կյանքն առանց բռնության'' խորագրով լուսանկարների ցուցահանդես-մրցույթին մասնակցել են դպրոցի 7-9 դասարանների աշակերտները, որոնց ներկայացրած բոլոր մեծադիր լուսանկարներն էլ արժանացել են հանձնաժողովի խրախուսանքին:
 Հանդիպումներ ծնողների , սովորողների հետ /հոգեբանների, սոցաշխատողների, ոստիկանության հետ/, կազմակերպվում են միջոցառումներ, կինոֆիլմերի դիտումներ սովորողներին հուզող հարցերին և խնդիրներին տրվում է պատասխաններ, տարվում բացատրական աշխատանքներ :

Ծնողներին, աշակերտներին, ուսուցիչներին ուղղված հարցումների արդյունքների ուսումնասիրությունները ցույց են տվել, որ նրանք մշտապես տեղեկացված են և արված առաջարկությունները նպաստում են երեխայի զարգացման , ուսուցման համար նպաստավոր, անվտանգ միջավայրի ձևավորմանը:

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեբանական և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

|  |
| --- |
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը, սովորղը/ները/ | Ձեռնարկված միջոցառումները |
| 1.Նման դեպքեր հաստատությունում չեն գրանցվել | \_ | \_ | - |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման | Ամսաթիվը | Դասարանը |
| 1,«Եկեք ասենք  <<ՈՉ>> վնասակար սովորություններին» | 27,04,14թ. | 6-9-րդ դաս. |
| 2.Ծխելու դեմ պայքարի համաշխարհային օրվա կապակցությամբ պաստառներով երթ դպրոցում, բուկլետների բաժանում | 11,05,15թ. | 5-9-րդ դաս. |
| 3,Դասղեկի ժամեր. «Վնասակար սովորություններ» | Պարբերաբար | 7-9-րդ դաս. |
| 4,Հանդիպում Դավթաշեն վարչական տարածքի ոստիկանության ներկայացուցիչների հետ. զրույց-զեկուցում «Վնասակար սովորությունների հետևանքները» | 24,09,13թ. /պարբերաբար/ | 7-9-րդ դաս. |
| 5,Մաշտոցի բաժնի ԱԳԲ-ի ներկայացուցիչների հետ հանդիպում. զրույց «Ընդդեմ բռնության» թեմայով | 22,11,13թ. | 6-9-րդ դաս. |
| 6,Մաշտոցի ոստիկանության ԱԳ . «Երեխաներին ինչպես պաշտպանել բռնությունից» թեմայով զրույց | 25,11,14թ. | 5-9-րդ դաս. |
| 7, Մաշտոցի ոստիկանության ԱԳ. «Անչափահասը և հանցագործությունը» թեմայով զրույց | 11,03,15թ. | 8-9-րդ դաս. |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը  |
| 1. Ձախ ձեռքի բազկոսկրի փակ կոտրվածք /ֆիզկուլտուրայի դասաժամին/ | 08,10,2014թ. | IV3 | Առաջին բուժօգնություն, կանչվել է շտապ- օգնություն |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները |
| Դեպքը | Ամսաթիվ | Դասարանը, սովորղը/ները/ | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները  |
| 1. Նման դեպքեր հաստատությունում չեն գրանցվել
 |  |  |  |
| Հասատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ |
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | Մասնակից-ները, դրանց թիվը  | Առաջադրված մեխանիզմ |
| 1,Ծնողական ժողովներ | Պարբերաբար | 400-600 | զրույց, երկխոսություն |
| 2,Անհատական զրույցներ ծնողների հետ | Ըստ անհրաժեշ-տության | 220 | Անհատական աշխատանք |
| 3,Հանդիպում ոստիկանության անչափահասների բաժնի աշխատակից-ների և ծնողների միջև | Ըստ անհրաժեշ-տության | 50-70 | Բացատրական աշխատանք |
| 4,Հանդիպումներ դպրոցի հոգեբանների հետ | Ըստ անհրաժեշ-տության | 20-30 | Քննարկումներ, վերլուծություններ |
| 5,Հանդիպում- քննարկում. «Աղանդները և երեխաները» թեմայով  | 07,03,13թ. | 80-100 | Պատճենահանված նյութերի բաժանում |
| 6.«Օրենքները բոլորի համար պետք է ունենան միատեսակ իմաստ» | 24,09,13թ. | 80 | Քննարկում |
| 7, «Մարդու անձնական իրավունքները» | 11,11,14թ. | 85 | Պատճենահանված նյութերի բաժանում |
| 8, «Համացանցը և երեխան» | 27,02,15թ. | 74 | Քննարկում |
| 9, «Թրաֆիքինգ» | 11,05,15թ. | 80 | Քննարկում, նյութեր համապատասխան ձեռնարկից |
| ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացների և միջոցառւոմների անցկացումը  |
| Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը  | Ամսաթիվ | Դասարանը/ները/  | Մասնակից ների թիվը |
| 1.«Առողջ ապրելակերպ» / նյութեր և թեստեր ՀՀ ԱՆ, ՀՀ ԿԳՆ, ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ-ի, տուբերկուլոզի և մալարիայի դեմ պայքարի գլոբալ հիմնադրամի, ՀՀ ԿԳՆ ԿԱԻ-ի կողմից երաշխավորված «Առողջ ապրելակերպ» ձեռնարկներից/: | 12,01-13,02,15թ | 8-9-րդ դաս. | 69 |
| 2.Դասղեկի ժամեր /նյութեր ՀՀ ԿԳՆ\_ի կողմից երաշխավորված ՁԻԱՀ-ի հայկական ազգային հիմնադրամի «ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ-ի կանխարգելում և նավտանգ վարքագծի ձևավորում» ձեռնարկից/. | 01,12,14թ. | 8-9-րդ դաս. | 69 |
| Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման |
| Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | Դասարանը/ները  | Մասնակիցների թիվը  |
| 1.Դասղեկի ժամեր /նյութեր ՀՀ ԿԳՆ ԿԱԻ կողմից երաշխավորված «Հանդուրժողականության ուսուցում» /1-4-րդ դաս./, «Հանդուրժողակա-նություն և բազմազանություն» /5-9-րդ դաս./, «Գենդերային գիտելիքների հիմունքներ» ձեռնարկներից/ | Պարբերաբար | 1-9-րդ դաս. | 907 |
| 2.Հանդիպում հոգեբանների հետ.ա/«Ագրեսիվ դրսևորումներով երեխան ընտանիքում» մեթոդական զեկուցում -/մեթոդական ձեռնարկ ծնողների համար «Ասողիկ» հրատարակչություն 2008թ. բ/«Հանդուրժողականությունը ընտանիքում, դպրոցում, հասարակական վայրերում» -/դասղեկի ձեռնարկ. [Save The Children Federation Inc](https://www.google.am/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CDIQFjACahUKEwiwyLjH5_3HAhWD_XIKHa5EBvc&url=http%3A%2F%2Fwww.yelp.com%2Fbiz%2Fsave-the-children-federation-inc-fairfield&usg=AFQjCNEgdUemuqkjHTe8ewojG04dq2eEDw&cad=rja) Հայաստանյան մասնաճյուղ 2008թ.գ/ /մեթոդական զեկուցում/ | 14,11,14թ.05,02,15թ. | 6-9-րդ դաս. | 90 |
| 3,Քննարկումներ /իրավիճակներ, դերային խաղեր, «ՁԻԱՀ-ի կանխարգելում, կրթություն և խնամք» ՀԿ-ի կողմից տրված հարցաշարեր / | Պարբերաբար | 5-9-րդ դաս. | 327 |

 *Սովորողների մեծ մասը մասնակցում են արտադասարանական և արտադպրոցական տարբեր մշակութային և սպորտային խմբակների:*

*Կատարված աշխատանքների արդյունքները ըստ հարցվողների՝ /աշակերտներ, նրանց ծնողներ, վարչական կազմ/.*

* *Ուսուցիչներ –հարցվողների 40-ից 38-ը /95% / պատասխանել են «բավարարում է » , 2-ը՝ մասամբ /5%/,*
* *Սովորողներ – 120 հարցվողներից 115 -ը պատասխանել են «բավարարում է » /95.8%/, 5-ը՝ մասամբ /4.2%/:*
* *Ծնողներ -130 հարցվողներից 125-ը պատասխանել են «բավարարում է » /96%/, 5ը՝ «մասամբ» /4%/,*
* *Վարչական կազմ- 5 հարցվողներից 5-ը պատասխանել են «բավարարում է » /100%/:*

***Մաս 3. Հաստատության գործունեության արդյունավետություն***

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում***

*Ցուցանիշ 1-ի համար լրացնել ստորև աղյուսակները՝ 4-րդ, 9-րդ դասարանների համար*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | 4-րդ դասարանում գիտելիք-ների ստուգման և 9-րդ, դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 4-րդ.դաս. | 9-րդ.դաս. |
| Հայոց լեզու |  | 19 |  | 6.37 |  | 11.74 |
| Գրականություն |  | 19 |  | 6.63 |  |  |
| Ռուսաց լեզու | 158 | 19 | 8.05 | 7.16 |  | 11.9 |
| Անգլերեն | 158 | 19 | 7.34 | 6.26 |  | 16.22 |
| Պարսկերեն | 158 | 19 | 7.69 | 6.16 |  |  |
| Հայաստանի աշխարհագրություն |  | 19 |  | 6.47 |  | 12.5 |
| Հայոց պատմություն |  | 19 |  | 6.26 |  | 12.68 |
| Համաշխարհային պատմություն |  | 19 |  | 6.21 |  |  |
| Հայոց եկ. պատմություն |  | 19 |  | 6.21 |  |  |
| Հասարակա-գիտություն |  | 19 |  | 6.21 |  |  |
| Հանրահաշիվ |  | 19 |  | 5.89 |  | 11.89 |
| Երկրաչափություն |  | 19 |  | 5.89 |  |  |
| Ինֆորմատիկա |  | 19 |  | 6.52 |  |  |
| Ֆիզիկա |  | 19 |  | 6.63 |  | 13.83 |
| Քիմիա |  | 19 |  | 5.95 |  |  |
| Կենսաբանություն |  | 19 |  | 6.47 |  | 14.29 |
| ՆԶՊ |  | 19 |  | 6.47 |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա | 158 | 19 | 8.25 | 7.63 |  | 7.84 |
| Մայրենի | 158 |  | 7.94 |  | 7.96 |  |
| Մաթեմատիկա | 158 |  | 7.6 |  | 7.65 |  |
| Ես և շրջակա աշխարհը | 158 |  | 7.91 |  |  |  |
| Երաժշտություն | 158 |  | 8.27 |  |  |  |
| Կերպարվեստ | 158 |  | 8.65 |  |  |  |
| Տեխնոլոգիա | 158 |  | 8.6 |  |  |  |
| Շախմատ | 158 |  | 8.04 |  |  |  |
| Ընդամենը |  |  |  |  |  |  |

***Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննու-թյունների միավորների միջինը |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 4-րդ.դաս. | 9-րդ.դաս. |
| Հայոց լեզու |  | 25 |  | 6.1  |  | 13 |
| Գրականություն |  | 25 |  | 6.48  |  |  |
| Ռուսաց լեզու | 135 | 25 | 7.77 | 6.48  |  | 12.76 |
| Անգլերեն | 135 | 25 | 7.29 | 6.44 |  | 16.33 |
| Պարսկերեն | 134 | 25 | 7.43 | 6.08 |  |  |
| Հայաստանի աշխարհագրություն |  | 25 |  | 6.12 |  | 14.22 |
| Հայոց պատմություն |  | 25 |  | 6.36 |  | 13.76 |
| Համաշխարհային պատմություն |  | 25 |  | 6.16 |  |  |
| Հայոց եկ. պատմություն |  | 25 |  | 6 |  |  |
| Հասարակա-գիտություն |  | 25 |  | 6.04 |  |  |
| Հանրահաշիվ |  | 25 |  | 6.28 |  | 12.52 |
| Երկրաչափություն |  | 25 |  | 6.04 |  |  |
| Ինֆորմատիկա |  | 25 |  | 6.8 |  |  |
| Ֆիզիկա |  | 25 |  | 6.2 |  | 12.33 |
| Քիմիա |  | 25 |  | 6.08 |  |  |
| Կենսաբանություն |  | 25 |  | 6.4 |  | 15.71 |
| ՆԶՊ |  | 25 |  | 6.8 |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա | 134 | 25 | 8.17 | 7.76 |  | 7.76-7.84 |
| Մայրենի | 135 |  | 7.44 |  | 7.64 |  |
| Մաթեմատիկա | 135 |  | 7.24 |  | 7.51 |  |
| Ես և շրջակա աշխարհը | 135 |  | 7.62 |  |  |  |
| Երաժշտություն | 134 |  | 8.3 |  |  |  |
| Կերպարվեստ | 134 |  | 8.25 |  |  |  |
| Տեխնոլոգիա | 134 |  | 8.26 |  |  |  |
| Շախմատ | 134 |  | 8.09 |  |  |  |
| Ընդամենը |  |  |  |  |  |  |

***Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ***

|  |  |
| --- | --- |
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների |
| Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. |
| Հայոց լեզու | 7.96/7.64=1.033% |  |  | 13/11.74=1.110% |
| Մաթեմատիկա  | 7.65/7.51=1.0181.8% |  |  | 12.52/11.89=1.055% |
| Ռուսաց լեզու |  |  |  | 12.76/11.9=1.077% |
| Անգլերեն |  |  |  | 16.39/16.22=1.011% |
| Հայոց պատմություն |  |  |  | 13.76/12.68=1.099% |
| Ֆիզիկա |  | 13.83/12.33=1.1212% |  |  |
| Կենսաբանություն |  |  |  | 15.71/14.29=1.099% |
| Հայաստանի աշխարհագրություն |  |  |  | 14.22/12.5=1.1313% |
| Ընդամենը |  |  |  |  |

*Նկատվել է աճ 4-րդ դասարանում՝ մայրենի /3%/, մաթեմատիկա /1,8%/, 9-րդ դասարանում՝ աճ ֆիզիկա առարկայից 12% , նվազում՝ մաթեմատիկա 5%, հայոց լեզու 10%,, ռուսաց լեզու 7%, անգլերեն 1%, հայոց պատմություն 9%, կենսաբանություն 9%, Հայաստանի աշխարհագրություն 13%: Աճ ներկայացրած առարկաների ուսուցիչները խրախուսվել են մ/մ և մ/խ նիստերում , նվազում ներկայացրած ուսուցիչներին առաջարկվել է դասապրոցեսին օգտագործել այնպիսի մեթոդներ, որոնք կօգնեն կենտրոնացնել սովորողների ուշադրությունը և ակտիվությունը դասապրոցեսին, վերացնել տեղ գտած թերությունները և տալ ավելի բարձր առաջադիմություն:*

***Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2012-2013 ուստարի | 2013-2014 ուսատրի | 2014-2015 ուստարի |
| 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդդաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդդաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդդաս. |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 130 37.7% | 22 13.3% | 153 35.1% | 29 18% |  152 32.8% | 40 15..5% |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների( հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 73 21.2% | 10160.8% | 11426.1% | 9156.5% | 11324.4% | 14656.5% |
| Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսուիցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  |  |  |  |  |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
| Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | \_\_\_ | 10/4025% | \_ | 2/258% | \_ | 10/1952.6% |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում(հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | \_ | 28/4070% | \_ | 19/2576% | \_ | 9 /1947.4 |
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
| ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) | 4468 | 5101 | 5065 | 3863 | 10246 | 7810 |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  | 20/5014% | 2/1641.22% | 22/6253.52% | 8/1634.9% | 21/6443.26% | 7/2632.97% |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը  | 11 | 1 | 19 | 7 | 10 | 3 |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 9 | 1 | 3 | 1 | 11 | 4 |
| Հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած/ սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում.` |  |  |  |  |  |  |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |
| -սովորել չցանականալու պատճառով | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |
| -այլ պատճառներով  | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |

*Երեք ուսումնական տարիների ուսումնասիրությունից նկատվել է սովորողների առաջադիմության բարձրացում :*

*Սովորողների հաճախումները վերահսկվում են , 3 ուսումնական տարիների կտրվածքով 120 և ավելի ժամ բացակայություն ունեցողներ չկան:*

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին*** ***սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2012-2013ուստարի | 2013-2014ուստարի | 2014-2015ուստարի |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 1 /0.13%/ | 4 /0.44%/ |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ ` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ ` տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ(հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 141/665=21.2% | 290/788= 36.8 % | 471/907= 51.9 % |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած մասնակիցների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 10.15% | 20.25% | 10.11% |

*\_\_\_Հիմնական դպրոցից առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցում են 9-րդ դասարանի սովորողները /2013-2014 ուստարի՝ թվով 25 , 2014-2015 ուստարի՝ թվով 19 9-րդ դասարանցիներ/: Սովորողների թվաքանակի քիչ լինելը նմանապես պատճառ է առարկայական օլիմպիադաների մասնակցության և հաջողության նվազմանը: Առաջարկություն է արվել օլիմպիական խմբերի աշխատանքների ակտիվացման վերաբերյալ:*

* 1. ***Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ***

***Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2012-2013ուստարի | 2013-2014ուստարի | 2014-2015ուստարի |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 4395.5% | 4395.5% | 4395.5% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 45 /100%/ | 45 /100%/ | 45 /100%/ |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | \_ | \_ | \_ |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | \_ | \_ | \_ |
| ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. վերջին 3 տարում ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 920% | 920% | 1124% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1/45=2.22% | 1/45=2.22% | 22/45=49% |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը(հաշվարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 47 | 46 | 46 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, ինչպես նաև գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1/45=2.22% | \_ | 1/45=2.22% |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրնանք կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 20/45=44.4% | 30/45=66.7% | 40/45=88.9% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 25/45=55.5% | 32/45=71.1% | 41/45=91.1% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարաաող ուսուցիչների թիվը  | 15 | 20 | 24 |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 61  | 69  | 57 |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական դասերի թիվը | 28 | 32 | 35 |
| ՈՒստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 504  | 895  | 627  |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը | 5 | 6 | 9 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:(հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1/45=2.22% | 1/45=2.22% | 1/45=2.22% |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:(հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1/45=2.22% | 1/45=2.22% | 1/45=2.22% |

*Հարցվողների 95%--ը գոհ են դասավանդող ուսուցիչների ուսուցման որակից:*

*Սովորողներ- 90%. բավարարում են ուսուցիչների գիտելիքները, 5%. մասամբ, 5%. բավարարված չեն:*

*Ծնողներ - 80%. դպրոցի գիտելիքները բավարարում են երեխայի կրթական պահանջները, 15%.. մասամբ, 5%.. չի բավարարում:*

*Վարչական կազմ – պարզվել է՝ ՏՀՏ-ից օգտվում են, դասապրոցեսին օգտագործում են նոր մեթոդներ, արդյունավետ միջոցներ և զբաղվում ինքնակրթությամբ ուսուցիչների 65%-ը՝ լավ, 25%-ը ՝ մասամբ, 5%-ը՝ ոչ:*

***3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ*** ***և չափանիշներ***

***Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 91.3քմ |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 30 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ | 950 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը  | 520 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/ | 270 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 240+4 |
| -ամսագերի թիվը | 25 |
| -քարտեզներ  | 52 |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | **2014** |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | **250** |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | այո |
| Անցկացվու՞մ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | այո |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ  | ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից | այո /ՀՀ-ում ԻԻՀ մշակույթի կենտրոնի գրադարան |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան  | այո/1համակարգիչ, տպիչ, էկրան, լուսացրիչ/ |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | այո |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | այո |

*Գրադարան- ընթերցարանը համապատասխանում է ժամանակակից պահանջներին:*

*Ուսուցիչներ- 95%-ը օգտվում է, բավարարում են գրադարանի պայմանները, 5%-ը՝ մասամբ:*

*Սովորողներ -80%-ը օգտվում են գրադարանից, 15%-ը՝ մասամբ, 5%-ը՝ ոչ:*

*Ծնողներ - 90%-ին բավարարում են, 5%-ին՝ մասամբ, 5%-ը տեղեկացված չեն:*

*Վարչական -100%-ին բավարարում են գրադարանի պայմանները:*

***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը)  | Ուսումնանյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաներինյութերի կարիքը |
| Հայ գրականության կաբինետ | 36քմ | Չունի |  | Հայ դասական գրողների ստեղծագործությունները, գեղարվեստական գրքեր, ամսագրեր, թերթեր, ուսումնաօժանդակ նյութեր /քարտեր, վահանակներ, շաբաթաթերթեր/ըստ հեղինակի/, Հայ գրողների դիմանկարներ,  | Համակարգիչ |
| Ռուսաց լեզվի կաբինետ | 54քմ | Չունի |  | Հայ դասական գրողների ստեղծագործությունները, գեղարվեստական գրքեր, ամսագրեր, թերթեր, ուսումնաօժանդակ նյութեր /քարտեր, վահանակներ, շաբաթաթերթեր/ըստ հեղինակի/,  | Համակարգիչ |
| №13. Պարսկերեն լեզվի կաբինետ | 54+18 քմ | Չունի | Էլեկտրոնային գրատախտակ, լուսացրիչ, համակարգիչ /նոթբուք/ | Գրքեր, գեղարվեստական գրքեր, մեթոդական ուղեցույցներ, պլակատներ, քարտեզներ, լեզվի ուսուց-ման քարտեր /տարր. դաս./.  | Դասագրքերի /նոր/ |
| № 27. Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 54քմ | Չունի | Կավճամագնիսային գրա-տախտակ, էլեկտրա-ստատիկ հավաքածու, էլեկտրականության հավաքածու, օպտիկական ոսպնյակների հավաքածու, չափերիզ, սրվակներ, չափանոթ, մազական խողովակներ, մագնիսների հավաքածու | Պաստառներ, դասագրքեր, քարտեր, մեթոդական ուղեցույցներ, խնդրագրքեր: |  |
| №16. Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 54քմ +18քմ | Չունի | Կավճամագնիսային գրա-տախտակ, պահարաններ, լվացարան, դպրոցական լաբորատոր նյութերի կոմպ-լեկտներ /աղեր, հիմքեր, ոչ մետաղներ, մետաղներ, թթուներ, օքսիդներ/, փորձ-անոթներ, չափանոթներ, կոլբաներ, ամրակալներ, գնդաձողային մոդելներ | Դասագրքեր, խնդրագրքեր, պաստառներ, Մենդելեևի աղյուսակ, մեթոդական ուղեցույցներ | Սպիրտայրոց-ներ, ցուցադրական սարքեր |
| №28.Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | 54քմ | Չունի | Կավճամագնիսային գրա-տախտակ, մանրադիտակ, կենդանի օրգանիզմների /մարդ, բույսեր, կենդանի-ներ/ ներքին և արտաքին կառուցվածքի մոդելներ, առանձին օրգանների, հյուսվածքների, բջիջների մոդելներ: | Դասագրքեր, ուսումնական ձեռնարկներ, գեղարվեստական գրքեր, բառարաններ, պաստառներ, քարտեր, նկարներ |  |
| №42. Աշխարհագրու-թյան և պատմության կաբինետ | 36քմ | Չունի | Կավճամագնիսային գրա-տախտակ, քարտեզներ, ատլասներ, գլոբուսներ , կողմնացույցներ, բնական հանածոների նմուշներ | Պաստառներ, նկարներ, քարտեր | *Համակարգիչ* |
| №11. Ռազմագիտու-թյանկաբինետ | 72քմ | Չունի | Ուսումնական զենք-զիմամթերք, կավճամագնիսային գրատախտակ  | Պաստառներ, նկարներ, վահանակներ, գեղարվեստական գրքեր, ուսումնական ֆիլմեր, սկավառակներ |  Կաբինետային պաստառներ, պատգարակներ, հակագազեր |
| №7, №49 Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 158.3 /3 / | Չունի | Համակարգիչներ, տպիչ-ներ, պատճենահանող սար-քեր, էլեկտրոնային գրա-տատակներ, լուսացրիչներ, կավճամագնիսային գրատախտակներ  | Պաստառներ, աղյուսակներ, տեսաֆիլմեր, թեմատիկ և ծրագրային սկավառակներ, գրքեր, ֆիլմեր, ուսումնական ծրագրեր | Համակարգիչներ 10 հատ |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ | \_ | \_ | \_ | \_ | Լինգաֆոնային կաբինետի ստեղծում |
| №5. Երաժշտության կաբինետ | 72քմ | Չունի | Դաշնամուր Ronisch, երաժշտական կենտրոն, մագնիսական գրատախտակ նոտաներով, գրատախտակներ | Կոմպոզիտորների, երգահանների դիմանկարներ, նոտաների տետրեր, պաստառներ, գեղարվեստական գրքեր |  |
| №18. Արհեստանոց (աղջիկների) | 54+18 | Չունի | Կարի մեքենաներ-4, գծագրական գործիքներ, մանիկեններ -6, էլեկ. ջեռոց-1, էլեկ. սալիկ-1, սպասք, պատրաստի նմուշներ, ձևարարի սեղան-2, ցուցադրական սեղաններ-3, քանոններ/փայտյա -10 հատ, 1մ երկ./ , սանտիմետրեր, գրատախտակներ, ջրի ծորակ /լվացարան/ | Ուսումնական պաստառներ, դասագրքեր, գծագրական /vikroika-ներ/ -հագուստի ձևանմուշներ | Խոհանոցային մասի կահավորում |
| №17. Արհեստանոց (տղաների/ | 72+18 | Չունի | Հաստոցներ՝ հյուսնի դազգահ, հաստոց «Վան», հյուսնի հաստոց, աշխատանքային գործիքներ, վերստակներ -20, քանոններ, գրատախտակներ, ջրի ծորակ /լվացարան/ | Պաստառներ, նկարներ, քարտեր,  |  |
| №9. Միջոցառումների դահլիճ | 252քմ +54քմ | Չունի | Համակարգիչ -1, լուսացրիչ -1, էկրաններ -2 /պատի, շարժական/, բարձրախոսներ, դաշնամուր, դեկորներ, տեսախցիկ |  |  |
| №19, №6, №32. Մարզադահլիճ-ներ | 563.4 /3/ |  | Մարմնամարզական նստարաններ /4/, մ/մ պատ /շվեդական, 18/, նժույգ, այծիկ, կամրջակ /2/, մ/մ պարան /երկար, կարճ/, բասկետբոլի վահանակ՝ զամբյուղով /2/, վոլեյբոլի կանգնակ ցանցով, մ/մ ներքնակներ, մ/մ օղակներ, հանդերձա-րանի նստարաններ, կախիչներ, տաք ջրի ցնցուղներ, պաշտպանիչ ցանցեր, օղակներ, ցատկապարաններ, բարձրախոսներ, տեսախցիկներ | Նկարներ /հայ 13 օլիմպիական չեմպիոնների/, պաստառներ, սկավառակներ/ուսումնական/ |  |
| Կերպարվեստի կաբինետ | 72քմ | Չունի | Կավճամագնիսային նկարակալներ անհատական աթոռներով, պահարաններ, ցուցադրական սեղան, շարժական գրատախտակ, դաշնամուր | Նկարներ, պաստառներ, ջրաներկեր, նկարչական ալբոմներ, նկարիչների դիմանկարներ, գեղարվեստական գրքեր, վրձիններ, մատիտներ, գունավոր թղթեր, երեխաների նկարած նկարներ /բնանկարներ, դիմանկարներ | Համակարգիչ |
| №8./Շախմատ / 8/1 | 72 քմ /54 քմ/ | Չունի | Մեծ շախմատի սեղան /2\*2/՝ շախմատի քարերով, ցուցադրական խաղատախտակ, կավճամագմիսային գրատախտակ, մագնիսական խաղատախտակ, սովորական գրատախտակ, նստարաններ /40/, սեղան /20/ | Աշխարհի 16 չեմպիոնների դիմանկարներ, պաստառներ, ուսուցչի ձեռնարկ, առարկայական դասագրքեր, պաստառ՝ նվիրված 2002թ. օլիմպիական չեմպիոներին: |  |

 *Ուսումնական հաստատությունն ունի ունի 3 վիրտուալ լաբորատորիաներ, որոնք համապատասխանում են ժամանակակից պահանջներին և նպաստում ուսումնական առարկաների վիրտուալ ուսուցմանը: Առարկայական հագեցած կաբինետներ /կահավորումը շարունակական/, 3 մարզադահլիճներ /տարրական դպրոցի, միջին դպրոցի, մարմնամարզության՝ հատկացված «Ազգային երգ ու պար» առարկայի ուսուցմանը/, կերպարվեստի կաբինետ / 40 կավճամագնիսային նկարակալներ անհատական աթոռներով, պահարաններ, ցուցադրական սեղան, շարժական գրատախտակ, դաշնամուր/: Ռազմագիտության կաբինետ՝ զենքի պահեստային մասով, համապատասխան կահավորմամբ: 300 նստատեղով, մթնեցման սարքավորումներով, ժամանակակից ՏՀՏ-ներով / տեսախցիկներ, բարձրախոսներ, համակարգիչ, լուսացրիչ, էկրաններ / հանդիսությունների դահլիճը բավարարում է ժամանակակից պահանջները:*

 *Հարցվողների 94%-ը գոհ են հաստատության առարկայական կաբինետներից, վիրտուալ լաբորատորիաներից, մարզադահլիճներից, հանդիսությունների սրահից, նրանց նյութատեխնիկական հագեցվածությունից, 5%-ը՝ մասամբ, 1%-ին՝ չի բավարարում::*

***3.4. Հաստատության ներքին արդյուանվետության ցուցանիշները***

Ինչպես նշվեց վերը, հաստատության ներքին արդյունավետությունը բնորոշվում է իր մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդունավետությամբ:

Հաստատության ներքին արդյունավետությունը «իր գործունեությունը պատշաճ մակարդակով իրականացնելու և իր նպատակներն ու խնդիրները իրագործելու հաստատության կարողությունն է՝ առանց ռեսուրսների, ժամանակի, ֆինանսական միջոցների և ջանքերի վատման»: Այլ կերպ ասած՝ կրթական ծառայությունների մատուցումը արդյունավետ է, եթե այն տրամադրողները լավագույն կերպով են օգտագործում առկա ռեսուրսները: Բարձրացնել հաստատության ներքին արդյունավետությունը, ըստ էության, նշանակում է՝ «բարելավել ուսումնական գործընթացի արդյունքերն առանց լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների և ռեսուրսների կամ կրճատել ծախսերը առանց ուսումնական գործընթացի վրա բացասական ազդեցություն գործելու»:

Հաստատության ֆինանսական կամ ներքին հարաբերական արդյունավետության հաշվարկման ամենապարզ և ընդունված ձևն այսպիսին է.

Ներդրված ռեսուրսներ

Ներքին արդյունավետությունը = ---------------------------

Արդյունքեր

Սակայն այս պարզեցված հաշվարկի ձևը հաճախ կիրառելի չէ, քանի որ ներդրվող ռեսուրսներն ու արդյունքերը ոչ թե մեկն են, այլ բազմաթիվ և բազմատեսակ: Բացի այդ տարբեր արդյունքներ ուղղակի կախում ունեն ներդրված որոշակի ռեսուրսներից, իրականացված գործողություններից և ուրույն գործոններից: Ուստի, ներքին արդյունավետության գիտականորեն ավելի ճշգրիտ հաշվարկման համար օգտագործվում է հետևյալ բանաձևը.

Ներդրված ռեսուրսների կշռված գումար

Ներքին արդյունավետությունը = -----------------------------------------------

Արդյունքերի կշռված գումար

(«Key education indicators on social inclusion and efficiency» European Research Associates)»

***Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝***

***Հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.***

1. սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը.
2. սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.
3. դասարանների միջին խտությունը.
4. մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.
5. ուսուցչի միջին աշխատավարձը.
6. վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը.
7. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.
8. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.
9. ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը.
10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.
11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
12. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
13. նոր գույքի, սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

3.4. կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով լրացնել ստորև տրված Աղյուսակներ 24 և 25-ը:

***Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշներ  | 2012-2013 ուստարի | 2013 -2014 ուստարի | 2014-2015 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)  |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 665/45 =14.7 | 788/45= 17.5 | 907/45= 20.15 | աճ |
|  Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 665/15= 44.3 | 788/19= 41.5 | 907/21= 43.2 | աճ |
| Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 665/24 27.7 | 788/26 30.3 | 907/29 31.3 | աճ |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 94000000/665= 142300 | 99951100 /788= 126841 | 150487300/907= 165917 | աճ |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը  | 1185682/ 16=74105 | 1296641/ 20=64832 | 1795552/ 22=81616 | աճ |
| Ուսուցչի միջին աշխատավարձը  | 3884526/ 50=77690 | 5167496/ 55=93954 | 6239217/ 51=122337 | աճ |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը  | 693781/5=138756 | 714110/5=142822 | 945000/5= 189000 | աճ |

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | 2013 թ.  | 2014թ.  | 2015թ.  |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | *0* | *0* | *0* |
| Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը | 0 | 0 | 0 |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. տարվա կտրվածքով ծնողների կողմից կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0  |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը(հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 84996000/ 98861600= 85.9% | 100803500/ 120880800= 83.4% | 117310000/ 150487300= 77.9% |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը .(հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 6075600/ 98861600= 6.14% | 5570200/ 120880800= 4.6% | 8718400/ 150487300= 5.79% |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը .(հաշվարկ. գույքի և սարքավորումների ձեռբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2500000/ 98861600= 2.52% | 3080000/ 120880800= 2.54% | 3500000/ 150487300= 2.32% |

 *Նկատվել է ցուցանիշների աճ՝ պայմանավորված աշակերտների թվաքանակի աճով: Տնտեսված գումարները նպատակաուղղել նյութատեխնիկական բազայի անընդհատ հարստացմանը, «Բ» մասնաշենքի ներքին հարդարման աշխատանքների կազմակերպմանը /դռների , հատակի փոխարինման աշխատանքներ, պատերի հարդարում, ներկում/:*

***Մաս. 4. Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում***

***Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մեկնաբանություն |
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում | այո |  | Ներառական կրթությունը իրականացնել՝ ըստ կրթական կարիքների բարդության, յուրաքանչյուր սովորողի համար պետական կրթական չափորոշիչներին համապատասխան կազմված ԱՈՒՊ-ների, ապահովել նրանց սոցիալական պաշտպանվածությունը: Հարստացնել ներառական կաբինետները ուսումնամեթոդական, դիդակտիկ նյութերով, խաղերով /զարգացնող/ : |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչների վերապատրաստումներ | այո |  | Կազմակերպվել են էքսկուրսիաներ /ներքաղաքային/, ցուցահանդեսներ, Խնկո- Ապոր գրադարան, զարգացնել ստվերային թատրոնի գործունեությունը, որտեղ ընդգրկված են ինչպես ԿԱՊԿ ունեցող, այնպես էլ՝ չունեցող երեխաներ, ծնողներ, ուսուցիչներ: Ակտիվացնել համայնքային աշխատանքները, համագործակցություն համայնքի տարբեր սոցիալական խմբերի հետ: Թիմի, ուսուցիչների վերապատրաստումներ:  |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին  | այո |  | Ռուզաննա Համլետի Դավթյան /փոխտնօրեն ուսումնական գծով, ներառական կրթության համակարգող/Պարտականությունների շրջանակը. համակարգել ներառական կրթությունը դպրոցում: Իրականաց-նել ուսումնաշտկողական աշխատանքներ, հետազոտել երեխաների արատի աստիճանը, կոմպլեկտավորել խմբերը ըստ հոգեֆիզիկական վիճակի: Կատարել դասալսումներ, քննարկումներ դասավանդողլ ուսուցիչների, դասղեկ- դասվարների, թիմի հետ, կազմակերպել սեմի-նարներ ծնողների, դասավանդող ուսուցիչների /տարրական դպրոց, միջին դպրոց/, կազմակերպել նոր ընդունված և սովորող երեխաների գնա-հատման, վերագնահատման գործընթացները, ուղղորդել և հետևել բազմամասնագիտական թիմի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները: |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ | այո |  | www.school200nerarakan.weebly.com, [www.school200.weebly.com](http://www.school200.weebly.com) /Մեր մասին-Ներառական կրթություն-Ֆոտոդարան/Ես հպարտ **եմ, որ դու կաս աղջիկս ...****Երևանի  հ.200 հիմնական դպրոցի մասնակցությունը աուտիզմի իրազեկման համաշխարհային օրվան նվիրված երթին**[Հայոց Մեծ Եղեռնի 100-րդ տարելիցի առիթով դպրոցի   անմոռուկների պատրաստման  և արկղերի մեջ տեղադրման աշխատանքներ](http://school200.weebly.com/13541377140713911381140813771405140813771392/108)Ներառական կրթության  ծնողական կոնֆերանսՀատուկ կրթության բազմամասնագիտական թիմի կատարած աշխատանքներըԱռողջ միտք, պայծառ ապագա[Սեմինարներ](http://school200.weebly.com/13541377140713911381140813771405140813771392/65)  և վերապատրաստումներ1. Սեմինարներ Վորլդ Վիժնի հասարակական կազմակերպության, UNICEF, ԿԱԻ, «Հույսի կամուրջ» հասարակական կազմակերպության , ԲՀՄԳ-ի հետ
2. Միջոցառումներ ներառականում
 |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:  | այո |  | Գործող «Ստվերային թատրոնի» / ընդգրկված են կարիք ունեցող և չունեցող երեխաներ, ծնողներ, ուսուցիչներ/ միջոցով իրականացվում է հեքիաթաթերապիա՝ ապահովելով երեխան երեխայի, ծնողը ծնողի համար սկզբունքը, որը նպաստում է հանդուրժողականության ապահովման և բարձրացմանը: |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման | այո |  | Տնօրենը մեկօրյա - «Հույսի կամուրջ» ՀԿ-ի կողմից կազմակերպված վերապատրաստման Տնօրինության անդամ, փոխտնօրեն ուսգծով Ռուզաննա ԴավթյանՎերապատրաստող կազմակերպությունը -«Հույսի կամուրջ», «»Unicef», ԿԱԻՎերապատրաստման ամսաթիվը -2015թ. մարտի 9-ից 14-ը /«Ներառական կրթություն» վերապատրաստողների մոդուլային ուսուցում/:Տևողությունը ժամերով - 15 ժամՎերապատրաստումը արդյունավետ էր, ստացան թարմ տեղեկատվություն: Ստացել է վերապատրաստողի հավաստագիր: |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը | այո |  |  Վերապատրաստումները շարունակական են՝ «Հույսի կամուրջ» հասարակական կազմակերպության կողմից: 2014-2015 ուստարում Վորլդ Վիժնի հասարակական կազմակերպության կողմից բազմամասնագիտական թիմը անցել է երկամսյա վերապատրաստում /թիմ 9 հոգի/ : Թիմը, դասավանդող ուսուցիչներ, դասվարներ, դասղեկներ /թվով 29/ ԲՀՄԳ-ի, UNICEF-ի, ԿԱԻ-ի, «Հույսի կամուրջ» ՀԿ-ի կողմից անցել են վերապատրաստում /վերապատրաստողների մոդուլային ուսուցում, 2015թ. մարտի 9-ից 14-ը, 15 ժամ տևողությամբ/, ստացել են վերապատրաստողի հավաստագրեր:: |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն  | այո |  | Ներառական կրթություն իրականացնող ռեսուրս սենյակները գտնվում են հաստատության 1-ին հարկում: 1-ին հարկում են գտնվում նաև սպորտդահլիճը, աղջիկների, տղաների տեղնոլոգիայի, ֆիզիկայի, քիմիայի, կենսաբանության, կերպարվեստի, պարսկերենի կաբինետները, բուժկետը, բուֆետը, հարմարեցված զուգարան ՝/տղաների և աղջիկների/ լայն դռներով, պատերին հարմարեցված բռնակներով, համապատասխան տարբերանշանով: 2014-15 ուստարում հաստատությունում չկան դժվար և սայլակով տեղաշարժվող երեխաներ: |
| Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսոցչի օգնական և այլն)  | այո |  | Բազմամասնագիտական թիմ /9 անդամ/.1. Հոգեբան -2

Նաիրա ՆաջարյանԱնի Մկրտչյան1. Հատուկ մանկավարժ -2

Աննա ՍանասարյանԱշխեն Մխիթարյան1. Սոցաշխատող -1

Ժաննա Խալափյան1. Դաստիարակ -1

Թագուհի նահապետյան1. Լոգոպեդ -1

Ալինա Սամսոնյան1. Օլիգոֆրենոմանկավարժ- լոգոպեդ -1

Սոնա Եսայան |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով, | Այո |  | Դասագրքերը ուսհաստատությունից ստանում են անվճար, ապահովված են գրենական պիտույքներով և այլ պարագաներով, որոնք ձեռք են բերում ծնողները: |
| Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար | այո |  | Հենաշարժական խնդիր ունեցող երեխաների համար ՝ 2 սայլակ, ուսումնամեթոդական նյութեր, դիդակտիկ նյութեր, աշխատանքային տետրեր, ձեռնարկներ, համակարգիչ, լուսացրիչ, տպիչ, ինտերնետ/, լոգոպեդի աշխատանքային գործիքներ՝ հայելի, զոնդեր, /սպիրտ, բամբակ, շպատել , բժշկական ձեռնոցներ, տառադարան, թվադարան, լսողական ընկալման և զարգացման տարբերակման պարագաներ, նկարներ՝ առարկայական, սյուժետային, գրենական պիտույթներ, ձավարեղեն /մանր մոտորիկայի և լսողության ընկալման ու զարգացման համար/, ավազաթերապիայի սեղան, մագնիսական գրատախտակ, տիկնիկային թատրոն , մանր մոտորիկան և լեզվական կարիքը հաղթահարելու նպատակով ստվերային թատրոն: Ամենօրյա աշխատանքների համար օգտագործվում են համապատասխան մեթոդական ձեռնարկներ, ԿԳՆ-ի, ԿԱԻ-ի կողմից առաջարկված ուղեցույցներ: |
| Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նութեր լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար | այո |  | Լսողական սարքեր /1 աշակերտ 44  կրում է իմպլանտ սարք ականջի ներսում/:Վիրտուալ լաբորատորիաներ /3-ը/ ուսումնամեթոդական նյութերով /հասանելի ԿԱՊԿ ստացող բոլոր աշակերտներին/: Ներառական կրթության ռեսուրս սենյակներից 1-ը ունի համակարգիչ, ինտերնետ, տպիչ, լուսացրիչ, համապատասխան սկավառակներ, ֆիլմեր, ուսումնական նյութեր:Տեսողական ֆունկցիայի բացակայությամբ երեխաներ չկան:  |
| Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն | այո |  | Դասասենյակները դասավորված են այնպես, որ հասանելի են կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար՝ երաժշտության, համակարգչային, սպորտդահլիճներ, շախմատի, կենսաբանության, քիմիայի, ֆիզիկայի, տեխնոլոգիայի /աղջիկների, տղաների/ , ՆԶՊ-ի, կերպարվեստի, «Ազգային երգ ու պար» առարկայի, հանդիսությունների դահլիճներ և այլն: |
| Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար | այո |  | Ռեսուրս- սենյակների թիվը՝ 4:Առանձնացված լոգոպեդի կաբինետ /հայելի, աշխատանքային գործիքներ, համակարգիչ, ինտերնետ, տպիչ, սոցաշխատողի սենյակ /աշխատանքների համակցում/, օգտագործվում է նաև որպես ծնողական սենյակ /DVD-ներ, հեռուստացույց, համակարգիչ/, թիմի աշխատանքային սենյակ՝ ԿԱՊԿ ստացող աշակերտների հետ աշխատելու համար, ԿԱՊԿ ստացող աշակերտների սննդի բաշխման սենյակ /2014-2015 ուստարի/ : Հարկ կա ռեսուրս-սենյակների հագեցվածությունը համապատասխան սարքավորումներով համալրելու: Նախատեսված են ֆինանսական միջոցներ «զգայական» սենյակ /սենսորային/ ստեղծելու, համապատասխան ուսումնամեթոդական նյութերի, սարքավորումների ձեռքբերման համար: |
| Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները | այո |  | Դպրոցն ունի թեքահարթակ, սայլակներ՝2 -ը հենաշարժական կարիք ունեցողների ,սակայն դժվարությամբ տեղաշարժվող աշակերտներ չկան /2014-15 ուստարի/, սակայն հարկերի աստիճանավանդակները չունեն թեքահարթակներ: |
| Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները | այո |  | Կատարվել են հարցումներ /ուսուցիչների, բազմամասնագիտական թիմի, սովորողների, վարչական կազմի, ծնողների/՝ պարզելու հաստատությունում հաղթահարվա՞ծ է ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները:* Ուսուցիչներ և բազմամասնագիտական թիմ –հարցվողների 60-ից 48-ը պատասխանել են «այո» /80%/: 8-ը՝ մասամբ /13.3%/, 4-ը՝ ոչ /6%/:
* Սովորողներ – 140 հարցվողներից 105-ը պատասխանել են «այո» /75%/, 25-ը՝ «ոչ» /17.8%/, 10-ը՝ մասամբ /7.14%/:
* Ծնողներ -190 հարցվողներից 145-ը պատասխանել են «այո» /72.6%/, 15-ը՝ «ոչ» /7.89%/, 20-ը՝ մասամբ /10.5%/, 10-ը՝ տեղեկացված չեն /5.26%/:
* Վարչական կազմ- 5 հարցվողներից 4-ը պատասխանել են «այո» /80%/, 1-ը՝ ՝մասամբ /20%/
 |
| Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՈՒՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը | այո |  |  ԱՈՒՊ-ները կազմված են ըստ կրթական կարիքների բարդության՝ յուրաքանչյուր սովորողի համար պետական կրթական չափորոշիչներին համապատասխան: |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ | 40 |  | Ուսուցիչների 45 հարցվողներից 40 –ը դրական վերաբերմունք ունեն /88.9%/: |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր | այո |  | Ուսուցիչների 45 հարցվողներից 40-ը /88.9%/գիտակցում են և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր, 5-ը՝ մասամբ /11.1%/: |
| Ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | այո |  | * Հարցվող ուսուցիչներ- 40-ը՝ այո /88.9%/ ,
* սովորողներ -100-ից 80-ը՝ այո /80%/, 10-ը՝ ոչ /10%/, 10-ը՝ մասամբ /10%/,
* ԿԱՊԿ սովորողներ -20-ից 20-ը ՝այո /100%/,
* ծնողներ՝ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների -50-ից 40-ը՝ այո /80%/, 10-ը՝ ոչ /20%/,
* ծնողներ՝ ԿԱՊԿ կարիք չունեցող աշակերտների -100-ից 80-ը՝ այո /80%/, 20-ը՝ ոչ /20%/:
 |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում | այո |  | * Հարցվող ուսուցիչներ -45-ից 40-ը –այո /88.9%/
 |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար  | այո |  | Համագործակցություն վարչական շրջանում գործող «Դելֆին» լողավազանի հետ որպես սոցիալական աջակցության ծրագիր անվճար հիմունքներով լողավազանից օգտվելու իրավունք /8-րդ դասարանի աշակերտուհի սկոլիոզ ախտորոշում ունեցող Գայանե Կարոյան, հենաշարժական խնդիր ունեցող 5-րդ դասարանի աշակերտուհի Դոնարա Թամրազյան / շաբաթական 2 անգամ:Համաշխարհային առաքելությունների «Պատմոս» հիմնադրամի, UNICEF/ ՄԱԿ\_ի/ կողմից և դպրոցի կողմից /կնքված 2015թ. մայիսին/ համաձայնագրի հիման վրա 6-10 տարեկան ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար իրականացվում է զարգացման և համագործակցության ծրագիր՝ Բիո հոգե-սոցիալ-մանկավարժական մեթոդի միջոցով, հաճախելով ցերեկային վերականգնողական կենտրոն /Կարմիր խաչ/: Կենտրոն հաճախում են 10 աշակերտ: ԿԱՊԿՈՒ այն աշակերտները, որոնց ուսուցումը իրականացվում է հանրակրթական ծրագրով, վերականգնողական կենտրոն են հաճախում դասերից հետո /4 ժամ/, իսկ այն ԿԱՊԿՈՒ աշակերտները, որոնց ուսուցումն իրականացվում է հատուկ ծրագրերով՝ վերականգնողական կենտրոն են հաճախում ժամը 10-ից 1400 :Վերականգնողական կենտրոնում, որպես համագործակցություն ծնողի և կենտրոնի հետ, կատարվում է հետևյալ կերպ. երեխայի լողավազանից օգտվելու գումարը կազմում է 2000 դրամ, որից 1000-ը տալիս է ծնողը, իսկ մյուս 1000-ը՝ կենտրոնը: Մյուս աշխատանքները կատարվում են անվճար: |

 *Դպրոցում իրականացված ներառական կրթության արդյունքները բավարար են, ծնողները գոհ են:*

 *Կատարված աշխատանքների արդյունքները ըստ հարցվողների՝ /աշակերտներ, նրանց ծնողներ, վարչական կազմ/.*

* *Ուսուցիչներ –հարցվողների 40-ից 32-ը /80% / պատասխանել են «բավարարում է » , 8-ը՝ «մասամբ» /20%/:*
* *Սովորողներ – 120 հարցվողներից 100 -ը պատասխանել են «բավարարում է » /83.3%/, 20-ը՝ «մասամբ» /16.7%/:*
* *Ծնողներ -130 հարցվողներից 110-ը պատասխանել են «բավարարում է » /84.6%/, 20ը՝ «մասամբ» /15.3%/,:*
* *Վարչական կազմ- 5 հարցվողներից 4-ը պատասխանել են «բավարարում է » /80%/, 1-ը ՝«մասամբ » /20%/:*

***Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2012-2013 ուստարի** | **2013-2014 ուստարի** | **2014-2015 ուստարի** |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը () և տոկոսը(Հաշվարկ. ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ) | 42/45=93.3% | 34/36=94.4% | 45/48=93.75% |
| Ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը  | 44 | 34 | 44 |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (Հաշվարկ. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին՝տոկոսային արտահայտմամաբ;  սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի) | 45/665=6.77%10/665=1.5% | 36/788=4.57%9/788=1.14% | 48 /907= 5.29%8/907=0.88% |
| Հաստատությունից դուրս եկած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը(Հաշվարկ. հաստատությունից հեռացած/ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին՝տոկոսային արտահայտմամբ) | \_ | *\_* | *\_* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը (ժամ/սովորող) | 1432/45=31.8 | *1193/36=33.1* | *1343/48=27.98* |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ սովորողների թիվը | 2 | *3* | *20* |
| Դպրոցի աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 2 | *2* | *3*  |
| ԿԱՊԿ կարիք ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում | 2 | *3* | *5* |
| Հաստատության վեբ կայքում և/կամ աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող անձանց կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը: | 1 | *2* | *4* |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին | 321/344=0.93 | *368/420=0.88* | *414/493=0.84* |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին  | *6/4=1.5* | *6/4=1.5* | *8/4=2* |
| Գերազանց առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությամբ աղջիկների թվին | *64/88=0.72* | *80/102 =0.784* | *94/97=0.97* |
| Տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարարար գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին | *\_* | *\_* | *\_* |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | *39.56/37.29=1.06* | *24.6/32.05=0.77* | *27/26.6=1.015* |
| «Մաթեմատիկա», «ֆիզիկա», «քիմիա» և «կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը | *Մաթեմ./տղա՝5.37, աղջիկ՝ 4.75/**Ֆիզիկա/4.5, 6**Քիմիա/4, 6/**Կենսաբանություն /4, 6/* | *Մաթեմ./տղա՝4.88, աղջիկ՝4.6 /**Ֆիզիկա/4, 4.5/**Քիմիա/4, 4.5/**Կենսաբանություն /4.75, 5/* | *Մաթեմ./տղա՝4.77, աղջիկ՝ 4.53/**Ֆիզիկա/4.25, 4/**Քիմիա/4.25, 4/**Կենսաբանություն /4.75, 4/* |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին) | *3/665=0.45%* | *3/788=0.38%* | *3/907=0.33%* |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | *\_* | *\_* | *\_* |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները | */7.77+6.6/**7.1* | */8.18+5.6+8.55/**7.4* | */7.61+5.9+8.45/**7.3* |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը(Հաշվարկ. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին) | *29/665=4.36%* | *41/788=5.2%* | *53/907=5.84%**որից ներառական 13* |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը(Հաշվարկ. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին) | *37/665=5.56*% | *41/788=5.2*% | *56/907=6.17*% |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում: | *2*  | *2* | *2* |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | *2* | *2* | *2* |
| Հաստատության կողմից իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ դասարանների (զրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներև այլն): | *10* | *12* | *14* |

 *Հաստատությունում ապահովված է «Կրթություն բոլորի համար» ծրագիրը, ուսուցումն իրականացվում է յուրաքանչյուր սովորողի համար պետական կրթական չափորոշիչների համաձայն ստեղծված ԱՈՒՊ-ների հիման վրա: Համապատասխան բավարար պայմանների, հմուտ և փորձառու բազմամասնագիտական թիմի, դասավանդող ուսուցիչների, ծնողների, դասվար-դասղեկների համատեղ համագործակցության արդյունքում հաղթահարվել է ուսումնական ունակությունների յուրահատուկ խանգարում ունեցող թվով 12 աշակերտների խնդիրները: Երեք ուստարիների կտրվածքով հաստատությունում արձանագրված ներառական կրթության ձեռքբերումներից են 9-րդ դասարանն ավարտած թվով 4 աշակերտների՝ ավագ դպրոցներում սովորելը, այնուհետև 2-ի ԲՈՒՀ ընդունվելը, մասնավոր արհեստների /խոհարարություն, վարսավիրություն/ սովորելը, ապա ըստ մասնագիտության աշխատելը: Դպրոցը կարողանում է ապահովել* ԿԱՊԿ *ստացող աշակերտների «Ինտեգրումը» հասարակության մեջ /աշխատանքները շարունակական են/:*

*Ցուցաբերվել է սոցիալական աջակցություն, հեռվից դպրոց հաճախող աշակերտներին տրվել է օրական 200-ական դրամ տրանսպորտի համար,* ԿԱՊԿ *ստացող 99%աշակերտներին տրվել է անվճար սնունդ, ապահովվել են անվճար դասագրքերով: Վիլյամսի համախտանիշով տառապող աշակերտի համար կազմակերպվել է տնային ուսուցում, և այն շարունակական է:*

***Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն***

***Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2012-2013 ուստարի** | **2013-2014 ուստարի** | **2014-2015 ուստարի** |
| Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը  | 0 | *1* | *2* |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը. | *1* | *1* | *2* |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | *2* | *5* | *8* |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | *5* | *7* | *13* |
| Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. |
| Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1. 9-րդ դասարանի աշակերտ Նարեկ Կիրակոսյանին դաստիարակության հետ կապված հետագա անելիքների վերաբերյալ դասարանական խորհրդի կողմից արված առաջարկների մասին ԱԽ-ն լսել և որոշում է կայացրել Ն. Կիրակոսյանին ժամանակ տալ և զգուշացնել վերանայելու սեփական վարքը դպրոցում, ենթարկվել դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին:

Հանձնարարվել է ԱԽ նախագահ Ա. Բադալյանին համագործակցել 9-րդ դասարանի ԴԽ-ի, աշակերտների, դասղեկի, դասավանդող ուսուցիչների հետ Ն. Կիրակոսյանի՝ դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները պահպանելու ուղղությամբ տարվող հետագա անելիքները համակարգելիս: | 11.11.2013թ. | 36/788 =4.57%/2013-2014 ուստարի/ | Կիրակոսյան Նարեկը ենթարկվում է ընդհանուր կարգուկանոնին, դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններով սահմանված աշակերտի պարտականությունների և իրավունքների իրագործման համար իրեն ցուցաբերվող օգնությունը թե՛ տնօրինության, թե՛ դասընկերների և ուսուցիչների աջակցությունը: |
| 1. 9-րդ դասարանի աշակերտ Անատոլի Մաթևոսյանին դաստիարակության հետ կապված հետագա անելիքների վերաբերյալ դասարանական խորհրդի կողմից արված առաջարկների մասին ԱԽ-ն լսել և որոշում է կայացրել Ա. Մաթևոսյանին ժամանակ տալ և զգուշացնել վերանայելու սեփական վարքը դպրոցում, ենթարկվել դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին: Հանձնարարվել է ԱԽ նախագահ Ն. Հայրապետյանին համագործակցել 9-րդ դասարանի ԴԽ-ի, աշակերտների, դասղեկի, դասավանդող ուսուցիչների հետ Ա. Մաթևոսյանի՝ դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները պահպանելու ուղղությամբ տարվող հետագա անելիքները համակարգելիս:
 | 24.12.2014թ. | 31/907=3.42%/2014-2015 ուստարի/ | Մաթևոսյան Անատոլին ենթարկվում է ընդհանուր կարգուկանոնին, դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններով սահմանված աշակերտի պարտականությունների և իրավունքների իրագործման համար իրեն ցուցաբերվող օգնությունը թե՛ տնօրինության, թե՛ դասընկերների և ուսուցիչների աջակցությունը: |
| 1. 9-րդ դասարանի աշակերտ Հայկ Մարտոյանին դաստիարակության հետ կապված հետագա անելիքների վերաբերյալ դասարանական խորհրդի կողմից արված առաջարկների մասին ԱԽ-ն լսել և որոշում է կայացրել Հ. Մարտոյանին ժամանակ տալ և զգուշացնել վերանայելու սեփական վարքը դպրոցում, ենթարկվել դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին: Հանձնարարվել է ԱԽ նախագահ Ն. Հայրապետյանին համագործակցել 9-րդ դասարանի ԴԽ-ի, աշակերտների, դասղեկի, դասավանդող ուսուցիչների հետ Հ. Մարտոյանի՝ դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները պահպանելու ուղղությամբ տարվող հետագա անելիքները համակարգելիս:
 | 29.01.2015թ. | 31/907=3.42%/2014-2015 ուստարի/ | Մարտոյան Հայկը ենթարկվում է ընդհանուր կարգուկանոնին, դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններով սահմանված աշակերտի պարտականությունների և իրավունքների իրագործման համար իրեն ցուցաբերվող օգնությունը թե՛ տնօրինության, թե՛ դասընկերների և ուսուցիչների աջակցությունը: |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը |
| Առարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Նախաձեռնության մասնակից սովորող-ների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1. Հ. 200 հիմնական և Ս. Գևորգյանի անվան հ. 189 ավագ դպրոցների միջև սալաքարերով պատված ճանապարհ կառուցելու մասին:
 | 10.02.2014թ. | *144/788=18.3%* | Աշակերտների աշխա-տանքի շնորհիվ ստեղծված սալաքարերով պատված ճանապարհը օգտագործվում է նաև համայնքի բնակիչների կողմից: |
| 1. Սպորտհրապարակ ունենալու մասին:
 | 11.02.2015թ. | *167/907=18.4%* | Սպորտհրապարակ ունենալը նպաստելու է բացօթյա վարժանքներ, խաղեր, մրցումներ կազմակերպելուն, ինչպես նաև ֆուտբոլով զբաղվելուն*:* |
| 1. Դպրոցական ավտոբուս ունենալու մասին:
 | 10.03.2015թ. | *167/907=18.4%* | Քաղաքային էքսկուրսիաների ժամանակ սեփական տրանսպորտային միջոցից օգտվելը հարմարավետ է:  |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը |
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Համադպրոցականկամ դասարանային |
| 1. ՀՀ անկախության հռչակման 21-ամյակին նվիրված ռադիոհաղորդում:
 | 20.09.12թ. | 10/665=1.5% | *7-9-րդ դաս.* |
| Կավճանկարչություն՝ նվիրված ուսուցչի օրվան: | 05.10.12թ. | 100% | *Համադպրոցական* |
| 1. ՀՀ անկախության հռչակման 22-ամյակին նվիրված ռադիոհաղորդում:
 | 20.09.13թ. | *11/788=1.4%* | *7-9-րդ դաս.* |
| Կավճանկարչություն՝ նվիրված ուսուցչի օրվան: | 04.10.13թ. |  100% | *Համադպրոցական* |
| Ընթերցումներ՝ նվիրված էպոսյան օրվան: | 07.10.13թ. | 304/788=38.6% | *3-9-րդ դաս.* |
| Թղթի թափոնի հավաքում և հանձնում «Օգնեմ» հիմնադրամին: | ուստարվա ընթացքում |  /100%/ | *Համադպրոցական* |
| Ծխելու դեմ պայքարի համաշխարհային օրվա կապակցությամբ պաստառներով երթ դպրոցում: | 12,05,2014թ. | 156/788=19,8% | *Համադպրոցական* |
| 1. ՀՀ անկախության հռչակման 23-ամյակին նվիրված ռադիոհաղորդում:
 | 19.09.14թ. | *13/907=1.43%* | *4-9-րդ դաս.* |
| Կավճանկարչություն՝ նվիրված ուսուցչի օրվան: | 03.10.14թ. | 100% | *Համադպրոցական* |
| Ռադիոհաղորդում. «Իմ բարի ուսուցիչ» | 03.10.14թ. | 10/907=1.1% | *Համադպրոցական* |
| Ընթերցումներ՝ նվիրված էպոսյան օրվան: | 06.10.14թ. | 420/907=46% | *Համադպրոցական* |
| Թղթի թափոնի հավաքում և հանձնում «Օգնեմ» հիմնադրամին: | ուստարվա ընթացքում | 907 /100%/ | *Համադպրոցական* |
| Գրկախառնության միջազգային օրվա կապակցությամբ «Ում նվիրում եմ իմ երախտապարտ սիրտը» խորագրով բուկլետների հանձնում: | 21.01.2015թ. | 420/907=46% | *Համադպրոցական* |
| Թռչունների մջազգային օրվա կապակցությամբ թռչնաբների պատրաստում և տեղադրում դպրոցի այգու ծառերի վրա : |  01.04.15թ. | 217/907=24% | *6-9-րդ դաս.* |
| Ծխելու դեմ պայքարի համաշխարհային օրվա կապակցությամբ պաստառներով երթ դպրոցում, բուկլետների բաժանում: | 11,05,2015թ. | 263/907=29% | *5-9-րդ դաս.* |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը  |
| Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1. Աշակերտական և ուսուցչական հերթապահության համակցման մասին | 28.08.12թ. | *5/665=0.75%* | Աշակերտական խորհրդում քննարկելը և գրավոր առաջարկություններ անելը: |
| 2.Քննարկումներ /«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենք, գլուխ 5-րդ, հոդված 19-23/ | 27.08.13թ.26.08.14թ. | *5/788=0.63%**6/907=0.66%* | Աշակերտական խորհրդում և 7-9-րդ դաս.-ներում քննարկելը, գրավոր առաջարկություններ տնօրինությանը: |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը |
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1. Խաղաղության միջազգային օրը սեպտեմբերի 21-ն է:
 | 20.09.2012թ. | 98/665=14.7% | Համակցում՝ ամկախության տոնի և դպրոցի ստեղծման հետ 8-9-րդ դաս. |
| Հայաստանում առկա բնապահպանական խնդիրները | 06.11.2012թ. | 103/665=15.5% | Քննարկումներ կլոր սեղանի շուրջ, 8-9-րդ դաս. |
| Հանրային կապերը մասնագիտություն է  | 24.01.2013թ. | 115/665=17.3% | 9-րդ դաս. |
| Աղանդները և երեխաները | 07.03.2013թ. | 124/665=18.65% | Հանդիպում Դավիթաշեն վարչական շրջանի Սրբոց Նահատակաց եկեղեցու քահանա Տեր Խորենի հետ: Հայոց եկեղեցու պատմության ուսուցչի մասնակցությամբ, 6-9-րդ դաս |
| 1. «Օրենքները բոլորի համար պետք է ունենան միատեսակ նշանակություն»
 | 24.09.2013թ. | 117/788=14.85% | Քննարկումներ, բանավեճեր, թռուցիկների բաժանում6-9-դ դաս. |
|  «Ես ունեմ իրավունքներ և պարտականություններ» | 10.10.2013թ. | 123/788=15.6% | Քննարկում աշակերտական խորհրդում |
|  «Մասնագիտական կողմնորոշումներ» | 21.11.2013թ. | 90/788=11.4% | Այցելություններ հ. 189 ավագ դպրոց, ԿԲ, Դավիթաշեն վարչական շրջանի «Սուփրա» խմորեղենի արտադրամաս |
| . «Ի՞նչ են տալիս մեզ տոն օրերը» | 16.12.2013թ. | 120/788=15.2% | Բանավեճեր7-9-րդ դաս. աշակերտներ |
| Աբրահամ Լինքոլնի նամակը իր որդու ուսուցչին | 13.02.2014թ. | 180/788=22.8% | Նամակի ընթերցում, քննարկում5-9-րդ դաս. |
| «Լիդեր եք, թե՞ շարքային ենթակա » | 09.04.2014թ. | 126/788=16% | 9-րդ դաս.Այցելություն [ՀՀ Ոստիկանության Անձնագրային և Վիզաների Վարչություն](http://www.passportvisa.am/), ՀՀ տարածքային կառավարման և արտակարգ իրավիճակների նախարարություն |
| «Որքա՞ն նպատակասլաց եք դուք» | 14.05.2014թ. | 125/788=15.8% | 7-8-րդ դաս. |
| 3. «Օրենքները բոլորի համար պետք է ունենան միատեսակ իմաստ »  | 06.11.14 թ. | 204/907=22.5% | 5-9-րդ դաս. |
|  «Մարդու անձնական իրավունքները» | 11.11.14թ. | 207/907=22.8% | 6-9-րդ դաս. |
| Նոյեմբերի 16-ը հանդուրժողականության օր. «Բազմազանությունը ՝ մարմնավորված մտքերում , հավատքներում և գործողություններում ,արժեքավոր նվեր է , ոչ թե սպառնալիք» | 14.11.14թ. | 210/907=23.1% | ԴասարաններԴասվար-դասղեկներ, բազմամասնագիտա-կան թիմ, ծնողներ, ուսուցիչներ: |
| Կլոր սեղան. «Տնային տնտեսության գենդերային հիմնախնդիրները» | 25.11.14թ. | 152/907=16.7% | Բանավեճ7-9-րդ դաս. |
| Սեմինար. «Հայ կանանց շարժումը պատմական անցյալում» | 28.11.14թ. | 92/907=10% | 7-9-րդ դաս. |
| «Դպրոցը կրթադաստիարակչական կենտրոն» | 05.12.14թ. | 201/907=22.2% | Դասարաններ |
|  «Տվեք շատ իրավունք , և մարդն ազատ կլինի » | 12.12.14թ. | 170/907=18.7% | Երկրապահ անդամների և ՆԶՊ ուսուցչի մասնակցությամբ7-9-րդ դաս. |
| << Պատշաճ վարք և վարվելակերպ. ժամանակի ազդեցությունը քաղաքակրթության կանոնների վրա>> | 27.01.15թ. | 202/907=22.3% | 4-9-րդ դաս. |
|  «Դպրոցը երեխայի կյանքում » | 05.02.15թ. | 700/907=77.2% | Դասարաններ |
| «Համացանց», dasaran.am կրթական ծրագիր | 27.02.15թ. | 123/907=13.6% | 2-9-րդ դաս. |
|  «Հայոց Ցեղասպանություն» | 20.04.15թ. | 126/907=13.9% | 24.04.2014թ-24.04.2015թ.Դասարաններ |
|  «Թրաֆիքինգ» | 11.05.15թ. | 221/907=24.4% | 8-9-րդ դաս. |

 ***Ըստ կրթական աստիճանների՝ սովորողները ակտիվ մասնակցություն ունեն դպրոցում կազմակերպված բոլոր տեսակի միջոցառումներին:***

***Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |
| --- |
| **Չափանիշ/ցուցանիշ** |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստա-ցած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1.Ուսումնադաստիարակչական հանձնախմբի ստեղծում | 04.10.12թ. | 48 /121=39.7% | Առաջադիմության աճ |
| 2.Ուսումնադաստիարակչական հանձնախմբի ստեղծում | 04.10.13թ. | 73/165=44.2% | Անբավարար գնահատականների նվազում |
| Սոցանապահով աշակերտներին զեղչված վարձավճարով դասագրքեր տրամադրելու գործին մասնակցություն: | 20.09.13թ. | 41/165=24.8% | 5-9-րդ դաս. |
| Կամավորների խմբի ստեղծում աշակերտներին դասապատրաստման հարցում օգնելու նպատակով: | 04.10.13թ. | 84/165=51% | 5-9-րդ դաս. |
| «Հայ ասպետ» հեռուստամրցույթի մասնակիցների հետ աշխատանք տրված նյութերով: | 31.01.14թ. | 15/77=19.5% | 6-7-րդ դաս. |
| Կարգապահական հանձնախմբի կողմից աշխատանք սեփական վարքը վերանայելու կարիք ունեցող աշակերտների հետ: | 11.11.13թ. | 1/122=0.8% | Աշակերտական հերթապահության աշխատանքների ակտիվացում |
| 3.Ուսումնադաստիարակչական հանձնախմբի ստեղծում | 05.10.14թ. | 100/263=38% | Առաջադիմության աճ |
| Կամավորների խմբի ստեղծում աշակերտներին դասապատրաստման հարցում օգնելու նպատակով: | 05.10.14թ. | 104/263=39.5% | Անբավարար գնահատականների նվազում |
| Կարգապահական հանձնախմբի կողմից աշխատանք սեփական վարքը վերանայելու կարիք ունեցող աշակերտների հետ: | 24.12.14թ.29.01.15թ. | 2/132=1.5% | Անհարգի բացակայությունների կանխում |
| Բանավիճային ակումբի հանդիպումների ժամանակ աշակերտներին հուզող հարցերի վերաբերյալ լուծումներ առաջադրող թեմաների քննարկում: | 27.02.15թ. | 132 100% | Դպրոցի սպորտհրապարակի կառուցում |
| Համագործակցություն մանկավարժների հետ ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող աշակերտներին նրանց ցուցումներով աջակցելու համար: | ուստարվա ընթացքում | 27/132=20.4% | Առաջադիմության աճ |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1.Կարգապահական հանձնախմբի համակարգող Ա. Մեսրոպյանի առաջարկությունը ԱԽ-ին 9-րդ դասարանի աշակերտ Ն. Կիրակոսյանի և դասարանի միջև ծագած խնդիրների լուծման վերաբերյալ: | 11.11.13թ.. | *26/788=3.3%* | *Տնային այցեր**Դասղեկ, դաստիարակության գծով կազմակերպիչ* |
| 2.Կարգապահական հանձնախմբի և 9-րդ դասարանի ԴԽ-ի առաջարկությունը ԱԽ-ին 9-րդ դասարանի աշակերտ Ա.Մաթևոսյանի և դասարանի միջև ծագած խնդիրների լուծման վերաբերյալ: | 24.12.14թ. | *19/907=2.1%* | *Տնային այցեր, /հանդիպում ծնողների հետ/**Դասղեկ, մասն. կրթական աջակցությունների գծով փոխտնօրեն* |
| 3. Կարգապահական հանձնախմբի և 9-րդ դասարանի ԴԽ-ի առաջարկությունը ԱԽ-ին 9-րդ դասարանի աշակերտ Հ. Մարտոյանի և դասարանի միջև ծագած խնդիրների լուծման վերաբերյալ: | 29.01.15թ. | *19/907=2.1%* | *Տնային այցեր, /հանդիպում ծնողների հետ/**Դասղեկ* |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը |
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Համադպրոցականկամ դասարանային |
| 1. Գթասրտության և միասնության շաբաթվա կապակցությամբ գթասրտության, միասնության վերաբերյալ ասույթների և թևավոր խոսքերի բուկլետներ են բաժանվել դպրոցում:
 | նոյեմբերի վերջին շաբաթ /2012-2013/ | 158/665=23.7% | Համադպրոցական |
| Ռադիոհաղորդում. «Գործն է անմահ...» | 25.11.12թ. | *15/665=2.25%* | Համադպրոցական |
| ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի միջազգային օրվա կապակցությամբ թեմատիկ քննարկում: | 01.12.12թ. | *158/665*=23.7% | 8-9-րդ դաս. |
| Ամանորի ուրախ հանդես. «Տոնածառերի շքերթ» | 25.12.12թ. | *115/665=17.3%* | Համադպրոցական |
| Գիրք նվիրելու օրվա կապակցությամբ  «Երևանը գրքի **12-րդ համաշխարհային մայրաքաղաք» պաստառների և ալբոմի պատրաստում:** | 18.02.13թ. | *43/665=6.5%* | Համադպրոցական |
| Դպրոցական տարածքի մաքրում ձյունից: | առատ ձյուն եկած ժամանակ | *10/665=1.5%* | Համադպրոցական |
| Ծխելու դեմ պայքարի թեմայով բուկլետների բաժանում: | 14.05.13թ. | *126/665=19%* | Համադպրոցական |
| 1. Գթասրտության և միասնության շաբաթվա կապակցությամբ գթասրտության, միասնության վերաբերյալ ասույթների և թևավոր խոսքերի բուկլետներ են բաժանվել դպրոցում:
 | նոյեմբերի վերջին շաբաթ /2013-2014/ | *163/788=20.7%* | Համադպրոցական |
| Ռադիոհաղորդում. «Զորավար Ներսես Պատրիկի պատմությունը» | 26.11.13թ. | *17/788=2.16%* | 7-9-րդ դաս. |
| ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի միջազգային օրվա կապակցությամբ թեմատիկ քննարկում, պաստառներով երթ դպրոցում: | 01.12.13թ. | *164/788=20.8%* | Համադպրոցական |
| Ամանորի ուրախ հանդես. «Ձմեռ պապիկի փոստարկղը» | 24.12.13թ. | *144/788=18.2%* | Համադպրոցական |
| Հայոց բանակի օրվան նվիրված «Կոչեմ ապրողաց» ֆիլմի դիտում համակարգչային կաբինետում: | 27.01.14թ. | *62/788=7.9%* | 8-9-րդ դաս. |
| Գիրք նվիրելու օրվա կապակցությամբ  «Համաշխարհային գրականության գանձերը**» խորագրով տաղավարի ձևավորում:** | 19.02.14թ. | *58/788=7.3%%* | 8-9-րդ դաս. |
| Սպորտլանդիա 5-րդ դասարանի աշակերտների մասնակցությամբ: | 03.04.14թ. | *100/788=12.7%* | Համադպրոցական |
| «Կարգապահ դասարան» մրցույթ: | 10.04.14թ. | *788 /100%/* | Համադպրոցական |
| 1.Դպրոցական տարածքի մաքրում ձյունից:2.Հարակից տարածքի մաքրում ձյունից: | առատ ձյուն եկած ժամանակ | *30/788=3.8%* | 7-9-րդ դաս. /տղաներ/ |
| Երեխաների իրավունքների օրվա՝ հունիսի 1-ի կապակցությամբ «Իմ լավ ընկեր» խորագրով նկարների ցուցահանդես: | 06.05.14թ. | *25/788=3.17%* | ԿԱՊԿ ստացող աշակերտներ |
| Շուշիի ազատագրման 22-րդ տարելիցին նվիրված անկյան ստեղծում: | 06.05.14թ. | *45/788=5.7%* | 7-9-րդ դաս. |
| Առաջնորդության դպրոցի աշխատակիցների հետ հանդիպում համակարգչային կաբինետում: | 14.05.14թ. | *35/788=4.4%* | Համադպրոցական |
| Ծխելու դեմ պայքարի թեմայով պաստառների պատրաստում: | 16.05.14թ. | *140/788=17.7%* | Համադպրոցական |
| 1. Գթասրտության և միասնության շաբաթվա կապակցությամբ գթասրտության, միասնության վերաբերյալ ասույթների և թևավոր խոսքերի բուկլետներ են բաժանվել դպրոցում, պատրաստվել է պաստառ /բազմամասնագիտական թիմի մասնակցությամբ/:
 | նոյեմբերի վերջին շաբաթ /2014-2015/ | *263/907=29%* | Համադպրոցական |
| Սեմինար. «Ով է Անրի Դյունանը» | 24.11.14թ. | *173/907=19%* | Համադպրոցական |
| Քննարկում՝ նվիրված Մայր Թերեզայի 100-ամյակին: | 28.11.14թ. | *119/907=13.1%* | Համադպրոցական |
| ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի միջազգային օրվա կապակցությամբ թեմատիկ քննարկումներ 7-9-րդ դասարաններում, պաստառներով երթ դպրոցում, տեսանյութերի դիտում համակարգչային կաբինետում: | 01.12.14թ. | *263/907=29%* | Համադպրոցական |
| «Անբան Հուռին» հեքիաթի բեմականացում բազմամասնագիտական թիմի հետ: | 03.12.14թ. | *16/907=1.85%* | Համադպրոցական |
| Դպրոցական տարածքի մաքրում ձյունից: | առատ ձյուն եկած ժամանակ | *11/907=1.2%* | Համադպրոցական |
| Ամանորի ուրախ հանդես. «Ամանորյա համերգը վարում է ԱԽ-ն» | 24.12.14թ. | *173/907=19%* | Համադպրոցական |
| Հայոց բանակի օրվան նվիրված գրական-երաժշտական միջոցառում: | 27.01.15թ. | *62/788=7.9%* | 6-9-րդ դաս. |
| Գիրք նվիրելու օրվա և Հովհաննես Թումանյանի ծննդյան 146-ամյակի կապակցությամբ «Հովհաննես Թումանյանի բազմանդամ ընտանիքը» խորագրով գրատան ձևավորում նախասրահում: | 19.02.15թ. | *97/907=10.7%* | 7-9-րդ դաս. |
| «Հետաքրքրաշարժ մաթեմատիկա». վիկտորինա  | 13.03.15թ. | *32/907=3.5%* | 8-9-րդ դաս. |
| Ռադիոհաղորդում. «Մայր իմ սիրասուն» | 07.04.15թ. | *15/907=1.6%* | 8-րդ դաս. |
| Հայոց ցեղասպանության 100-րդ տարելիցի կապակցությամբ Գոնսալո Գուարչի «Հայկական տոհմածառը» գրքի քննարկում: | 17.04.15թ. | *175/907=19.3%* | Համադպրոցական |
| Փոխանցումավազք | 10.04.15թ. | *128/907=14.1%* | Համադպրոցական |
| «Կարգապահ դասարան» մրցույթ: | 10.04.15թ. | *907 100%* | Համադպրոցական |
| Ծառատունկ | Նոյեմբեր, ապրիլ | *50/907 =5.5%* | 5-9-րդ դաս. |
| Շաբաթօրյակներ | Պարբերաբար | *250/907=27.5%* | Համադպրոցական |
| Մամուլի համաշխարհային օրվա /03.05.15/ և «Կանչ» թերթի 85-ամյակի կապակցությամբ դպրոցի ստեղծագործող երեխաների՝ մամուլում տպագրված նյութերի ընթերցում գրադարանում և ռադիոհանգույցով: | 06.05.15թ. | *23/907=2.5%* | Համադպրոցական |
| Շուշիի ազատագրման 23-րդ տարելիցին նվիրված անկյան ստեղծում և ֆիլմի դիտում համակարգչային կաբինետում: | 06.05.15թ. | *59/907=6.5%* | Համադպրոցական |
| «Մայիսը հաղթանակների ամիս» գրական- երաժշտական միջոցառում համակարչային կաբինետում: | 07.05.15թ. | *49/907=5.4%* | Համադպրոցական |
| Առաջնորդության դպրոցի տնօրինության հետ հանդիպում-սեմինար համակարգչային կաբինետում: | 15.05.15թ. | *54/907=5.9%* | Համադպրոցական |
| Երեխաների իրավունքների օրվա՝ հունիսի 1-ի կապակցությամբ «Մենք ընկերներ ենք» խորագրով նկարների ցուցահանդես: | 18.05.15թ. | *56/907=6.2%* | Համադպրոցական |
| Ծխելու դեմ պայքարի թեմայով պաստառների պատրաստում և ցուցահանդեսի կազմակերպում: | 12.05.15թ. | *265/907=29.2%* | Համադպրոցական |
| Ռադիոհաղորդում «Մեղու», «Ռուսական արջուկ»,«Կենգուրու» մրցույթներում հաղթած աշակերտներին խրախուսելու համար: | 19.05.15թ. | *12/907=1.3%* | Համադպրոցական |
| Դասագրքերի պահպանմանն ուղղված ստուգայցեր: | 15.12.14թ.14.05.15թ. | *35/907=3.86%* | Համադպրոցական |
| Ռադիոհաղորդումներ ԱԽ-ի և հանձնախմբերի գործունեության մասին: | 19.12.14թ.15.05.15թ. | *18/907=2%* | Համադպրոցական |

*Աշակերտական խորհրդի աշխատանքները կազմակերպվում են ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան, հանդուրժողականության, մեծահոգության, ընկերասիրության, փոխադարձ օգնության սկզբունքներով: Աշխատանքներում ընդգրկվում են ինչպես բարձր, այնպես էլ ցածր առաջադիմություն ունեցող,* ԿԱՊԿ *ստացող աշակերտներ, լուծվում են աշակերտների վարքային և առաջադիմության հետ կապված խնդիրներ, ցուցաբերվում է սոցիալական աջակցություն /աշխատանքներում ընդգրկվում են ուսուցիչներ, ծնողներ/:*

***Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | **2012-2013 ուստարի** | **2013-2014 ուստարի** | **2014-2015 ուստարի** |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | **0** | **1 /100%/** | **1 /100%/** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների.և այլնի թիվը  | **8** | **9** | **15** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը. | **0** | **1** | **3** |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում  | **8** | **9** | **9** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | **0** | **1/788=0.13%** | **2/907=0.22%** |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | **445/665=67%** | **562/788=71%** | **725/907=80%** |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից | **67%** | **71%** | **80%** |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1.Ծնող-դպրոց կապի ամրապնդման նպատակով ծնողհանդիպման օրերին /ուրբաթ/ ծնողները կարող են դպրոցի ուսուցչանոցում և գրադարանում դրված համակարգչի միջոցով /ծնողներ, որոնց ընտանիքներում չկան համակարգիչներ/ ծանոթանալ dasaran.am-ում իրենց երեխաների գնահատականներին : | 14.02.2014թ. | 40 ծնող | Առաջարկությունն ընդունվեց |
| 2.«Ֆիզկուլտուրա» առարկայի արդյունավե-տության նպատակով սպորտհրապարակի ստեղծում: | 14.02.2015թ | 15 ծնող | Այն տարածքը, որը նախատեսված է սպորտհրապարակի համար, այգի է, տնկված են շատ ծառեր: Որպեսզի սպորտհրապարակ կառուցվի, պետք է ծառերը հանվեն և տեղափոխվեն: Հարցի լուծումը դեռ չի գտնվել: |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկույթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն (վերջին 3 տարում) |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | Ծնողական ներդրումների չափը |
| 1.Միջոցառումներ աշնանային արձակուրդների ընթացքում: | 21.10-03.11.2012թ. | *40 /50%* | Յուրաքանչյուր ծնող իր երեխայի համար հատկացնում է այնքան գումար, որքան պետք է տրանսպորտի և ներկայացման կամ մշակութային կենտրոնի մուտքի տոմսի համար: |
| Միջոցառումներ ձմեռային արձակուրդների ընթացքում: | 29.12.12թ.-27.01.13թ. | *20 40/%* |
| Միջոցառումներ գարնանային արձակուրդների ընթացքում: | 18.03-31.03.13թ. | *20 30 /%* |
| Հուշարձանների և տեսարժան վայրերի միջազգային օրվան նվիրված էքսկուրսիաներ | 18.04.13թ. |  *15 /25%* |
| Գիրք նվիրելու օրվան նվիրված միջոցառում | 18.02.13թ. | *50 /90%* | Նվերի համար գնված գրքերի գումար |
| Այցելություն Մեծ Եղեռնի զոհերի հուշահամալիր և Ցեղասպանության թանգարան | 24.04-26.04.13թ. | *20 ծնող /22.5%* | Տրանսպորտի ծախսեր |
| Թանգարանների միջազգային օրվա կապակցությամբ այցելություն թանգարաններ | 18.05.13թ. | *22 /52%* | Տրանսպորտի ծախսեր |
| dasaran.am կայքի առավելությունների մասին | 09.10.12թ. | *15 78 /%* | Հավանություն ծնողների կողմից |
| 2.Միջոցառումներ աշնանային արձակուրդների ընթացքում | 21.10-03.11.13թ. | *18 /40%* | Յուրաքանչյուր ծնող իր երեխայի համար հատկացնում է այնքան գումար, որքան պետք է տրանսպորտի և ներկայացման կամ մշակութային կենտրոնի մուտքի տոմսի համար: |
| Միջոցառումներ ձմեռային արձակուրդների ընթացքում | 29.12.13թ.-27.01.14թ. | *21 /48%* |
| Միջոցառումներ գարնանային արձակուրդների ընթացքում | 17.03.-31.03.14թ. | *26 /55%* |
| Հուշարձանների և տեսարժան վայրերի միջազգային օրվան նվիրված էքսկուրսիաներ | 18.04.14թ. | *26 /45%* |
| Գիրք նվիրելու օրվան նվիրված միջոցառում | 19.02.14թ. | *50 /90%* | Գրքեր գնելու գումարը |
| Այցելություն Մեծ Եղեռնի զոհերի հուշահամալիր և Ցեղասպանության թանգարան | 24-27.04.14թ. | *15 /45%* | Տրանսպորտ |
| Թանգարանների միջազգային օրվա կապակցությամբ այցելություն թանգարաններ: | 18.05.14թ. | *15 /49%* | Տրանսպորտ և տոմսեր |
| 3.Միջոցառումներ աշնանային արձակուրդների ընթացքում: | 20.10-02.11.14թ. | *25 /55%* | Տրանսպորտի և սննդի համար |
| Միջոցառումներ ձմեռային արձակուրդների ընթացքում: | 29.12.14-25.01.15թթ | *20 /45%* |
| Միջոցառումներ գարնանային արձակուրդների ընթացքում: | 16.03-29.03.15թ. | *25 /40%* |
| Հուշարձանների և տեսարժան վայրերի միջազգային օրվան նվիրված էքսկուրսիաներ | 18.04.15թ. | *15 /35%* |  |
| Գիրք նվիրելու օրվան նվիրված միջոցառում: | 19.02.15թ. | *40 /92%* | *Տրանսպորտ, սնունդ* |
| Հայոց ցեղասպանության 100-ամյա տարելիցի կապակցությամբ այցելություն Մեծ Եղեռնի զոհերի հուշահամալիր և Ցեղասպանության թանգարան: | 27.04-30.04.15թ. | *26 /28.7%* |  |
| Այցելություն Սարդարապատի թանգարան | 15.05.15թ. | *10 /13.3%* | Տրանսպորտի, սննդի  |
| Սոցիալական աշխատանքի դերը դպրոցական ներառական կրթության ոլորտում: | 20.11.14թ. | *7 /5.2%* | Տրանսպորտի, սննդի |
| Աշխատանքը Դաունի սինդրոմով և աուտիզմով երեխաների հետ: | 01.10.14թ. | *5 /5.2%* | *\_* |
| Անհատական մոտեցման դերը կրթական համակարգի փոփոխման պայմաններում: | 15.10.14թ. | *18 /20%* | *\_* |
| Խոսքի և ռիթմի ոչ ջղաձգային խանգարումներ: | 17.09.14թ. |  *8 /12%* |  |
| Տարրականից միջին դպրոց անցման դժվարությունները: | 29.01.15թ. | *22 /5.2%* |  |
| Ինչ է նշանակում ուշադրության պակասի և գերակտիվության համախտանիշը: | 24.02.15թ. | *6 /5.2%* |  |
| Իմացական ոլորտի առանձնահատկությունները լսողության խնդիրներով երեխաների մոտ: | 11.03.15թ. | *4 /5.2%* |  |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները (վերջին 3 տարում)  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի  | Մեկնաբա նություններ |
| 1.Խրախուսել դասվար Սոֆյա Խաչատրյանին  | 14.02.14թ. | 12 ծնող 1 ուսուցչի թեկնածու-թյուն | Սոֆյա Խաչատրյանին՝ երեխաներին բազմակողմանի գիտելիքներ տալու համար |
| 2. Խրախուսել դասվարներ Օհանդուխտ Հարությունյանին, Անահիտ Ստեփանյանին և «Շախմատ» առարկայի ուս. Անուշ Գալստյանին /պատվոգրերով/: | 13.03.15թ. | 80 ծնող3 ուսուցչի թեկնածու-թյուն  | Օհանդուխտ Հարությունյանին և Ա. Ստեփանյանին՝ երեխաների կարողություններն ու հմտությունները զարգացնելու և դասարանում բարձր առաջադիմություն ապահովելու համար: Ա. Գալստյանին՝ «Շախմատ» առարկայի դասավանդումը բարձր հիմքերի վրա դնելու և երեխաների մոտ առարկայի նկատմամբ սեր արթնացնելու համար: |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում) |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը  | Ամսաթիվ | Մեկնաբանություններ |
| Սոցիալապես անապահով աշակերտներին անվճար դասագրքերով ապահովելու հարցը |  |  |
| Ուսումնական արձակուրդների ժամանակ աշակերտների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման հարցը: |  | Ավելի մեծ թվով ծնողների և աշակերտների ընդգրկումը: |
| Արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների ներգրավման հարցերը: | 03.09.12թ.09.09.13թ.08.09.14թ. |  |
| Դպրոց-ծնող կապի ամրապնդման, երեխաների դաստիարակության հարցերում մանկավարժ-ների և ծնողների կողմից միասնական պահանջների ձևավորման հարցը: | 03.09.12թ.09.09.13թ.08.09.14թ. | «Ծնողական ակումբի» աշխատանքների ակտիվացում: |
| .Դպրոցին վերաբերող համատեղ լուծման ենթակա հարցը՝ ոռոգման ջրի խնդրի մասին: | 09.09.13թ. | Դիմել վարչական շրջանի ղեկավարին՝ հարցի լուծման համար: |
| .Համադպրոցական միջոցառումների, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանի /հաստատված ՄԽ-ում/ վերաբերյալ կարծիք տալու հարցը: | 09.09.13թ.08.09.14թ. | Ծնողների ներգրավումը համադպրոցական միջոցառումների և ուսումնադաստիարակչական աշխատաքների կազմակերպմանը: |
| .Ջերմամեկուսացման աշխատանքների կազմակերպման մասին: | 01.11.12թ. 11.11.13թ. | Հյուսիսային մասի դասասենյակներում |
| .«Հայ ասպետ» հեռուստամրցաշարին դպրոցի 6-7-րդ դասարանի աշակերտներից կազմված թիմի մասնակիցներին լավ պատրաստելու հարցը: | 14.02.14թ. | Ծնողների մասնակցությունը երեխաների՝ հեռուստախաղին լավ պատրաստվելու համար: |
| .Ծնողների առաջարկությունը սպորտհրա-պարակ ունենալու հարցը | 12.02.15թ. | Դիմել վարչական շրջանի ղեկավարին՝ հարցի լուծմանը աջակցելու համար: |
| «Արի տուն» ծրագրի հարցը:: | 10.03.14թ. | Համագործակցություն Սփյուռքի նախարարության հետ: |
| .Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման աշխատանքների կազմակերպման հարցը: | 26.04.15թ. | *Հարցատոմսերի ստեղծում* |
| .«Ազգային երգ ու պար» առարկայի ուսուցման հարցը: | 10.04.15թ. | *2015-2016 ուստարում առարկայի ուսուցումը և շարունակությունը /5-6-րդ դաս./:* |
| .2014-2015 ուստարվա ընթացքում դպրոցի և ԻԻՀ դեսպանատան մշակույթի կենտրոնի միջև համագործակցության մասին: | 21.06.15թ. | 16.08.-24.08.2015թ. դպրոցի 4-9-րդ դասարանների հինգ աշակերտներ մեկնել են էքսկուրսիա Պարսկաստան: |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դւանց ձևերը (վերջին 3 տարում) |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | Ամսաթիվ | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | Մեկնաբանություններ |
| Շեգունց Ալենի համար /6-րդ բ/ գնել են կոշիկներ: | 10.03.14թ. |  | Կոշիկները գնել է 1 ծնող: |
| Եղիկյան Գայանեի և Քրիստինեի համար գնել են ճերմակ վերնաշապիկներ /6-րդ բ/: | 11.03.15թ. |  | Վերնաշապիկները գնել է 1 ծնող: |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը  |
| Դպրոցի հարակից տարածքի մաքրումը ԱԽ\_ի կողմից, աղբատար մեքենայի տրամադրումը ԾԽ-ի կողմից: |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը |
| Ծնողները մշտապես տեղեկացված են դպրոցական առօրյայից՝ դասվարների, դասղեկների, դասավանդող ուսուցիչների, դասարանական ծնողական խորհուրդների անդամների, աշակերտական խորհուրդի անդամների միջոցով: Ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը բարձր է: |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը, (վերջին 3 տարում)  |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը  | Ծնողների ներդրումների չափը | Մեկնաբա նություններ |
| 1.Քաղաքային էքսկուրսիաներ | Նախաձեռնություն30 ծնող | Իրենց և սոցանապահով երեխաների տրանսպորտի և սննդի գումարը | Որոշված դասարանական ծնողական ժողովներում: |
| 2.Դասասենյակների /տարրական/:մաքրման աշխատանքներ  | Աշխատանք25 ծնող | 0 | Որոշված դասարանական ծնողական խորհուրդում: |
| 3.Շաբաթօրյակներ | Աշխատանք30 ծնող | 0 | Աղբատար մեքենայով ապահովում |
| 4.Համաքաղաքային տոների և հիշարժան միջոցառումների մասնակցություն՝«Անկախության օր», «Էրեբունի-Երևան», «Ամանորյա տոնածառ», «Զատիկ», «Եղեռնի հուշահամալիր», Եռաբլուր | Նախաձեռնություն 35 ծնող  | Տրանսպորտի և սննդի գումար | Նաև անապահով ընտանիքների երեխաների գումարների ապահովում |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը |
| Կայքը | Ամսաթիվ | Օգտվող ծնողների թիվը  | Մեկնաբա նություն |
| 1.dasaran.am | Ուստարվա ընթացքում | 700 ծնող | Ծնողների մի մասը չեն հետևում: |
| 2.www.school200.weebly.com, ֆեյսբուքյան էջ, davtashen.do.am | 3 ուստարիների ընթացքում | 445 /2012-2013/562/2013-2014/725 /2014-2015/ | Ծնողների մի մասը չեն հետևում: |

*Ծնողական և դասարանական խորհուրդները ակտիվորեն մասնակցում են դպրոցի հնարավոր խնդիրների լուծմանը:*

***Աղյուսակ 33. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

|  |
| --- |
| **Ցուցանիշ/չափանիշ** |
| Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում) |
| Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն |
| 1.Ծառատունկ  | Աշուն, գարուն | 0 | Ծառերի տրամադրում |
| 2.Ծառերի միջատների թունաքիմիկատներով ախտահանում | Ամառ, աշուն | 0 | Տեխնիկայի և թունաքիմիկատների տրամադրում |
| .3.Շաբաթօրյակներ | Ուստարվա ընթացքում | 0 | Աղբատար մեքենաների տրամադրում |
| 4.Դպրոցի դրոշի փոխարինման աշխատանքներ | Ուստարվա ընթացքում | 0 | Տեխնիկա, դրոշ |
| Հաստատության սովորողների մասնակցությունը.համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը; մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում) |
| Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1. Երկրորդ աշխարհամարտում զոհված դավթաշենցիներին նվիրված հուշարձանի տարածքի մաքրում | 11.04.2015թ. | 35 3.85% | Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության նպատակով |
| 2.Դավթաշենի «Սրբոց Նահատակաց» եկեղեցու տարածքի մաքրում | 11.04.2015թ. | 42 4.63% | Աղանդների դեմ պայքարելու տեսակ |
| 3. «Սրբոց Նահատակաց» եկեղեցու կողմից կազմակերպված սոցանապահով երեխաների համար արտադպրոցական ստեղծագործական /գոբելեն, ասեղմագործություն, նկարչություն/ խմբակների մասնակցություն: | Ուստարվա ընթացքում | 15 1.6% | Աղանդների դեմ պայքարելու տեսակ:Սոցիալական ծրագիր: |
| 4.«Մենք զինվորի կողքին ենք» | 26.01.2015թ. | 815 90% | Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության նպատակով զինվորների համար ծանրոցների պատրաստում: Միջոցառմանը մասնակցել են աշակերտներ, ծնողներ, ուսուցիչներ վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի աշխատակիցներ: |
| Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում) |
| Միջոցառումը  | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը  | Մեկնաբանություն |
| 1. «Ոսկե աշուն» | Հոկտեմբեր2012թ. 2013թ2014թ | 10% 5 ներկ.-իչ15% 4 ներկ.-իչ22% 5 ներկ.-իչ. | Համագործակցություն՝ հաստատություն, ծնողներ, համայնք |
| 2.«Սուրբ Զատիկ» | 31.03.2014թ05.04.2015թ | 20% 4 ներկ.-իչ25% 3 ներկ.-իչ | Համագործակցություն՝ հաստատություն, ծնողներ, համայնք |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճներից, ինտերնետից, գրադարանից և հանդիսությունների դահլիճից: |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները  | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | Օգտվող բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| Մարզադահլիճ | Վարչական շրջանում կազմակերպված սպորտային միջոցառումներ /2 անգամ/ | 60 բնակիչ |  |
| Հանդիսությունների դահլիճ | 2 անգամ | 250 բնակիչ | Հանդիպումների կազմակերպման ժամանակ |
| Ինտերնետից և գրադարանից | Անհրաժեշտության դեպքում | 120 բնակիչ |  |
| Հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի |
| Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ | Ծրագրի տևողությունը | Կազմակերպությունը | Մասնակից սովորողների թիվը |
| 1.«Արի տուն»ծրագրի հետ | շարունակական | Սփյուռքի նախարարություն | 12 սովորող |
| 2.«Հայ ասպետ»  | 1 տարի | «Հայ ասպետ» կրթադաստիա-րակչական բարեգործական հիմնադրամ | 11 սովորող |
| 3. ԵԿՄ-ի «Պատանի երկրապահ» | 1 տարի | Երկրապահ կամավորականների միություն | 8սովորող |
| 4.Մեդիա ակումբ | 2 տարի | «Հույսի կամուրջ» ՀԿ | 12 սովորող |
| 5.«Իմ մասին» | 1 տարի | «Հույսի կամուրջ» ՀԿ | 6 սովորող |

*Համայնքում ստեղծվել են աշակերտակենտրոն և ծնողակենտրոն խմբեր, որտեղ ընդգրկված են ինչպես մեր հաստատության, այնպես էլ վարչական շրջանում գտնվող այլ դպրոցների սովորողներ, ուսուցիչներ, ծնողներ, որոնք աշխատում են համայնքի տարբեր սոցիալական խմբերի հետ: Խմբերի աշխատանքը դրական արդյունքներ է տվել :*

***Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները***

Այս մասում հաստատությունը պետք է ամփոփի նախորդ` 1-ից 5-րդ մասերում կատարված մանրամասն ինքնավերլուծությունը՝ ընդհանրացնելով իր ուժեղ և թույլ կողմերը (հիմնախնդիրները)՝ նշելով հաստատության հնարավորությունները (հեռանկարները) և հնարավոր վտանգները(ռիսկերը): Այլ կերպ ասած հաստատությունը պետք է կատարի «SWOT»՝ ՈՒԹՀՎ, վերլուծություն:



***SWOT՝ ՈՒԹՀՎ - Strengths՝ ուժեղ կողմեր, Weaknesses՝ թույլ կողմեր, Opportunities՝ հնարավորություններ, և Threads՝ վտանգներ***

«[SWOT՝ ՈՒԹՀՎ, վերլուծությունը դա գործիք է, որը հնարավորություն է ընձեռում հաստատության ղեկավարությանը, ուսուցիչներին և այլ աշխատակիցներին՝ միասնաբար վերլուծել և հասկանալ, թե ինչն է արդյունավետ կամ ոչ արդյունավետ հաստատության գործունեության մեջ՝ ռազմավարական զարգացման պլանի մշակման նպատակով:](http://rapidbi.com/swot/) Այն նաև անհրաժեշտ գործիք է առկա հիմնախնդիրների ու մարտահրավերների և դրանց լուծման ուղիների համակարգված ձևակերպման համար:

Ըստ էության ՈՒԹՀՎ վերլուծությունը հաստատության կողմից կարող է կիրառվել ցանկացած պլանավորման, այդ թվում՝ ֆինանսական, կամ ապագայի համար որոշումների կայացման գործընթացներում:

***Սահմանումներ***

* ***Ուժեղ կողմեր՝*** գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ ունեն դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և նպաստել դրանց իրականացմանը:
* ***Թույլ կողմեր՝*** գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և խոչընդոտել դրանց իրականացումը:
* ***Հնարավորություններ՝*** այնպիսի արտաքին գործոններ, որոնք կարող են դրական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա, սակայն նախկինում հաշվի չեն առնվել:
* ***Վտանգներ՝*** արտաքին գործոններ, որոնք կարող են բացասական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա կամ դարձնել դրանք անհասանելի:

Ցանկացած պլանավորման գործընթացից կամ վերլուծության անցկացումից առաջ հաստատությունը պետք է հստակ սահմանի իր տեսլականը և նպատակները՝ ի՞նչ նվաճումներ ու ձեռքբերումներ պետք է ունենա հաստատությունը իր կողմից նախանշված ժամանակահատվածում և ի՞նչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լուծի: Հաստատությունը պետք համոզված լինի, որ սահմանված նպատակները ընդհանուր են բոլոր շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների և այլն:

ՈՒԹՀՎ վերլուծությունն իրականացվում է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների միացյալ սահմանում.
2. տվյալների ու տեղեկատվության ամբողջական հավաք և գրառում.
3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծություն և համակարգում ըստ ՈՒԹՀՎ 4 ուղղությունների (ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ)՝ խուսափելով այս փուլում ոչ իրատեսական, հավակնոտ, անորոշ ձևակերպումներից ու նպատակադրումներից.
4. առաջնահերթությունների որոշում՝ շարժվելով ամենակարևոր նպատակներից.և առաջնային խնդիրներից դեպի ավելի քիչ կարևորները:

*Կարևոր է չանտեսել**թույլ կողմերն ու առկա հիմնախնդիրները և չթերագնահատել վտանգները, քանի որ դրանք վաղ թե ուշ կհիշեցնեն իրենց մասին և հիմնականում այն ժամանակ, երբ կպատճառեն առավելագույն վնասը: Այս վերլուծության նպատակն է ոչ թե անմիջապես վտանգների հաղթահարման ուղղությամբ ձեռնարկել անհնարին քայլեր, այլ մշտապես ունենալ դրանք տեսադաշտում և հնարավորության սահմաններում փորձել խուսափել դրանցից: Որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ռիսկի գործոնի հետ»: (2010,Մայք Մորիսոն).*

Այսպիսով, նախորդ 1-ից 5-րդ մասերում սահմանված ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանության մանրամասն ինքնավերլուծության հիման վրա առաջարկվում է սահմանել հաստատության՝

* առաքելությունը՝ նպատակը, որն անփոփոխ է տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ).
* տվյալ ժամանակահատվածի (միջնաժամկետ,կամ երկարաժամկետ) հիմնական նպատակները
* նպատակներից բխող խնդիրները
* լրացնել ՈՒԹՀՎ վերլուծության հետևյալ աղյուսակը:

***Աղյուսակ 34 ՈՒԹՀՎ վերլուծության***

*Դպրոցի կառուցման ժամանակ նման չափորոշիչներ հաշվի չեն առնվել:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Ուժեղ կողմեր**1. Աշխատակազմի գործունեության՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը* * *Կարևորում է աշխատանքի իրականացումը համագործակցման և թիմային աշխատանքի կազմակերպման միջոցով*
* *Աշխատանքի հրապարակայնության և թափանցիկության ապահովում*
* *Որոշումների մեջ դպրոցի խորհրդակցական մարմիններին ներգրավում*
* *Ուսումնական գործունեության անհրաժեշտ պայմանների ապահովում, ուսումնա-օժանդակ անձնակազմի ներգրավում*
* *Ուսուցիչները մշտապես զբաղվում են ինքնակրթությամբ մասնագիտական պատրաստվածության մակարդակի բարձրացման նպատակով*
* *Ամրապնդում սովորող-սովորող, սովորող-ուսուցիչ, ուսուցիչ-ծնող կապը, փոխհարաբերություններում ստեղծում բարձր մակարդակ*

*2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր.** *Առաջադիմության մակարդակի բարձրացման նպատակով քննադատական մտածողության և հմտությունների զարգացում*
* *Վերքննություններ և 120 և ավելի ժամ բացակայություններ չունենալը*
* *Աշակերտական խորհրդի աջակցությունը նախաձեռնությունների, առաջարկությունների, ուսումնական գործունեության պայմանների, կարգապահության, ուսումնադաստիարակչական գործընթացներին*

*3. Ծնողների, համայնքի. կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր** *Ստեղծված են աշակերտակենտրոն խմբեր, ծնողական խմբեր, որտեղ ընդգրկված են աշակերտներ, ծնողներ, ուսուցիչներ, որոնք աշխատում են համայնքի տարբեր սոցիալական խմբերի հետ*
* *Համագործակցություն կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մյուս մարմինների հետ*

*4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը.** *Հմուտ վարչական աշխատողներ*
* *Աշակերտական համակազմի անընդհատ աճը*
* *Լավ մանկավարժակյան կադրեր*
* *Ուսումնաօժանդակ բազմատեսակ գույքի առկայություն*

*5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները.** *Երրորդ օտար լեզվի՝ պարսկերենի ուսուցումը 3-9-րդ դասարաններում*
* *Համայնքում աշակերտակենտրոն և ծնողակենտրոն խմբերի ստեղծումը*

*6. Հաղորդակցություն, համագործակցության ուժեղ կողմերը.** *Համագործակցություն ՀՀ-ում ԻԻՀ –ի դեսպանատան մշակույթի կենտրոնի և դպրոցի միջև պարսկերեն լեզվի ուսուցման /3-9-րդ դասարաններում/, ուսուցիչների ընտրության և ֆինանսավորման, աշակերտներին դասագրքերով ապահովման, պարսկերեն լեզվի կաբինետի ստեղծման համար*
* *Արտադպրոցական, արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների, համայնքի աշխատողների, աշակերտների ներգրավվածությունը միջոցառումներին, հանդիսություններին*
* *dasaran.am, school200.weebly.com, davtashen.do.am, armedu.am, edu.am, ktak.am, mail.schools.am, davtashen.do.am, ԴԿՏՀ, ԳԹԿ, Aniedu.am, դպ.ֆեյսբուքյան էջ, քաղաքապետարանի ֆեյսբուքյան էջ*

*7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները.** *Ֆինանսական միջոցների աճը կապված է յուրաքանչյուր ուսումնական տարի աշակերտական համակազմի անընդհատ աճի հետ*
* *Ֆինանսական միջոցների ճիշտ և նպատակային օգտագործում՝ ըստ կազմված նախահաշվի*
* *Հաստատության անընդհատ զարգացման ապահովում*
 | *Թույլ կողմեր**1. Աշխատակազմի գործունեության՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը* * *Դպրոցի որոշակի օղակների նկատմամբ վերահսկողության անհամաչափ բաշխում:*
* *Ուսուցիչների մասնակցությունը տարակարգերի և «Լավագույն ուսուցչի» մրցույթներում*

*2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր** *Քաղաքային,մարզային, հանրապետական օլիմպիադաներում մասնակիցներ չունենալը*

*3. Ծնողների, համայնքի. կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր** *Ծնող-ծնող /ըստ դասարանների/ փոխադարձ կապը*
* *Ծնողական խորհրդի և հաստատության կառավարման խորհրդի կապը*
* *Հաստատությունը ռեսուրսներով ապահովելու գործում չմասնակցելը*

*4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները.** *Ծնողների կողմից /կամավորական սկզբունքով/ ներդրումների, դրամաշնորհային միջոցների բացակայություն*

5. *Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը.** *Պարսկերենի դասագրքերի բովանդակային թերություններ և հայերեն հավելվածների չլինելը*

6. *Հաղորդակցություն, համագործակցություն.** *Ավագ դպրոց գնացող սովորողների թվաքանակի նվազում*

*7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները.** *Արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն*
 |
| *Հնարավորություններ**1.Որակյալ մանկավարժական կադրերի ընտրություն Հետադարձ կապ՝ նախկին շրջանավարտներից մանկավարժական կադրերում ընդգրկելը**2.Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական զարգացում՝ վերապատրաստումների, մասնա-խմբերի աշխատանքների գործունեության և ուսուցիչների ինքնակրթության միջոցով* | *Վտանգներ** *1. Աշակերտների համակազմի անընդհատ աճի, դպրոցական շենքի տարածքի չբավարարելը, երկրորդ հերթի անխուսափելիությունը*

*2.Հաստատության ներսում աստիճանա-վանդակների, թեքահարթակների բացակա-յություն /ներառական կրթության առկա-յություն/* |

***Հավելված 2. Հարցումների իրականացման առաջարկվող մեթոդաբանություն***

Սահմանված ցուցանիշներին և չափանիշներին համապատասխան հաստատության գործունեության ինքնավերլուծության տվյալների հավաքագրման նպատակով հարցումներ կատարելու և արդյունքներն ամփոփելու համար առաջարկվում է հետևյալ մեթոդաբանությունը.

1. Հարցման մեթոդն օգտագործվում է, երբ ցուցանիշների կամ չափանիշների աղյուսակում տվյալ ցուցանիշի կամ չափանիշի գնահատման մեխանիզմ սյունակում նշված է <<հարցում>>: Հարցումներն անցկացվում են հարցաթերթիկների միջոցով, որոնք մշակվում են հաստատության կողմից: Հարցումների արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով հաստատությանը խորհուրդ է տրվում խմբավորել հարցում պահանջող ցուցանիշները և չափանիշները` ըստ հարցվողների խմբերի (օրինակ ուսուցիչների խումբ, սովորողների խումբ, ծնողների խումբ և այլն) և յուրաքանչյուր խմբի համար կազմել 1 հարցաթերթիկ, որում կներառվեն այդ խմբին վերաբերող բոլոր ցուցանիշների կամ չափանիշների հարցերը:
2. Հարցաթերթիկները ներառում են 1-ից 5 այնպիսի հարցեր, որոնք հնարավորություն են տալիս լավագույնս բացահայտել տվյալ ցուցանիշը կամ չափանիշը: Ընդհանուր առմամբ հարցի դասական ձևակերպումը կարող է սկսվել. <<Համաձայն եք, որ. (շարունակությունը կազմում է հարցի բովանդակությունը)>> ձևակերպմամբ: Հաճախ օգտագործվող տիպային պատասխաններն են՝ <<Այո, ավելի շուտ այո, ավելի շուտ ոչ, ոչ, չեմ կարող պատասխանել, տեղյակ չեմ>>: Խորհուրդ չի տրվում օգտագործել հարցեր, որոնք ունեն միարժեք՝ միայն այո կամ ոչ, պատասխաններ:
3. Կարող են լինել նաև հարցեր, որոնք պահանջում են բովանդակային դիրքորոշում և վերաբերմունք: Օրինակ՝ <<Ծնողական և աշակերտական խորհրուրդները համագործակցում են>> չափանիշի վերաբերյալ կարելի է տալ հետևյալ հարցը՝ <<Ինչպիսի՞ն է ծնողական և աշակերտական խորհուրդների միջև համագործակցությունը հաստատությունում>>: Այս հարցի հնարավոր պատասխանները տրված են ստորև: Դրանք կարող են լինել հինգը, որոնցից յուրաքանչյուրն ամրագրում է հարցի վերաբերյալ հնարավոր դիրքորոշումներից մեկը.
* ծնողական և աշակերտական խորհուրդները սերտորեն համագործակցում են,
* ծնողական և աշակերտական խորհուրդները համագործակցում են անհրաժեշտության դեպքում,
* ծնողական և աշակերտական խորհուրդները որոշ դեպքերում համագործակցում են, սակայն այդ համագործակցությունը բավարար մակարդակի վրա չէ,
* ծնողական և աշակերտական խորհուրդները չեն համագործակցում,
* այլ
1. Հարցաթերթիկում հարցերը համարակալվում են: Լրացված հարցաթեթիկների մշակումը կատարվում է համակարգչի միջոցով` համապատասխան ծրագրով (օրինակ` Microsoft Excel կամ Access): Հարցերի պատասխաններն իրենց հերթին համարակալվում են: Հարցման արդյունքների մշակման` պատասխանների մուտքագրման համար, հարցերի հերթական համարները հարցաթերթիկում կարող են ընդունվել որպես այդ հարցերի կոդեր, իսկ հարցերի պատասխանների համարները՝ որպես պատասխանների կոդեր: Յուրաքանչյուր լրացված հարցաթերթիկ ևս համարակալվում է:
2. Լրացված հարցաթերթիկների տվյալները մուտքագրվում են ընտրված համակարգչային ծրագրով և ստեղծվում է տվյալների բազա, որում մուտքագրվում են հարցերը և պատասխանները` իրենց համպատասխան կոդերով: Այսպիսով, մուտքագրման արդյունքում ստացվում են թվեր, որոնք կարելի է կարդալ, օրինակ՝ 1.1.3, այսինքն առաջին հարցվածը առաջին հարցին տվել է երրորդ պատասխանը: Մեր վերը բերված օրինակի համար սա նշանակում է, որ առաջին հարցվածը ընտրել է <<ծնողական և աշակերտական խորհուրդները որոշ դեպքերում համագործակցում են, սակայն այդ համագործակցությունը բավարար մակարդակի վրա չէ>> պատասխանը: Բոլոր տվյալների մուտքագրումից հետո կատարվում է հաճախությունների հաշվարկ, ինչը թույլ է տալիս տեսնել, թե ինչպես են բաշխվել հարցվածների կարծիքները՝ ըստ հարցաթերթիկում տրված պատասխանների տարբերակների:
3. ***Հարցվողների ընտրանքը*** կազմելու, այսինքն՝ ***հարցման ենթակա անձանց որոշելու*** համար, առաջին հերթին անհրաժեշտ է որոշել հարցման ենթակա շահառու անձանց խումբը (սովորողներ, ուսուցիչներ և այլ): Այնուհետ հարցման կարևոր փուլ է՝ տվյալ շահառու խմբի անձանց ամբողջ բազմությունից հարցման ենթակա անձանց ընտրությունը կամ այլ կերպ ասած ***հարցվողների ընտրանքի*** կազմումը: Օրինակ՝ հաստատության բոլոր ուսուցիչներից հարցվող ուսուցիչների ընտրությունը, այսինքն այն ուսուցիչների ընտրությունը, ովքեր պետք է լրացնեն հարցաթերթը:
4. Հարցման ընտրանքի կազման համար առաջարկվում է կիրառել ***պատահական ընտրանքի մեթոդը***: Ստատիստիկայում ***պարզ պատահական ընտրանքը*** դա այն անձանց փոքր խումբն է, ովքեր ընտրվել են անձանց ավելի մեծ բազմությունից: Ընդ որում, յուրաքանչյուր անձ այդ փոքր խմբում ընտրվել է պատահականորեն: Դա նշանակում է, որ ընտրանքի կազմման ժամանակ. յուրաքանյուր անձ ունի ընտրանքում ընդգրկվելու հավասար հավանականություն: Պարզ պատահական ընտրանքի մեթոդն ունի ակնհայտ առավելություններ: Այս մեթոդը շատ պարզ է ու հասկանալի, իսկ հետազոտության արդյուքները կարելի է տարածել ուսումնասիրվող շահառու խմբի ամբողջ բազմության վրա: Ամենից կարևորն այն է, որ լիովին պահպանվում է պատահականության սկզբունքը, ինչը թույլ է տալիս խուսափել սիստեմատիկ սխալներից:
5. Պատահական ընտրանքի մեթոդով ***ընտրանքի չափը***` ***հարցվողների թիվը,*** որոշելու համար առաջարկվում է օգտագործել ընտրանքի հաշվարկման պարզեցված բանաձևը:
6. Հաստատություններին որպես օգնություն ստորև աղյուսակում 33-ում տրված է պատահական ընտրանքի պարզեցված բանաձևով հաշվարկված ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը, տարբեր բազմությունների համար (հաշվարկը արված է պատահական ընտրանքի հիման վրա՝ 95 տոկոս ներկայացուցչականության պարագայում, 5% վստահելի միջակայքի պայմաններով).

Աղյուսակ 33.

|  |  |
| --- | --- |
| Հարցման բազմություն | Ընտրանքի չափը` հարցվողների թիվը |
| Մինչև 100 անձ | 80 անձ |
| 101-300 անձ | 169 անձ |
| 301-500 անձ | 217 անձ |
| 501-700 անձ  | 248 անձ  |
| 701-1000 անձ | 278 անձ |
| 1001 անձ և ավելի | 302 անձ |

1. Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը, որոշելուց հետո անհրաժեշտ է որոշել, թե ինչպես ընտրել հարցվող անձանց, օրինակ` ինչպես հաստատության 100 սովորողներից ինչպես ընտրել հարցվող 80 սովորողին: Պատահական ընտրանքի պարագայում կարելի է օգտագործել տարբեր մեթոդներ, օրինակ՝ ***վիճակահանություն կամ պատահական թվերի աղյուսակ***: Վիճակահանության դեպքում հարցման ենթակա շահառու խմբի անձանց ամբողջ բազմության յուրաքանչյուր անձի տվյալները գրվում են առանձին թղթիկի վրա, այնուհետ բոլոր թղթիկները դրվում են ինչ-որ արկղի կամ տուփի մեջ, դրանք խառնում են և այդ տուփից առանց նայելու հանվում են հարցվողների թվին հավասար թղթիկներ: Օրինակ՝, եթե հաստատությունն ունի 500 սովորող, ապա համաձայն Աղյուսակ 33-ի հարցվող սովորողների թիվը պետք է կազմի 217: Ուստի, 500 սովորողից յուրաքանչյուրի տվյալները (անուն, ազգանուն, հայրանուն, դասարան) գրվում է առանձին թղթիկի վրա: Այնուհետև բոլոր 500 թղթիկները դրվում են որևէ տուփի մեջ, խառվում և հավում է 217 թղթիկ: Այդ 217 թղթիկների վրա գրված սովորողների տվյալներով որոշվում են հարցվող սովորողները:
2. Հարցվող անձնաց կարելի է ընտրել նաև ***մեխանիկական ընտրության մեթոդով***: Այդ նպատակով նախ կազմվում է հարցման ենթակա շահառու խմբի անձանց ամբողջական ցանկը (անուն, ազգանուն, հեռախոս և այլն): Այդ ցանկից հավասար պարբերականությամբ/միջակայքով ընտրվում են համապատասխան թվի հարցվողներ: Այդ միջակայքը կոչվում է ***ընտրանքի քայլ***: Ընտրանքի քայլը հավասար է հարցման բազմությունը բաժանած հարցվողների թվին:

Ընտրանքի քայլ=N/n, որտեղ

N-ը հարցման բազմությունն է, իսկ n-ը հարցվողների թիվը:

Օրինակ՝, եթե 500 սովորողից պետք է հարցվեն 217-ը, ապա հարցման քայլը հավասար է 2.3=500/217: Սա նշանակում է, որ 500 սովորողների ցանկից պետք է ընտրվի յուրաքնաչյուր 2-րդը: Ընտրության սկիզբը որոշվում է պատահականության սկզբունքով՝ ընտրանքի քայլի շրջանակներում: Օրինակ՝, եթե ընտրանքի քայլը հավասար է 5-ի, ապա ընտրությունը պետքէ սկսել 1-ից 5 միջակայքում ցանկացած թվից:

1. Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին: [↑](#footnote-ref-1)
2. Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան` մեկնաբանել աճի կան նվազման պատճառները: [↑](#footnote-ref-2)
3. Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում ուսումնական տարիները նշված են պայմանականորեն՝ 2013-2014 ուստարում լրացնելու պարագայում: Հաջորդ ուսումնական տարում լրացնելու դեպքում դրանք համապատասխանաբար պետք է փոխել: [↑](#footnote-ref-3)