# Հաշվետվության ձև

***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին[[1]](#footnote-1)***

Սույն հաշվետվությունը ամփոփվել և կազմվել է՝ համաձայն ՀՀ կառավարության 2010 թվականի սեպտեմբերի 3-ի № 1334-Ն որոշմամբ հաստատված «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշների սահմանման և իրականացման կարգի»:

***Երևանի հ 200 հիմնական դպրոցը գտնվում է Դավթաշեն I թաղամասում, գործում է 1991թվականից: Դպրոցը հասակակիցն է Հայաստանի 3-րդ հանրապետության: Դպրոցական շենքի կառուցման աշխատանքները, կապված 1988թ.-ի երկրաշարժի հետ, դադարեցվել էին` հիմքը ամրացնելու նպատակով, և ամրացվում էր, որի համար 1991-94թ.թ. դպրոցը գործում էր հ. 189 միջն. դպրոցի շենքում: Շրջափակումների, պատերազմների ու բոլոր տեսակի «չկաների» պատճառով 1994թ. կառուցվեց 3 մասնաշենք ունեցող դպրոցական շենքի միայն մեկ (300 աշակերտների համար նախատեսված) մասնաշենքը: Դպրոցը մնաց կիսակառույց: 2006-2007 ուստարում ավելացել էր դպրոցի աշակերտների թիվը: Գերխնդիր էր դպրոցական անավարտ շենքի կառուցումը սկսելու և այն ավարտին հասցնելու հարցը: Դպրոցական շենքի կառուցման գործում մեծ ներդրում ունի հայ դասական գրող Զորայր Խալափյանը: 2007թ. սկսվեց դպրոցական անավարտ շենքի կառուցումը պետբյուջեի հատկացումներով և ավարտվեց 2009թ.-ին: Այժմ դպրոցը գործում է 2 մասնաշենքով, գեղեցիկ հարդարված ու կահավորված ( ժամանակակից) կաբինետներով, դասասենյակներով, առանձնասեյնակներով: 2010թ. սեպտեմբերից դպրոցը դարձել է հիմնական: Բացի հանրակրթական հիմնական ծրագրերից դպրոցում գործում են լրացուցիչ կրթական ծրագրեր («Ներառական կրթություն»), ուսուցանվում է 3 օտար լեզու` ռուսերեն, անգլերեն, պարսկերեն:***

***Երկրորդ հերթը բացառելու նպատակով դպրոցում ամռան ընթացքում ներկառուցվեցին նոր դասասենյակներ:***

Հաստատության անվանումը, համարը \_\_Երևանի հ. 200 հիմնական դպրոց, ՊՈԱԿ\_\_\_\_\_\_

Հաստատության հասցեն \_Դավթաշեն 1-ին թաղամաս\_\_

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն \_\_\_\_\_\_36-90-36, 37-19-84, dproc200@mail.ru, yerevan200@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն \_\_\_\_\_www.school200.weebly.com\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների[[2]](#footnote-2) համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասարանների թիվը | 2014-2015 ուստարի | 2015-2016 ուստարի | 2016-2017  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 –ին դասարան | 5 | 5 | 5 | փոփոխություն չկա |
| 2-րդ դասարան | 5 | 5 | 5 | փոփոխություն չկա |
| 3-րդ դասարան | 4 | 5 | 5 | փոփոխություն չկա |
| 4-րդ դասարան | 5 | 4 | 5 | Աճ |
| 5-րդ դասարան | 4 | 5 | 4 | Նվազում |
| 6-րդ դասարան | 2 | 4 | 5 | Աճ |
| 7-րդ դասարան | 2 | 2 | 4 | Աճ |
| 8-րդ դասարան | 1 | 2 | 1 | Նվազում |
| 9 –րդ դասարան | 1 | 1 | 2 | Աճ |
| Ընդամենը | 29 | 33 | 36 | Աճ |

*Մինչև 6-րդ դասարան /ներառյալ / դասարանների թվաքանակի և աշակերտների թվաքանակի աճը կապված է դպրոցի գործունեության հետ:*

***Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Սովորողների թիվը | 2014-2015 ուստարի | 2015-2016 ուստարի | 2016-2017 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 –ին դասարան | 176 | 163 | 149 | Նվազում |
| 2-րդ դասարան | 172 | 157 | 163 | Աճ |
| 3-րդ դասարան | 139 | 167 | 144 | Նվազում |
| 4-րդ դասարան | 157 | 129 | 157 | Աճ |
| 5-րդ դասարան | 131 | 159 | 129 | նվազում |
| 6-րդ դասարան | 40 | 125 | 156 | Աճ |
| 7-րդ դասարան | 46 | 36 | 119 | Աճ |
| 8-րդ դասարան | 27 | 42 | 36 | Նվազում |
| 9 –րդ դասարան | 19 | 29 | 41 | Աճ |
| Ընդամենը | 788 | 1007 | 1094 | Աճ |

*2016-2017 ուստարում նկատվել է առաջին դասարան ընդունվածների նվազում 14 աշակերտով: Նկատվել է նվազում 3-րդ դասարանում , որն պայմանավորված է դեռևս նախորդ ուստարում այդ դասարանից 2-րդ հերթի հետ կապված տեղափոխությունների հետ:*

*4-րդ, 6-րդ, 7-րդ և 9-րդ դասարաններում նկատվել է աշակերտների թվի կտրուկ աճ և դասարանների թվի ավելացում:*

***Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների*** ***համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2014-2015 ուստարի | 2015-2016 ուստարի | 2016-2017  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի  1-ի դրությամբ | 907 | 1006 | 1094 | աճ |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 893 | 997 | 1082 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 14 | 32 | 24 | Նվազում |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 28 | 41 | 36 | Նվազում |

*Սովորողների թվաքանակի աճը կապված է առաջին դասարան և մյուս դասարաններում ընդունված աշակերտների թվաքանակի աճի հետ:*

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2014-2015  ուստարի | 2015-2016  ուստարի | 2016-2017  ուստարի | Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 45 | 50 | 52 | աճ |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 18.5 | 19.2 | 19.5 | աճ |

*Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածության աճը պայմանավորված է 2014-2015, 2015-2016 և 2016-2017 ուստարիներին դասարանների թվաքանակի աճի հետ:*

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների*** ***տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2014-2015  ուստարի | 2015-2016  ուստարի | 2016-2017  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 2 | 15 | 6 | Նվազում |
| 31-ից 40 տարեկան | 15 | 5 | 11 | աճ |
| 41ից -50 տարեկան | 14 | 14 | 16 | աճ |
| 51-ից -55 տարեկան | 5 | 8 | 15 | աճ |
| 56 տարեկան և ավելի | 9 | 8 | 4 | նվազում |

***Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակա-հատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Տնօրեն | Մարինե Հովհաննիսյան Հենրիկի | 9.12.2016թ. | 9.12.2016թ. | - |
| Տնօրենի տեղակալ ուսգծով | Անահիտ Կոստանդյան Յուրիկի | 20.08.1991թ. | 20.08.1991թ. | * Երևանի քաղաքապետի պատվոգիր/05.10.2007թ./ * Երևանի քաղաքապետի շնորհակալագիր /2013թ./ * ՀՀԿ նախագահի շնորհակալագիր /05.10.2011թ./ * Դավիթաշեն վարչական շրջանի ղեկավարի շնորհակալագիր |
| Տնօրենի տեղակալ ուսգծով | Ռուզաննա Համլետի Դավթյան | 01.09.2012թ. | 01.02.2000թ. | * Պատվոգիր ՀՀ կրթության և գիտության աշխատողների արհմիության հանրապետական խորհուրդի կողմից /02.10.2007թ./, Հավաստագիր |
| Տնօրենի տեղակալ կրթական աջակցությունների գծով | Կարինե Կարապետյան Նորիկի | 01.09.1999թ. | 01.09.1991թ. | * Տնօրենի պատվոգիր /2006թ./ * Արհմիության նախագահի պատվոգիր /2002թ./ * Արհմիության նախագահի պատվոգիր /2012թ./ * «Սլավոնական տուն» ՀԿ-ի շնորհակալագիր /2013թ./ * Երևանի քաղաքապետի շնորհակալագիր /2013թ./ |
| Տնօրենի տեղակալ տնտեսական գծով | Համլետ Դավթյան Միքայելի | 03.12.2008թ. | 03.12.2008թ. | Չունի |
| Հաշվապահ ֆինանսական գծով | Ռիմա Պազաջյան Նորիկի | 17.10.1997թ. | 17.10.1997թ. | Չունի |

***Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատ-ան  խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանա-կահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Հոբոսյան Լիլիթ Լավրենտի | Դավիթաշեն վարչական շրջանի թաղապետարան, իրավաբանական բաժնի գլխավոր մասնագետ | Բարձրագույն | 25.02.2016թ. | * Նախագահի շնորհակալագիր /2012թ., 2013թ., 2015թ./ * Քաղաքապետի շնորհակալագիր /2013թ., 2014թ./ * Քաղաքապետի պատվոգիր /2015թ./ |
| Մանուկյան Կարեն Անդրանիկի | Դավիթաշեն վարչական շրջանի թաղապետարան, կոմունալ բաժնի առաջին կարգի մասնագետ | Բարձրագույն | 25.02.2016թ. | * Պն-ի պատվոգիր /2007թ./ * Քաղաքապետի շնորհակալագիր /2012, 2013, 2014, 2015թթ./ |
| Գևորգյան Իրինա Թորգոմի | հ. 200 հիմն. դպրոց  ուսուցչուհի | Բարձրագույն | 25.02.2016թ. | Չունի |
| Գրիգորյան Անահիտ Վազգենի | հ. 200 հիմն. դպրոց  ուսուցչուհի  21 տարի | Բարձրագույն | 18.11.2014թ. | * Դավթաշեն վարչական շրջանի թաղապետի պատվոգիր * Արհմիության նախագահի պատվոգիր /1999թ./ * Արհմիության նախագահի պատվոգիր /2002թ./ |
| Խաչիկյան Մարինե Հրայրի | Դավթ.վարչ.շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի իրավաբանական բաժնի պետ  30 տարի | Բարձրագույն | 06.11.2013թ. | * 2012թ. նախագահի պատվոգիր * 2013թ. քաղաքապետի պատվոգիր * 2013թ. Դավթաշեն վարչական շրջանի ղեկավարի շնորհակալագիր * Քաղաքապետի շնորհակալագիր |
| Մարկարյան Տատյանա Վալերիի | Դավթ.վարչ.շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի ֆինանսական բաժնի պետ | Բարձրագույն | 18.11.2014թ. | * 2014թ. –նախագահի պատվոգիր, * 2010թ. –համայնքային ծառայողի շնորհակալագիր * 2010թ. –վկայական ԵԱՀԿ-ի Հայաստանյան գր.-ի կողմից |
| Զիրոյան Դերենիկ Սամսոնի | Դավթ. վարչական շրջանի համատիրության նախագահ | միջին մասնագիտ. | 22.02.2011թ. | * Երևանի քաղաքապետի կողմից շնորհակալագիր /2014թ./ * ՀՀ նախագահի շնորհա-կալագիր /2013թ/ |
| Աբրահամյան Ռոբերտ Հրաչի | «Ինֆորմատիկայի պետական քոլեջի» տնօրեն | Բարձրագույն | 22.02.2011թ. | - |

Խորհուրդի կատարած աշխատանքները բավարար են:

***Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը***

***2.1. Հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը.***

Հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար: Հաստատության շրջակայքում կան բավարար անվտանգ անցումներ:

Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:

Հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:

Հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

***2.2. Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները***

Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է:

Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմերին:

Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող 3 պահուստային ելքեր:

Ուսումնական հաստատությունն ապահոված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով /տանիքում տեղադրված է շչակ/:

Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարացված է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին՝ թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն:

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով /կրակմարիչներ, վահանակ/, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով: Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:

Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին: Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը: Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն:

Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր: Ուսումնական հաստատոթյան կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

Հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները:

Հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները` համապատասխան գունային ցուցասլաքներով: Հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

***2.3 . Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ***

***Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը.***

Հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերի:

Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը չի համապատասխանում նախագծային և սահմանված նորմերին:

Հաստատության սովորողները «ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում:

***Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ---**21.10.2016թ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև,  П-աձև, խառը) | Սեղան-նստարանների թիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի միջև հեռավորություննները |
| №5. /Երգի կաբինետ/ | 72 քմ | Շարքերով | 18 | 60 սմ |
| №7. /Ինֆորմատիկա, վիրտուալ/ | 72 քմ | Շարքերով | 18 | 60 սմ |
| №8. /Շախմատ 8/1/ | 72 քմ /54 քմ/ | Շարքերով | 20 | 60 սմ |
| №11. /ՆԶՊ կաբինետ 11/1 / | 72 քմ | Շարքերով | 16 | 60 սմ |
| №13. /Պարսկ. Կաբինետ/ | 54 քմ  /5+13/ քմ/ | Շարքերով | 18 | 50 սմ |
| №16. /Քիմիայի կաբինետ 16/1/ | 54քմ /18 քմ/ | Շարքերով | 29/ անհատական/ | 50 սմ |
| №17. /Աշխատանքի ուսուցում /տղաների/ 17/1/ | 72 քմ /18 քմ/ | Շարքերով | 16 /վերստակ/ | 60 սմ |
| №18. /Աշխատանքի ուսուցում /աղջիկների/ 18/1 / | 54 քմ /18 քմ/ | П-աձև | 3 | 50սմ |
| №24./Ներառական՝լոգոպեդի/ | 10 քմ | T-աձև | 2 | 40սմ |
| №26./Ներառական  26/1՝ հոգեբան, հատուկ մանկավարժ  26/2՝ սոցաշխատող, ծնողական/ | 36 քմ /հոգե-բան/  45 քմ /ծնողա-կան/ | Շարքերով  T-աձև | 8  2 | 60սմ  40սմ |
| №27./Ֆիզիկայի կաբինետ/ | 54 քմ | Շարքերով | 18 | 50սմ |
| №28./Կենսաբանության կաբինետ/ | 54 քմ | Շարքերով | 17 | 50սմ |
| №30. | 54 քմ | Շարքերով | 18 | 50սմ |
| №31. | 54 քմ | Շարքերով | 16 | 50սմ |
| №33. | 36 քմ | Շարքերով | 12 | 50սմ |
| №36. | 54 քմ | Շարքերով | 18 | 50սմ |
| №37. /Նկարչություն/ | 72 քմ | Անհատական | 40 /նկարակալ/ | 80սմ |
| №38. 38/1/ | 54քմ /18քմ | Շարքերով | 15 | 50սմ |
| №39. | 36 քմ | Շարքերով | 11 | 40սմ |
| №40. | 35 քմ | Շարքերով | 10 | 40սմ |
| №42/. | 36 քմ | Շարքերով | 14 | 40սմ |
| №43. | 54 քմ | Շարքերով | 18 | 50սմ |
| №44./ 44/1/ | 54 քմ /18 քմ | Շարքերով | 17 | 50սմ |
| №45. | 54 քմ | Շարքերով | 17 | 50սմ |
| №48./ 48/1 | 54 քմ /18 քմ/ | Շարքերով | 18 | 50սմ |
| №49/.Համակարգչային/ | 54 քմ | Շարքերով | 16 | 50սմ |
| №50. | 36 քմ | Շարքերով | 15 | 40սմ |
| №51. | 18 քմ | Շարքերով | 8 | 40սմ |
| №52. | 54 քմ | Շարքերով | 18 | 50սմ |
| №54./ 54/1 | 54 քմ /18 քմ | Շարքերով | 18 | 50սմ |
| №55. | 54 քմ | Շարքերով | 17 | 50սմ |
| №56 | 54 քմ | Շարքերով | 18 | 50սմ |
| №57 | 54 քմ | Շարքերով | 17 | 50սմ |
| №58. | 36 քմ | Շարքերով | 17 | 40սմ |
| №59. | 54 քմ | Շարքերով | 18 | 50սմ |
| №61. | 36 քմ | Շարքերով | 13 | 40սմ |
| №62./ 62/1 | 54 քմ /18 քմ | Շարքերով | 17 | 50սմ |
| №63. | 54 քմ | Շարքերով | 18 | 50սմ |

*Սեղան-նստարանները հատակին ամրացված չեն, դրանց դասավորվածությունը սովորողների ուսուցման գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման նպատակով անընդհատ փոփոխվում է՝ կախված ուսուցման մեթոդի ընտրությունից:*

***Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_21.10.2016թ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)  / 2.0-2.2 քմ/ | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ) |
| №5./Երգի կաբինետ/ | 72 քմ | 2.4քմ | +0.4 |
| №7./Ինֆորմատիկա //վիրտ./ | 72 քմ | 2.4քմ /1աշ.նորմ.- 6քմ/ | -3.6 |
| №8./Շախմատ / 8/1 | 72 քմ /54 քմ/ | 2.4քմ | +0.4 |
| №11./ՆԶՊ կաբինետ/ 11/1 | 72 քմ | 2.25քմ | +0.25 |
| №13 . | 54 քմ  /5+13/ քմ/ | 1.5քմ | -1.5 |
| №16./Քիմիայի կաբինետ / 16/1 | 54քմ /18 քմ/ | 1.8քմ  /1աշ. նորմ.-3.5քմ կաբինետ/ | -0.2  /-1.7 քիմիայի կաբ./ |
| №17./Աշխատանքի ուսուցում /տղաների/ / 17/1 | 72 քմ /18 քմ/ | 4.8քմ  /5-7քմ նորմ./ | -0.2քմ |
| №18./Աշխատանքի ուսուցում /աղջիկների/ / 18/1 | 54 քմ /18 քմ/ | 3.6քմ  /6-8քմ նորմ./ | -2.4 |
| №24./Ներառական/ | 10 քմ | 10քմ | \_ |
| №26.Ներառական 26/1, 26/2 | 45 քմ  36 քմ/ | 45/8=5.625քմ  36/6=6քմ | \_ |
| №27.Ֆիզիկայի կաբինետ | 54 քմ | 1.54քմ  /1աշ.նորմ.-3.5քմ կաբինետ/ | -0.46քմ  /-1.96քմ կաբինետ/ |
| №28.Կենսաբանության կաբինետ | 54 քմ | 1.8քմ  /1աշ.-3.5քմ/ | -0.2  /-1.7 կաբինետ/ |
| №30. | 54 քմ | 1.54քմ | -0.46 |
| №31. | 54 քմ | 1.69քմ | -0.31 |
| №33. | 36 քմ | 1.5քմ | -0.5 |
| №36. | 54 քմ | 1.54քմ | -0.46 |
| №37.Նկարչություն | 72 քմ | 2.4քմ /1աշ. նորմ. -6քմ/ | -3.6 |
| №38. 38/1 | 54քմ /18քմ | 1.86քմ | -0.14 |
| №39. | 36 քմ | 1.6 քմ | -0.4 |
| №40. | 35 քմ | 1.84 քմ | -0.16 |
| №42. | 36 քմ | 1.33 քմ | -0.67 |
| №43. | 54 քմ | 1.5 քմ | -0.5 |
| №44./ 44/1/ | 54 քմ /18 քմ | 1.59 քմ | -0.41 |
| №45. | 54 քմ | 1.59 քմ | -0.41 |
| №48./ 48/1 | 54 քմ /18 քմ/ | 1.54 քմ | -0.46 |
| №49.Համակարգչային | 54 քմ | 1.8 քմ /1աշ. նորմ. - 6քմ/ | -4.2 |
| №50. | 36 քմ | 1.2 քմ | -0.8 |
| №51. | 18 քմ | 1.2 քմ | -0.8 |
| №52. | 54 քմ | 1.54 քմ | -0.46 |
| №54. 54/1 | 54 քմ /18 քմ | 1.54 քմ | -0.46 |
| №55. | 54 քմ | 1.59 քմ | -0.41 |
| №56. | 54 քմ | 1.54 քմ | -0.46 |
| №57. | 54 քմ | 1.64 քմ | -0.36 |
| №58. | 36 քմ | 1.06 քմ | -0.94 |
| №59. | 54 քմ | 1.54 քմ | -0.46 |
| №61. | 36 քմ | 1.44 քմ | -0.56 |
| №62. 62/1 | 54 քմ /18 քմ | 1.64 քմ | -0.36 |
| №63. | 54 քմ | 1.54 քմ | -0.46 |

*Դպրոցական շենքի կառուցման ժամանակ հաշվի չեն առնվել տվյալ չափանիշները: Դասասենյակների մակերեսները /մասամբ/ չեն համապատասխանում աշակերտների թվաքանակի համար սահմանված նորմերին:*

*Դպրոցն ունի 2 մարզադահլիճ /ընդհանուր մակերեսը 432 քմ/: Մարզադահլիճները վերանորոգված են և մասամբ ապահովված սպորտային գույքով: Դպրոցում «ֆիզկուլտուրա »առարկայի բոլոր դասաժամերը անց են կացվում հաստատության մարզադահլիճներում****:***

*Բոլոր դասարանների դռները և լուսամուտները փոխարինված են եվրոլուսամուտներով և եվրոդռներով: Մասամբ հարդարված չեն միայն պատերը և հատակը:*

***2.4 . Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ***

***Աղյուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դիտարմկամ ամսաթիվ ---05 մայիսի, 2017թ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին,/ գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/: Արձանագրել իրավիճակը |
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | ՔՊ պլան /02.12.2011թ./ և ԱԻՆ պլան /25.03.2015թ./  Առկա են կրակմարիչներ: |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Համաձայն վերը նշված պլանների տեղեկացված են և տիրապետում են օգտագործման կանոններին: |

*Պլանով նախատեսված խմբերը, ըստ իրենց նշանակության, տեղյակ են իրենց պարտականություններին և կարող են կատարել իրենց առջև դրված խնդիրները՝ համաձայն հարցումների:*

*Հարցվողների 90% տիրապետում է արտակարգ իրավիճակների վարքականոններին, 7%-ը՝ մասամբ, 3%-ը՝ չեն պատկերացնում:*

***Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորող-ների և աշխատա-կիցների թիվը |
| 01.03.17թ. | IV - IX | «Տագնապ հրդեհի դեպքում»  Տրվել է տագնապ «Հրդեհ» ազդանշանով, իրականացվել է տարահանում: Օգտագործվել են ԱԻՆ-ի կողմից տրված գրականություն: | 680 աշակերտ և 82 աշխատող |
| 20.05.17թ. | IV - IX | «Ուսումնական վարժանք հրդեհի ծագման դեպքում»  Ծագել է պայմանական հրդեհ: Իրականացվել է ողջ անձնակազմի դուրսբերում շենքից, տուժածներին ցույց է տրվել առաջին օգնություն, և կատարվել են հրդեհաշիջման աշխատանքներ: | 680 աշակերտ և 82 աշխատող |

*Կազմակերպված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով կատարվել են հարցումներ սովորողների, ուսուցիչների և աշխատակազմի շրջանում: Արդյունավետությունը գնահատվել է բավարար, դպրոցի անձնակազմը և աշակերտները կարողացել են կատարել բոլոր հրահանգները ճիշտ և ժամանակին, որը նաև նշվել է ՓԾ աշխատակիցների կողմից:*

*Վերլուծման արդյունքները ցույց են տվել, որ պետք է կատարելագործել և՛ աշակերտների, և՛ աշխատողների գիտելիքներն ու հնարավորությունները, ձեռք բերել համապատասխան գրականություն և տեխնիկական միջոցներ առավել արդյունավետ ուսուցման համար:*

*Հարցվողների 73%-ը մասնակցել են կազմակերպված անվտանգության միջոցառումներին, 21%-ը՝ մասամբ են մասնակցել , 6%-ը՝ տեղեկացված չեն եղել:*

***Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 05.09.2016թ. | IV-IX | «Տարահանում երկրաշարժի ժամանակ»: Կատարվել է սովորողների և անձնակազմի տարահանում: Օգտագործվել են պատգարակներ: | 680 աշակերտ և 55 աշխատող |
| 01.03.2017թ. | IV - IX | «Տագնապ հրդեհի դեպքում»  Տրվել է տագնապ «հրդեհ» ազդա-նշանով, իրականացվել է տարահանում:Օգտագործվել է ԱԻՆ-ի կողմից տրված գրականություն: | 680 աշակերտ և 82 աշխատող |
| 11.03.2017թ. |  | Պարապմունքներ «Տարահանման կետերի ծավալումը» թեմայով: | Դպրոցի աշխատակազմ |
| 19.05.2017թ. | IV - IX | «Ուսումնական վարժանք հրդեհի ծագման դեպքում»  Ծագել է պայմանական հրդեհ: Իրականացվել է ողջ անձնակազմի դուրսբերում շենքից, տուժածներին ցույց է տրվել առաջին օգնություն, և կատարվել են հրդեհաշիջման աշխատանքներ: | 680 աշակերտ և 45 աշխատող |

*\_\_Համաձայն կատարված հարցումների՝ /92%-ը. աշխատակազմ և սովորողներ/ անցկացված միջոցառումները նպաստել են աշակերտների և աշխատողների՝ արտակարգ իրավիճակներում ճիշտ կողմնորոշվելուն /հրդեհի, երկրաշարժի և այլ աղետների դեպքում/, 8%-ը՝ մասամբ /աշխատակազմ և սովորողներ/:*

***Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին.***

Դիտարկման ամսաթիվ\_ 23.12.2016թ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով /ընտրել այո կամ ոչ սյունակը/ | | | | |
| Այո | |  | | |
| Դասասենյակները , դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/  Լոկալ /գազ/ | | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| №1./Ընդունարան/ | Լոկալ /գազ/ | | 20օC | շուրջօրյա |
| №2./Տնօրեն 2/1. խոհանոց, 2/2 սանհանգույց/ | Լոկալ /գազ/ | | 20օC | շուրջօրյա |
| №3./Զուգարան տղաների/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №4./Զուգարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №5./Երգի կաբինետ/ | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №6./Գիմնաստիկա / 6/1, 6/2, 6/3 | Լոկալ /գազ/ | | 17օC | շուրջօրյա |
| №7./Ինֆորմատիկա /վիրտուալ// | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №8./Շախմատ / 8/1 | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №9./Հանդիսությունների դահլիճ/ 9/1 | Լոկալ /գազ/ | | 17օC | շուրջօրյա |
| №10./Գրադարան/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №11./ՆԶՊ կաբինետ/ 11/1 | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №12./ՄԿԿ կաբինետ/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №13. | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №14./Զուգարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №15./Զուգարան տղաների/ | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №16./Քիմիայի կաբինետ / 16/1 | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №17./Աշխատանքի ուսուցում /տղաների/ / 17/1 | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №18./Աշխատանքի ուսուցում/ /աղջիկների/ 18/1 | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №19./Սպորտդահլիճ / 19/1 | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №20./Հանդերձարան տղաների / 20/1, 20/2 | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №21./Հանդերձարան աղջիկների/ 21/1, 21/2 | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №23./Զուգարան ներառական/ | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №24./Ներառական/ | Լոկալ /գազ/ | | 20օC | շուրջօրյա |
| №25./Էլեկտրոխուց/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №26./Ներառական/ 26/1, 26/2 | Լոկալ /գազ/ | | 20օC | շուրջօրյա |
| №27./Ֆիզիկայի կաբինետ/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №28./Կենսաբանության կաբինետ/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №29./Բուժկետ/ | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №30. | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №31. | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №32./Փոքր սպորտդահլիճ/ 32/1 | Լոկալ /գազ/ | | 17օC | շուրջօրյա |
| №33. | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №34./Պահակակետ/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №35./Բուֆետ/ | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №36. | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №37./Նկարչություն/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №38. | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №39. | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №40. | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №41./Փոխտնօրեն / | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №42. | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №43. | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №44. 44/1/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №45. | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №46./Զուգարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №47./Զուգարան տղաների/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №48./ 48/1 | Լոկալ /գազ/ | | 20օC | շուրջօրյա |
| №49./Համակարգչային/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №50. | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №51. | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №52. | Լոկալ /գազ/ | | 20օC | շուրջօրյա |
| №53./Զուգարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №54/. 54/1/ | Լոկալ /գազ/ | | 20օC | շուրջօրյա |
| №55. | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №56. | Լոկալ /գազ/ | | 20օC | շուրջօրյա |
| №57. | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №58. | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №59. | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №60./Փոխտնօրեն կազմ./ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №61. | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №62./ 62/1 | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №63. | Լոկալ /գազ/ | | 20օC | շուրջօրյա |
| №64./Տղաների զուգարան/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №65./Միջանցք/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |

Դիտարկման ամսաթիվ\_ 10.02.2017թ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով /ընտրել այո կամ ոչ սյունակը/ | | | | |
| Այո | |  | | |
| Դասասենյակները , դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/  Լոկալ /գազ/ | | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| №1./Ընդունարան/ | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №2./Տնօրեն 2/1. խոհանոց, 2/2 սանհանգույց/ | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №3./Զուգարան տղաների/ | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №4./Զուգարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №5./Երգի կաբինետ/ | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №6./Գիմնաստիկա / 6/1, 6/2, 6/3 | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №7./Ինֆորմատիկա /վիրտուալ// | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №8./Շախմատ / 8/1 | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №9./Հանդիսությունների դահլիճ/ 9/1 | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №10./Գրադարան/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №11./ՆԶՊ կաբինետ/ 11/1 | Լոկալ /գազ/ | | 20օC | շուրջօրյա |
| №12./ՄԿԿ կաբինետ/ | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №13. | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №14./Զուգարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №15./Զուգարան տղաների/ | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №16./Քիմիայի կաբինետ / 16/1 | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №17./Աշխատանքի ուսուցում /տղաների/ / 17/1 | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №18./Աշխատանքի ուսուցում/ /աղջիկների/ 18/1 | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №19./Սպորտդահլիճ / 19/1 | Լոկալ /գազ/ | | 17օC | շուրջօրյա |
| №20./Հանդերձարան տղաների / 20/1, 20/2 | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №21./Հանդերձարան աղջիկների/ 21/1, 21/2 | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №23./Զուգարան ներառական/ | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №24./Ներառական/ | Լոկալ /գազ/ | | 20օC | շուրջօրյա |
| №25./Էլեկտրոխուց/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №26./Ներառական/ 26/1, 26/2 | Լոկալ /գազ/ | | 20օC | շուրջօրյա |
| №27./Ֆիզիկայի կաբինետ/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №28./Կենսաբանության կաբինետ/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №29./Բուժկետ/ | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №30. | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №31/. | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №32./Փոքր սպորտդահլիճ/ 32/1 | Լոկալ /գազ/ | | 17օC | շուրջօրյա |
| №33. | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №34./Պահակակետ/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №35./Բուֆետ/ | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №36. | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №37./Նկարչություն/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №38. | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №39. | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №40. | Լոկալ /գազ/ | | 20օC | շուրջօրյա |
| №41./Փոխտնօրեն / | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №42. | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №43. | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №44./ 44/1/ | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №45. | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №46./Զուգարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №47./Զուգարան տղաների/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №48./ 48/1 | Լոկալ /գազ/ | | 20օC | շուրջօրյա |
| №49./Համակարգչային/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №50. | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №51. | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №52. | Լոկալ /գազ/ | | 20օC | շուրջօրյա |
| №53./Զուգարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №54/. 54/1/ | Լոկալ /գազ/ | | 20օC | շուրջօրյա |
| №55. | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №56. | Լոկալ /գազ/ | | 20օC | շուրջօրյա |
| №57. | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №58. | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №59. | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №60./Փոխտնօրեն կազմ./ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №61. | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №62./ 62/1 | Լոկալ /գազ/ | | 19օC | շուրջօրյա |
| №63./ | Լոկալ /գազ/ | | 20օC | շուրջօրյա |
| №64./Տղաների զուգարան/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |
| №65./Միջանցք/ | Լոկալ /գազ/ | | 18օC | շուրջօրյա |

Ջեռուցման հետ կապված խնդիրներ լինում են միայն հյուսիսային կողմի դասասենյակներում /խիստ ձմռանը/, այդ դեպքում օգտագործվում են նաև էլեկտրական սալիկներ:

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ----22.03.2017թ.------

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատության ջրամատակարարումը /լրացնել համապատասխան սյունակը/ | | | | | | | | |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով  (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/ | | | | այո | |  | | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | | | |
| Շենքի հարկը  /I մասնաշենք/ | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայու  թյունը | Տղաների սան-հանգույցի առկայու  թյունը | | Հիգիենայի պարագաների առկայու  թյունը | | Հարմարեց վածությունը *հաշմանդա*  *մություն* ունեցող անձանց կարիքներին | Վերանո րոգված է, թե ոչ |
| 1-ին հարկ | \_ | \_ | \_ | | \_ | | \_ | \_ |
| 2-րդ հարկ | 2 | Այո /1/ | Այո /1/ | | Այո | | Ոչ | Այո |
| 3-րդ հարկ | 2 | Այո /1/ | Այո /1/ | | Այո | | Ոչ | Այո |
| Շենքի հարկը  /II մասնաշենք | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայու  թյունը | Տղաների սան-հանգույցի առկայու  թյունը | | Հիգիենայի պարագաների առկայու  թյունը | | Հարմարեց վածությունը *հաշմանդա*  *մություն* ունեցող անձանց կարիքներին | Վերանո րոգված է, թե ոչ |
| 1-ին հարկ | 5 /1-ը՝ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար հարմարեցված/ | այո /2/ | այո /2/ | | այո | | այո | այո |
| 2-րդ հարկ | 3 | այո /2/ | այո /1 / | | այո | | ոչ | այո |

*Ջրամատակարարումը՝ շուրջօրյա, սանհանգույցները՝ թվով 12/վերանորոգված, լավ վիճակում /,* ԿԱՊԿՈՒ *ստացող աշակերտների համար սանհանգույց /տղաների և աղջիկների. 3քմ/՝ հարմարեցված, լայն դռներով , պատերին ամրացված բռնակներով /սայլակից օգտվող երեխաների համար/: Թվով 6 սանհանգույց ունեն նաև ջրի տարաներ/ բաքեր/: Սանհանգույցների սանիտարական վիճակը լավ է :*

***Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ------13.03.2017թ.----------------

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ սյունակը) | | | | | | |
| Այո | | |  | | | |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը/ | | | | | | |
| Այո | | |  | | | |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան ) | Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը քմ | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը | | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը | Տաք սննդի հնարավորությունը | Վերանո րոգված է, թե ոչ |
| բուֆետ | 72քմ  /25 և ավելի անձ/ | Այո | | Այո | Ոչ | Այո |

*Առկա սննդի կետում ապահովված է սանիտարական և հակահամաճարակային ծառայության նկատմամբ հետևողական աշխատանք: Սննդի կետը՝ բուֆետը /72քմ/, ունի տաք և սառը ջուր, սեղան, աթոռներ, սառնարան, պահարաններ, աշակերտների համար ջրի ծորակներ /լվացվելու, օգտվելու առանձին/ : 2016-2017 ուսումնական տարվա սեպտեմբերի 1-ի համար դպրոցի հետ համատեղ բուֆետը սպասարկող կազմակերպությանը՝ «Սահականուշ» ՍՊԸ-ն բուֆետին տրամադրված տարածքը վերանորոգել , կահավորել, ստեղծել բավականին հարմարավետ, ընդարձակ բուֆետ:****:***

***Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ------03.05.2017թ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ | | | | | | |
| Այո | | |  | | | |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն | | | | | | |
| Այո | | | | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն  ները | Բուժկետում առկա գույքը | | Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ | Բուժկետի սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
| 1-ին հարկ  36քմ /ամբուլա-տոր մասով/ | 2 /բուժքույր/ | 1.Առաջին բուժօգնության դեղերի և պարագաների հավաքածու  2. Սեղան /դեղերայքի/  3. Աթոռներ  4.Հասակաչափ  5.Կշեռք  6.Բժշկական թախտ  7.Տեսողության ստուգման աղյուսակ /Օրլովայի և Գոլովին-Սիվցևի աղյ./  8.Տոնոմետր  9. Բժշկական ջերմաչափեր  10. Ապակե պահարան՝ առաջին օգնության անհրաժեշտ դեղերի համար  11.Շինա  12.Աշ.-ների բժշկ. գործերի գրապահարան, բուժքույրերի գրասեղան /2/  13. Տաք ծածկոցներ | | Այո | լավ | Առկա է |

*Ուսհաստատությունն ունի բավականին լավ բուժկետ /ամբուլատոր մասով/, ջրի ծորակ, ապահովված է դեղորայքով, կահավորված է համապատասխան գույքով: Բուժսպասարկումը լավ է , աշխատում են 2 բուժքույր, առկա խնդիրներ չկան:*

***2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ***

***Հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգեբանական, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ.***

Հաստատությունում չեն գրանցվել ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր:

Հաստատությունում չեն գրացվել մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր:

Հաստատությունում չեն գրանցվել սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացահայտման դեպքեր :

Հասատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ:

Հաստատությունում կազմակերպվում են հատուկ դասընթացներ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղղությամբ` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:

Հաստատությունը համագործակցել է «ՁԻԱՀ-ի կանխարգելում, կրթություն և խնամք» ՀԿ-ի հետ, բարձր դասարանների /7-9-րդ/ դասղեկները, աշակերտները մասնակցել են ՀՀ ԱՆ ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման հանրապետական կենտրոնի կողմից կազմակերպված դասընթացներին, դպրոցում կազմակերպվել են տեղեկատվություն, քննարկումներ մեծ և փոքր խմբերով, ուսումնասիրվել է «Հավասարը հավասարին» մեթոդով ուսուցումը, պաստառներով երթեր դպրոցում, հարցաթերթիկների, թեստերի միջոցով աշակերտների ստացած գիտելիքների վերլուծություն, ինչպես նաև աշակերտներին բաժանվել են ՁԻԱՀ-ի Հայկական ազգային Հիմնադրամի, ՁԻԱՀ-ի, տուբերկուլոզի և մալարիայի դեմ պայքարի Գլոբալ հիմնադրամի և ՀՀ ԱՆ ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման հանրապետական կենտրոնի կողմից հրատարակված գրքույկներ:

Հաստատությունը ստեղծել է ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ՝ ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման /միջոցառումներ, ռեֆերատներ, դասընթացներ, կինոֆիլմերի դիտում, էքսկուրսիաների կազմակերպման միջոցով/:

Երեխաների հանդեպ բռնության նվազեցման միջազգային օրվա առիթով ''Վորլդ Վիժն'' Հայաստան կազմակերպության կողմից` Եվրոպական Միության կողմից ֆինանսավորվող''Հայաստանում երեխաների նկատմամբ բռնության նվազեցում'' ծրագրի շրջանակներում, Երևանի քաղաքապետարանի և ՀՀ Ոստիկանության հետ համատեղ, կազմակերպված ''Կյանքն առանց բռնության'' խորագրով լուսանկարների ցուցահանդես-մրցույթին մասնակցել են դպրոցի 7-9 դասարանների աշակերտները, որոնց ներկայացրած բոլոր մեծադիր լուսանկարներն էլ արժանացել են հանձնաժողովի խրախուսանքին:  
 Հանդիպումներ ծնողների , սովորողների հետ /հոգեբանների, սոցաշխատողների, ոստիկանության հետ/, կազմակերպվում են միջոցառումներ, կինոֆիլմերի դիտումներ սովորողներին հուզող հարցերին և խնդիրներին տրվում է պատասխաններ, տարվում բացատրական աշխատանքներ :

Ծնողներին, աշակերտներին, ուսուցիչներին ուղղված հարցումների արդյունքների ուսումնասիրությունները ցույց են տվել, որ նրանք մշտապես տեղեկացված են և արված առաջարկությունները նպաստում են երեխայի զարգացման , ուսուցման համար նպաստավոր, անվտանգ միջավայրի ձևավորմանը:

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեբանական և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | | Ամսաթիվը | | | | Դասարանը, սովորղը/ները/ | | | Ձեռնարկված միջոցառումները | |
| 1.Նման դեպքեր հաստատությունում չեն գրանցվել | | \_ | | | | \_ | | | \_ | |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում | | | | | | | | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման | | | | | | Ամսաթիվը | | | Դասարանը | |
| Ծխելու դեմ պայքարի համաշխարհային օրվա /31.05.16թ./ կապակցությամբ բանավեճ.«ՙԾուխը սպանում է» | | | | | | 15.05.17թ. | | | 8-9-րդ դաս.-ներ | |
| Դաստիարակչական թեմայով զրույց. «Վնասակար սովորություններ» | | | | | | 14.04.17թ. | | | 7-9-րդ դաս.-ներ | |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | | Ամսաթիվը | | | | Դասարանը | | | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը | |
| - | | \_ | | | | \_ | | | \_ | |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | | Ամսաթիվ | | Դասարանը, սովորղը/ները/ | | | | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները | | |
| 1. Նման դեպքեր հաստատությունում չեն գրանցվել | | \_ | | \_ | | | | \_ | | |
| Հասատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ | | | | | | | | | | |
| Միջոցառում | | Ամսաթիվ | | | Մասնակից-ները, դրանց թիվը | | Առաջադրված մեխանիզմ | | | |
| Կանանց դեմ բռնության վերացման միջազգային օրվա կապակցությամբ քննարկում. «Պատմության այս օրը» | | 25.11.16թ. | | | 100 | | 7-9-րդ դաս. հասարակագիտ., պատմ. ուս.-ներ Ա. Կարապետյան, Ն. Պետրոսյան | | | |
| Մարդու իրավունքների հռչակագրի օրվան նվիրված բանավեճ. «Հայոց առածանին օրինավորության հիմք» | | 07.11.16թ. | | | 120 | | 6-9-րդ դաս., հ.լ. մ/մ, հասարակագիտ. ուս. Ա.Կարապետյան | | | |
| Ծնողական ժողովներ | | Պարբերաբար | | | 700-800 | | զրույց, երկխոսություն | | | |
| Անհատական զրույցներ ծնողների հետ | | Ըստ անհրաժեշ-տության | | | 480 | | Անհատական աշխատանք | | | |
| Հանդիպում ոստիկանության անչափահասների բաժնի աշխատակից-ների և ծնողների միջև | | Ըստ անհրաժեշ-տության | | | 60-70 | | Բացատրական աշխատանք | | | |
| Հանդիպումներ դպրոցի հոգեբանների հետ | | Ըստ անհրաժեշ-տության | | | 30-45 | | Քննարկումներ, վերլուծություններ | | | |
| Ընտանիքի և դպրոցի փոխներգործությունն ու համագործակցությունը | | Ըստ անհրաժեշ-տության | | | 200 | | Քննարկումներ, վերլուծություններ | | | |
| Ծանոթացում «Իմ դպրոց» ծրագրին | | Ապրիլ | | | 700 | | Քննարկումներ | | | |
| ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացների և միջոցառւոմների անցկացումը | | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | Ամսաթիվ | Դասարանը/ները/ | | | | | | | Մասնակից ների թիվը |
| ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի միջազգային օրվա կապակցությամբ թեմատիկ քննարկում, տեսանյութերի դիտում համակարգչային կաբինետում  Պաստառներ, ձեռնարկ, տեղեկատվական գրքույկներ, հարցաշարեր | | 01.12.16թ. | 7-9-րդ, դաս. | | | | | | | 100 |
| Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման | | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը,  օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | | Դասարանը/ները | | | | | | Մասնակիցների թիվը | |
| 1.Դասղեկի ժամեր /նյութեր ՀՀ ԿԳՆ ԿԱԻ կողմից երաշխավորված «Հանդուրժողականության ուսուցում» /1-4-րդ դաս./, «Հանդուրժողակա-նություն և բազմազանություն» /5-9-րդ դաս./, «Գենդերային գիտելիքների հիմունքներ» ձեռնարկներից/ | Պարբերաբար | | 1-9-րդ դաս. | | | | | | 1080 | |
| 2.Հանդիպում հոգեբանների հետ.  ա/«Ագրեսիվ դրսևորումներով երեխան ընտանիքում» մեթոդական զեկուցում -/մեթոդական ձեռնարկ ծնողների համար «Ասողիկ» հրատարակչություն 2008թ. բ/«Հանդուրժողականությունը ընտանիքում, դպրոցում, հասարակական վայրերում» -/դասղեկի ձեռնարկ. [Save The Children Federation Inc](https://www.google.am/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CDIQFjACahUKEwiwyLjH5_3HAhWD_XIKHa5EBvc&url=http%3A%2F%2Fwww.yelp.com%2Fbiz%2Fsave-the-children-federation-inc-fairfield&usg=AFQjCNEgdUemuqkjHTe8ewojG04dq2eEDw&cad=rja) Հայաստանյան մասնաճյուղ 2008թ. գ/ /մեթոդական զեկուցում/ | Նոյեմբեր 2016թ  Փետրվար 2017թ. | | 6-9-րդ դաս. | | | | | | 150 | |
| Նոյեմբերի 16-ը հանդուրժողա-կանության համաշխարհային օր. «Խաղաղություն և հանդուրժո-ղականություն»Ձեռնարկ, պաստառ | Նոյեմբեր 2016թ. | | IV-IX դաս. | | | | | | 500 | |

*Սովորողների մեծ մասը մասնակցում են արտադասարանական և արտադպրոցական տարբեր մշակութային և սպորտային խմբակների:*

*Կատարված աշխատանքների արդյունքները ըստ հարցվողների՝ /աշակերտներ, նրանց ծնողներ, վարչական կազմ/.*

* *Ուսուցիչներ –հարցվողների 65-ից 63-ը /96.3% / պատասխանել են «բավարարում է » , 2-ը՝ մասամբ /3.7%/,*
* *Սովորողներ – 200 հարցվողներից 198 -ը պատասխանել են «բավարարում է » /99%/, 2-ը՝ մասամբ /1.1%/:*
* *Ծնողներ -180 հարցվողներից 178-ը պատասխանել են «բավարարում է » /98.8%/, 2-ը՝ «մասամբ» /3%/,*
* *Վարչական կազմ- 5 հարցվողներից 5-ը պատասխանել են «բավարարում է » /100%/:*

***Մաս 3. Հաստատության գործունեության արդյունավետություն***

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննու-թյունների միավորների միջինը | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. |
| Հայոց լեզու |  |  |  | 6.3 |  | 12.6 |
| Գրականություն |  |  | 8.2 | 6.4 |  | 12.2 |
| Ռուսաց լեզու |  |  | 6.7 | 6.8 |  | 11.4 |
| Անգլերեն |  |  | 8.1 | 6.5 |  | 15.6 |
| Պարսկերեն |  |  |  | 6.3 |  |  |
| Հայաստանի աշխարհագրություն |  |  |  | 6.2 |  | 11.9 |
| Հայոց պատմություն |  |  |  | 6.2 |  | 11.8 |
| Համաշխարհային պատմություն |  |  |  | 6.1 |  |  |
| Հայոց եկ. պատմություն | 155 | 39 |  | 6 |  |  |
| Հասարակա-գիտություն |  |  |  | 6.1 |  |  |
| Հանրահաշիվ |  |  |  | 5.7 |  | 9.8 |
| Երկրաչափություն |  |  |  | 5.8 |  |  |
| Ինֆորմատիկա |  |  |  | 7 |  |  |
| Ֆիզիկա |  |  |  | 6.5 |  | 13.3 |
| Քիմիա |  |  |  | 6 |  | 17 |
| Կենսաբանություն |  |  |  | 6.6 |  | 11 |
| ՆԶՊ |  |  |  | 6.1 |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա |  |  |  | 8.1 |  | 8.2 |
| Մայրենի |  |  | 7.8 |  | 7.84 |  |
| Մաթեմատիկա |  |  | 7.7 |  | 7.4 |  |
| Ես և շրջակա աշխարհը |  |  | 7.2 |  |  |  |
| Երաժշտություն |  |  | 8.4 |  |  |  |
| Կերպարվեստ |  |  | 6.8 |  |  |  |
| Տեխնոլոգիա |  |  | 8 |  |  |  |
| Շախմատ |  |  | 8.3 |  |  |  |
| Ընդամենը |  |  |  |  |  |  |

***Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննու-թյունների միավորների միջինը | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. |
| Հայոց լեզու |  |  |  | 6.6 |  | 14.4 |
| Գրականություն |  |  |  | 6.8 |  | - |
| Ռուսաց լեզու |  |  | 7.9 | 7.3 |  | 14.16 |
| Անգլերեն |  |  | 7.6 | 6.6 |  | 18.2 |
| Պարսկերեն |  |  | 7.5 | 7.2 |  | - |
| Հայաստանի աշխարհագրություն |  |  |  | 6.7 |  | - |
| Հայոց պատմություն |  |  |  | 7 |  | 13.75 |
| Համաշխարհային պատմություն |  |  |  | 6.7 |  | - |
| Հայոց եկ. պատմություն |  |  |  | 6.6 |  | - |
| Հասարակա-գիտություն |  |  |  | 6.7 |  | - |
| Հանրահաշիվ | 127 | 28 |  | 6.8 |  | 14.3 |
| Երկրաչափություն |  |  |  | 6.9 |  | - |
| Ինֆորմատիկա |  |  |  | 7.4 |  | - |
| Ֆիզիկա |  |  |  | 6.6 |  | 13.3 |
| Քիմիա |  |  |  | 6.5 |  | - |
| Կենսաբանություն |  |  |  | 7 |  | 15.7 |
| ՆԶՊ |  |  |  | 6.8 |  | - |
| Ֆիզկուլտուրա |  |  | 8.9 | 7.4 |  | - |
| Մայրենի |  |  | 7.9 |  |  | - |
| Մաթեմատիկա |  |  | 7.3 |  |  | - |
| Ես և շրջակա աշխարհը |  |  | 7.6 |  |  | - |
| Երաժշտություն |  |  | 8.2 |  |  | - |
| Կերպարվեստ |  |  | 8.8 |  |  | - |
| Տեխնոլոգիա |  |  | 8.6 |  |  | - |
| Շախմատ |  |  | 8.1 |  |  | - |
| Ընդամենը |  |  | 88.7 | 123.6 |  | 103.81 |

***Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների | | | |
| Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. |
| Հայոց լեզու |  |  | 1.6 | 12.5 |
| Մաթեմատիկա |  |  | 1.3 | 31.4 |
| Ռուսաց լեզու |  |  |  | 19.5 |
| Անգլերեն |  |  |  | 14 |
| Հայոց պատմություն |  |  |  | 15 |
| Ֆիզիկա |  |  |  | 3.9% |
| Կենսաբանություն |  |  |  | 30 |
| Հայաստանի աշխարհագրություն |  | Աճ/նվազում չի եղել |  | \_ |
| Ընդամենը |  |  |  | - |

*Նկատվել է 4-րդ դասարանում q*ննությունների միջին միավորների նվազում *մայրենի առարկայից 1,6 %-ով, մաթեմատիկա՝ 1,3 %-ով, իսկ 9-րդ դաս-ում նկատվել է հայոց լեզվի, մաթեմատիկայի, օտար լեզուների, հայոց պատմության և կենսաբանության միջին միավորների նվազում, որը պայմանավորված է աշակերտների թվաքանակի աճով: Աճ ներկայացրած առարկաների ուսուցիչները խրախուսվել են մ/մ և մ/խ նիստերում , նվազում ներկայացրած ուսուցիչներին առաջարկվել է դասապրոցեսին օգտագործել այնպիսի մեթոդներ, որոնք կօգնեն կենտրոնացնել սովորողների ուշադրությունը և ակտիվությունը դասապրոցեսին, վերացնել տեղ գտած թերությունները և տալ ավելի բարձր առաջադիմություն:*

***Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2014-2015 ուստարի | | 2015-2016 ուստարի | | 2016-2017 ուստարի | |
| 1-ից 4-րդ դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից  9-րդ  դաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից  9-րդ  դաս. |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների | 152 32.8% | 40  15.5% | 169  38% | 69  17.7% | 203  44% | 83  17.5% |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների | 113  24.4% | 146  56.5% | 109  24.6% | 184  47.3% | 89  19.2% | 237  50% |
| Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների | 100 % | 100% |  |  |  | - |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների |  |  | \_ | \_ |  | 1  0.21% |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների |  |  |  |  |  | - |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ |  |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | - |
| Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ |  |  | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |  | - |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը |  | 10/19  52.6% | - | - | - | 18  46.15% |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում |  | 9 /19  47.4 | - | - | - | 20  51.2% |
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
| ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների | 102456 | 7810 | 7540 | 9625 | 7540 | 9625 |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ | 21/644  3.26% | 7/263  2.97% | 10/608  1.64% | 12/389  3.08% | 9/607  1.48% | 5/475  1.05% |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 10 | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 11 | 4 | 8 | 3 | 7 | 9 |
| Հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած/ սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում.` | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |
| -սովորել չցանականալու պատճառով | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |
| -այլ պատճառներով | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |

*Երեք ուսումնական տարիների ուսումնասիրությունից նկատվել է սովորողների առաջադիմության բարձրացում :*

*Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների 1-4-րդ դասարաններում նվազել է, իսկ 5-9-րդ դասաարաններում մնացել է գրեթե անփոփոխ դա բացատրվում է այն հանգամանքով, որ 8-րդ դասարանում դպրոց չհաճախելու պատճառով դպրոցում արձանագրվել է երկտարեցի, որը ունեցել է 200 ժամից ավելի բացակայություն:*

*Նվազել է այլ հաստատություններ տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների:*

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին*** ***սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2014-2015  ուստարի | 2015-2016  ուստարի | 2016-2017  ուստարի |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ | 4 /0.44%/ | 32 /3.2%/ | 36/7.6% |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | - | 1/ 3.125% | 11/30% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը | 0 | \_ | 1/3% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | 0 | \_ | 1/3% |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը | 0 | \_ | - |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | 0 | \_ | - |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ | 471  51.9 % | 684  68% | 757  69.1% |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած մասնակիցների թիվը և տոկոսը | 1  0.11% | 2  0.2% | 3  0.2% |

*\_\_\_Հիմնական դպրոցից առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցում են 9-րդ դասարանի սովորողները /, 2015-2016 ուստարի՝ թվով 32, 2016-2017 ուստարի՝ թվով 36 9-րդ դասարանցիներ /: Աճել է մ*արզային և հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներում մասնակիցների և հաղթողների թիվը և տոկոսը ավելացել է համապատասխանաբար 11 և 1 աշակերտներով:

***Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ***

***Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2014-2015  ուստարի | 2015-2016  ուստարի | 2016-2017  ուստարի |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 43  95.5% | 49  96% | 52  96% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 45 /100%/ | 100% | 100% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | \_ | \_ | 1/2% |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | \_ | \_ | - |
| ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 11  24% | 30% | 35% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 22/45=49% | 53% | 1 |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը | 46 | 45 | 45 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 1/45=2.22% | \_ | 3/53=5.66% |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 40/4  8.9% | 45/50  90% | 48/53  96% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 41/459  91.1% | 47/50  94% | 50/55  90.9 |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարաաող ուսուցիչների թիվը | 24 | 31 | 38 |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը | 57 | 31 | 35 |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական դասերի թիվը | 35 | 48 | 55 |
| ՈՒստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 627 | 640 | 700 |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը | 9 | 11 | 15 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: | 1/45=2.22% | - | - |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: | 1/45=2.22% | - | - |

*Հարցվողների 98%--ը գոհ են դասավանդող ուսուցիչների ուսուցման որակից:*

*Սովորողներ- 94%. բավարարում են ուսուցիչների գիտելիքները, 4%. մասամբ, 2%. բավարարված չեն:*

*Ծնողներ - 90%. դպրոցի գիտելիքները բավարարում են երեխայի կրթական պահանջները, 16%.. մասամբ, 2%.. չի բավարարում:*

*Վարչական կազմ – պարզվել է՝ ՏՀՏ-ից օգտվում են, դասապրոցեսին օգտագործում են նոր մեթոդներ, արդյունավետ միջոցներ և զբաղվում ինքնակրթությամբ ուսուցիչների 80%-ը՝ լավ, 15%-ը ՝ մասամբ, 5%-ը՝ ոչ:*

*2016-2017 ուստարում տարակարգ ստանալու համար դիմել են 5 ուսուցիչ, որոնցից մեկը ստացել է, իսկ մյուսները ընթացքի մեջ է:*

***3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ*** ***և չափանիշներ***

***Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 91.3քմ |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 30 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ | 1000 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 580 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/ | 302 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 300 |
| -ամսագերի թիվը | 31 |
| -քարտեզներ | 71 |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | **2016** |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | **400** |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | այո |
| Անցկացվու՞մ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | այո |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից | այո /ՀՀ-ում ԻԻՀ մշակույթի կենտրոնի գրադարան |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան | Այո /1համակարգիչ, տպիչ, էկրան, լուսացրիչ/ |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | այո |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | այո |

*Գրադարան- ընթերցարանը համապատասխանում է ժամանակակից պահանջներին:*

*Ուսուցիչներ- 98%-ը օգտվում է, բավարարում են գրադարանի պայմանները, 2%-ը՝ մասամբ:*

*Սովորողներ -90%-ը օգտվում են գրադարանից, 8%-ը՝ մասամբ, 2%-ը՝ ոչ:*

*Ծնողներ - 92%-ին բավարարում են, 4%-ին՝ մասամբ, 4%-ը տեղեկացված չեն:*

*Վարչական -100%-ին բավարարում են գրադարանի պայմանները:*

***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը) | Ուսումնանյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքա  վորումների, պարագաների  նյութերի կարիքը |
| Հայ գրականության կաբինետ | 36քմ | Չունի |  | Հայ դասական գրողների ստեղծագործությունները, գեղարվեստական գրքեր, ամսագրեր, թերթեր, ուսումնաօժանդակ նյութեր /քարտեր, վահանակներ, շաբաթաթերթեր/ըստ հեղինակի/, Հայ գրողների դիմանկարներ, | Համակարգիչ |
| Ռուսաց լեզվի կաբինետ | 54քմ | Չունի |  | Հայ դասական գրողների ստեղծագործությունները, գեղարվեստական գրքեր, ամսագրեր, թերթեր, ուսումնաօժանդակ նյութեր /քարտեր, վահանակներ, շաբաթաթերթեր/ըստ հեղինակի/, | Համակարգիչ |
| №13. Պարսկերեն լեզվի կաբինետ | 54+18 քմ | Չունի | Էլեկտրոնային գրատախտակ, լուսացրիչ, համակարգիչ /նոթբուք/ | Գրքեր, գեղարվեստական գրքեր, մեթոդական ուղեցույցներ, պլակատներ, քարտեզներ, լեզվի ուսուց-ման քարտեր /տարր. դաս./. | Դասագրքերի /նոր/ |
| № 27. Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 54քմ | Չունի | Կավճամագնիսային գրա-տախտակ, էլեկտրա-ստատիկ հավաքածու, էլեկտրականության հավաքածու, օպտիկական ոսպնյակների հավաքածու, չափերիզ, սրվակներ, չափանոթ, մազական խողովակներ, մագնիսների հավաքածու | Պաստառներ, դասագրքեր, քարտեր, մեթոդական ուղեցույցներ, խնդրագրքեր: |  |
| №16. Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 54քմ +18քմ | Չունի | Կավճամագնիսային գրա-տախտակ, պահարաններ, լվացարան, դպրոցական լաբորատոր նյութերի կոմպ-լեկտներ /աղեր, հիմքեր, ոչ մետաղներ, մետաղներ, թթուներ, օքսիդներ/, փորձ-անոթներ, չափանոթներ, կոլբաներ, ամրակալներ, գնդաձողային մոդելներ | Դասագրքեր, խնդրագրքեր, պաստառներ, Մենդելեևի աղյուսակ, մեթոդական ուղեցույցներ | Սպիրտայրոց-ներ, ցուցադրական սարքեր |
| №28.  Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | 54քմ | Չունի | Կավճամագնիսային գրա-տախտակ, մանրադիտակ, կենդանի օրգանիզմների /մարդ, բույսեր, կենդանի-ներ/ ներքին և արտաքին կառուցվածքի մոդելներ, առանձին օրգանների, հյուսվածքների, բջիջների մոդելներ: | Դասագրքեր, ուսումնական ձեռնարկներ, գեղարվեստական գրքեր, բառարաններ, պաստառներ, քարտեր, նկարներ |  |
| №42. Աշխարհագրու-թյան և պատմության կաբինետ | 36քմ | Չունի | Կավճամագնիսային գրա-տախտակ, քարտեզներ, ատլասներ, գլոբուսներ , կողմնացույցներ, բնական հանածոների նմուշներ | Պաստառներ, նկարներ, քարտեր | *Համակարգիչ* |
| №11. Ռազմագիտու-թյան  կաբինետ | 72քմ | Չունի | Ուսումնական զենք-զիմամթերք, կավճամագնիսային գրատախտակ | Պաստառներ, նկարներ, վահանակներ, գեղարվեստական գրքեր, ուսումնական ֆիլմեր, սկավառակներ | Կաբինետային պաստառներ, պատգարակներ, հակագազեր |
| №7, №49 Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 158.3 /3 / | Չունի | Համակարգիչներ, տպիչ-ներ, պատճենահանող սար-քեր, էլեկտրոնային գրա-տատակներ, լուսացրիչներ, կավճամագնիսային գրատախտակներ | Պաստառներ, աղյուսակներ, տեսաֆիլմեր, թեմատիկ և ծրագրային սկավառակներ, գրքեր, ֆիլմեր, ուսումնական ծրագրեր | Համակարգիչներ 10 հատ |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ | \_ | \_ | \_ | \_ | Լինգաֆոնային կաբինետի ստեղծում |
| №5. Երաժշտության կաբինետ | 72քմ | Չունի | Դաշնամուր Ronisch, երաժշտական կենտրոն, մագնիսական գրատախտակ նոտաներով, գրատախտակներ | Կոմպոզիտորների, երգահանների դիմանկարներ, նոտաների տետրեր, պաստառներ, գեղարվեստական գրքեր |  |
| №18. Արհեստանոց (աղջիկների) | 54+18 | Չունի | Կարի մեքենաներ-4, գծագրական գործիքներ, մանիկեններ -6, էլեկ. ջեռոց-1,  էլեկ. սալիկ-1, սպասք, պատրաստի նմուշներ, ձևարարի սեղան-2, ցուցադրական սեղաններ-3, քանոններ/փայտյա -10 հատ, 1մ երկ./ , սանտիմետրեր, գրատախտակներ, ջրի ծորակ /լվացարան/ | Ուսումնական պաստառներ, դասագրքեր, գծագրական /vikroika-ներ/ -հագուստի ձևանմուշներ | Խոհանոցային մասի կահավորում |
| №17. Արհեստանոց (տղաների/ | 72+18 | Չունի | Հաստոցներ՝ հյուսնի դազգահ, հաստոց «Վան», հյուսնի հաստոց, աշխատանքային գործիքներ, վերստակներ -20, քանոններ, գրատախտակներ, ջրի ծորակ /լվացարան/ | Պաստառներ, նկարներ, քարտեր, |  |
| №9. Միջոցառումների դահլիճ | 252քմ +54քմ | Չունի | Համակարգիչ -1, լուսացրիչ -1, էկրաններ -2 /պատի, շարժական/, բարձրախոսներ, դաշնամուր, դեկորներ, տեսախցիկ |  |  |
| №19, №6, №32. Մարզադահլիճ-ներ | 563.4 /3/ |  | Մարմնամարզական նստարաններ /4/, մ/մ պատ /շվեդական, 18/, նժույգ, այծիկ, կամրջակ /2/, մ/մ պարան /երկար, կարճ/, բասկետբոլի վահանակ՝ զամբյուղով /2/, վոլեյբոլի կանգնակ ցանցով, մ/մ ներքնակներ, մ/մ օղակներ, հանդերձա-րանի նստարաններ, կախիչներ, տաք ջրի ցնցուղներ, պաշտպանիչ ցանցեր, օղակներ, ցատկապարաններ, բարձրախոսներ, տեսախցիկներ | Նկարներ /հայ 13 օլիմպիական չեմպիոնների/, պաստառներ, սկավառակներ/ուսումնական/ |  |
| Կերպարվեստի կաբինետ | 72քմ | Չունի | Կավճամագնիսային նկարակալներ անհատական աթոռներով, պահարաններ, ցուցադրական սեղան, շարժական գրատախտակ, դաշնամուր | Նկարներ, պաստառներ, ջրաներկեր, նկարչական ալբոմներ, նկարիչների դիմանկարներ, գեղարվեստական գրքեր, վրձիններ, մատիտներ, գունավոր թղթեր, երեխաների նկարած նկարներ /բնանկարներ, դիմանկարներ | Համակարգիչ |
| №8./Շախմատ / 8/1 | 72 քմ /54 քմ/ | Չունի | Մեծ շախմատի սեղան /2\*2/՝ շախմատի քարերով, ցուցադրական խաղատախտակ, կավճամագմիսային գրատախտակ, մագնիսական խաղատախտակ, սովորական գրատախտակ, նստարաններ /40/, սեղան /20/ | Աշխարհի 16 չեմպիոնների դիմանկարներ, պաստառներ, ուսուցչի ձեռնարկ, առարկայական դասագրքեր, պաստառ՝ նվիրված 2002թ. օլիմպիական չեմպիոներին: |  |

*Ուսումնական հաստատությունն ունի ունի 2 վիրտուալ լաբորատորիաներ, որոնք համապատասխանում են ժամանակակից պահանջներին և նպաստում ուսումնական առարկաների վիրտուալ ուսուցմանը: Առարկայական հագեցած կաբինետներ /կահավորումը շարունակական/, 2 մարզադահլիճներ /տարրական դպրոցի, միջին դպրոցի, մարմնամարզության՝ հատկացված «Ազգային երգ ու պար» առարկայի ուսուցմանը/, պահարաններ, ցուցադրական սեղան, շարժական գրատախտակ, դաշնամուր/: Ռազմագիտության կաբինետ՝ զենքի պահեստային մասով, համապատասխան կահավորմամբ: 300 նստատեղով, մթնեցման սարքավորումներով, ժամանակակից ՏՀՏ-ներով / տեսախցիկներ, բարձրախոսներ, համակարգիչ, լուսացրիչ, էկրաններ / հանդիսությունների դահլիճը բավարարում է ժամանակակից պահանջները:*

*Բոլոր դասասենյակներում աշակերտական գույքը /գրատախտակ, ուսուցչական սեղան-աթոռներ, գրապահարաններ, աշակերտական սեղաններ, աթոռներ/ փոխարինվել է նորով:*

*Հարցվողների 97%-ը գոհ են հաստատության առարկայական կաբինետներից, վիրտուալ լաբորատորիաներից, մարզադահլիճներից, հանդիսությունների սրահից, նրանց նյութատեխնիկական հագեցվածությունից, 2%-ը՝ մասամբ, 1%-ին՝ չի բավարարում:*

***Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշներ | 2014-2015 ուստարի | 2015-2016 ուստարի | 2016-2017 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը | 20.1 | 19.7 | 17,6 | Աճ, նվազում |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը | 43.2 | 43.78 | 45,6 | Աճ |
| Դասարանների միջին խտությունը | 31.3 | 30.5 | 30,4 | Աճ, նվազում |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը | 165917 | 168948 | 165147 | Աճ |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 81616 | 88189 | 86255 | Աճ |
| Ուսուցչի միջին աշխատավարձը | 122337 | 134820 | 122080 | Աճ |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը | 189000 | 225000 | 261412 | Աճ |

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | 2015թ. | 2016թ. | 2017թ. |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը | *0* | *0* | *0* |
| Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը | 0 | 0 | 0 |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը | 0 | 0 | 0 |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը | 77.9% | 82.6% | 83,5% |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը . | 5.79% | 13.63% | 1,7 % |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը . | 2.32% | 3.99% | 3,79% |

*Նկատվել է ցուցանիշների աճ՝ պայմանավորված աշակերտների թվաքանակի աճով: Տնտեսված գումարները նպատակաուղղել նյութատեխնիկական բազայի անընդհատ հարստացմանը, «Բ» մասնաշենքի ներքին հարդարման աշխատանքների կազմակերպմանը /դռների , հատակի փոխարինման աշխատանքներ, պատերի հարդարում, ներկում/:*

***Մաս. 4. Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում***

***Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մեկնաբանություն |
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում | այո |  | Ներառական կրթությունը իրականացնել՝ ըստ կրթական կարիքների բարդության, յուրաքանչյուր սովորողի համար պետական կրթական չափորոշիչներին համապատասխան կազմված ԱՈՒՊ-ների ԲՀՄ-ի եզրակացության և Երևանի քաղաքապետարանի վկայագրի հիման վրա, ապահովել նրանց սոցիալական պաշտպանվածությունը: Հարստացնել ներառական կաբինետները ուսումնամեթոդական, դիդակտիկ նյութերով, խաղերով /զարգացնող/, ավազաթերապյայով և սենսորային սենյակով: |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչների վերապատրաստումներ | այո |  | Կազմակերպվել են էքսկուրսիաներ /ներքաղաքային/, ցուցահանդեսներ, Խնկո- Ապոր գրադարան, զարգացնել ստվերային թատրոնի գործունեությունը, որտեղ ընդգրկված են ինչպես ԿԱՊԿՈՒ ունեցող, այնպես էլ՝ չունեցող երեխաներ, ծնողներ, ուսուցիչներ: Ակտիվացնել համայնքային աշխատանքները, համագործակցություն համայնքի տարբեր սոցիալական խմբերի հետ: Թիմի, ուսուցիչների վերապատրաստումներ: |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին | այո |  | Ռուզաննա Համլետի Դավթյան /փոխտնօրեն ուսումնական գծով, ներառական կրթության համակարգող/  Պարտականությունների շրջանակը. համակարգել ներառական կրթությունը դպրոցում: Իրականաց-նել ուսումնաշտկողական աշխատանքներ, հետազոտել երեխաների արատի աստիճանը, կոմպլեկտավորել խմբերը ըստ հոգեֆիզիկական վիճակի: Կատարել դասալսումներ, քննարկումներ դասավանդողլ ուսուցիչների, դասղեկ- դասվարների, թիմի հետ, կազմակերպել սեմի-նարներ ծնողների, դասավանդող ուսուցիչների /տարրական դպրոց, միջին դպրոց/, կազմակերպել նոր ընդունված և սովորող երեխաների գնա-հատման, վերագնահատման գործընթացները, ուղղորդել և հետևել բազմամասնագիտական թիմի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները: |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ | այո |  | www.school200nerarakan.weebly.com, [www.school200.weebly.com](http://www.school200.weebly.com) /Մեր մասին-Ներառական կրթություն-Ֆոտոդարան/ Հատուկ կրթության բազմամասնագիտական թիմի կատարած աշխատանքներըԱռողջ միտք, պայծառ ապագա[Սեմինարներ](http://school200.weebly.com/13541377140713911381140813771405140813771392/65)  և վերապատրաստումներ  1. Սեմինարներ Վորլդ Վիժնի հասարակական կազմակերպության, UNICEF, ԿԱԻ, «Հույսի կամուրջ» հասարակական կազմակերպության , ԲՀՄԳ-ի հետ, Պատմոս Արարատի, Կարմիր խաչի հետ: 2. Միջոցառումներ ներառականում |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: | այո |  | Գործող «Ստվերային թատրոնի» / ընդգրկված են կարիք ունեցող և չունեցող երեխաներ, ծնողներ, ուսուցիչներ/ միջոցով իրականացվում է մանդալաթերապիա, արտթերապիա և հեքիաթաթերապիա՝ ապահովելով երեխան երեխայի, ծնողը ծնողի համար սկզբունքը, որը նպաստում է հանդուրժողականության ապահովման և բարձրացմանը: |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման | այո |  | 20 ժամյա «Պատմոս Արարատ» հայ-ֆիննական հիմնադրամ:  Տնօրենը «Հույսի կամուրջ» ՀԿ-ի կողմից կազմակերպված վերապատրաստման Տնօրինության անդամ, փոխտնօրեն ուսգծով Ռուզաննա Դավթյան  Վերապատրաստող կազմակերպությունը -«Հույսի կամուրջ», «»Unicef», ԿԱԻ  Վերապատրաստման ամսաթիվը -2015թ. մարտի 9-ից 14-ը /«Ներառական կրթություն» վերապատրաստողների մոդուլային ուսուցում/:  Տևողությունը ժամերով - 20 ժամ  Վերապատրաստումը արդյունավետ էր, ստացան թարմ տեղեկատվություն: Ստացել է վերապատրաստողի հավաստագիր: |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը | այո |  | 2016-2017 ուստարում«Պատմոս Արարատ» հիմնադրամ վերապատրաստվել է տնօրենը, փոխտնօրենը, 11 դասավանդող ուսուցիչ և 11 բազմամասնագիտական թիմի անդամ:Վերապատրաստումները շարունակական են՝ «Հույսի կամուրջ» հասարակական կազմակերպության կողմից: 2014-2015 ուստարում Վորլդ Վիժնի հասարակական կազմակերպության կողմից բազմամասնագիտական թիմը անցել է երկամսյա վերապատրաստում /թիմ 9 հոգի/ : Թիմը, դասավանդող ուսուցիչներ, դասվարներ, դասղեկներ /թվով 29/ ԲՀՄԳ-ի, UNICEF-ի, ԿԱԻ-ի, «Հույսի կամուրջ» ՀԿ-ի կողմից անցել են վերապատրաստում /վերապատրաստողների մոդուլային ուսուցում, 2015թ. մարտի 9-ից 14-ը, 15 ժամ տևողությամբ/, ստացել են վերապատրաստողի հավաստագրեր::  2015-2016 ուստարում Վորլդ Վիժնի հետ աշխատանքները շարունակվել են: |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն | այո |  | Ներառական կրթություն իրականացնող ռեսուրս սենյակները գտնվում են հաստատության 1-ին հարկում: 1-ին հարկում են գտնվում նաև սպորտդահլիճը, աղջիկների, տղաների տեղնոլոգիայի, ֆիզիկայի, քիմիայի, կենսաբանության, կերպարվեստի, պարսկերենի կաբինետները, բուժկետը, բուֆետը, հարմարեցված զուգարան ՝/տղաների և աղջիկների/ լայն դռներով, պատերին հարմարեցված բռնակներով, համապատասխան տարբերանշանով: |
| Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսոցչի օգնական և այլն) | այո |  | Բազմամասնագիտական թիմ /11 անդամ/.   1. Հոգեբան -4   Նաիրա Նաջարյան  Մելինե Աբրահամյան  Անի Մկրտչյան  Սիլվա Մալխասյան   1. Հատուկ մանկավարժ -2   Աննա Սանասարյան  Աշխեն Մխիթարյան   1. Սոցաշխատող -1   Ժաննա Խալափյան   1. Դաստիարակ -2   Թագուհի նահապետյան  Սաթենիկ Մարտիրոսյան   1. Օլիգոֆրենոմանկավարժ -1   Սոնա Եսայան   1. Տիֆլոմանկավարժ -1   Նարինե Նավասարդյան |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով, | Այո |  | Դասագրքերը ուսհաստատությունից ստանում են անվճար, ապահովված են գրենական պիտույքներով և այլ պարագաներով, որոնք ձեռք են բերում ծնողները: |
| Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար | այո |  | Հենաշարժական խնդիր ունեցող երեխաների համար ՝ 2 սայլակ, ուսումնամեթոդական նյութեր, դիդակտիկ նյութեր, աշխատանքային տետրեր, ձեռնարկներ, համակարգիչ, լուսացրիչ, տպիչ, ինտերնետ/, լոգոպեդի աշխատանքային գործիքներ՝ հայելի, զոնդեր, /սպիրտ, բամբակ, շպատել , բժշկական ձեռնոցներ, տառադարան, թվադարան, լսողական ընկալման և զարգացման տարբերակման պարագաներ, նկարներ՝ առարկայական, սյուժետային, գրենական պիտույթներ, ձավարեղեն /մանր մոտորիկայի և լսողության ընկալման ու զարգացման համար/, մագնիսական գրատախտակ, տիկնիկային թատրոն , մանր մոտորիկան և լեզվական կարիքը հաղթահարելու նպատակով ստվերային թատրոն: Ամենօրյա աշխատանքների համար օգտագործվում են համապատասխան մեթոդական ձեռնարկներ, ԿԳՆ-ի, ԿԱԻ-ի կողմից առաջարկված ուղեցույցներ: |
| Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նութեր լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար | այո |  | Լսողական սարքեր /1 աշակերտ 64  կրում է իմպլանտ սարք ականջի ներսում/:  Վիրտուալ լաբորատորիաներ /3-ը/ ուսումնամեթոդական նյութերով /հասանելի ԿԱՊԿՈՒ ստացող բոլոր աշակերտներին/: Ներառական կրթության ռեսուրս սենյակներից 1-ը ունի համակարգիչ, տպիչ, լուսացրիչ, համապատասխան սկավառակներ, ֆիլմեր, ուսումնական նյութեր:  Տեսողական ֆունկցիայի բացակայությամբ երեխաներ չկան: |
| Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն | այո |  | Դասասենյակները դասավորված են այնպես, որ հասանելի են կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար՝ երաժշտության, համակարգչային, սպորտդահլիճներ, շախմատի, կենսաբանության, քիմիայի, ֆիզիկայի, տեխնոլոգիայի /աղջիկների, տղաների/ , ՆԶՊ-ի, կերպարվեստի, «Ազգային երգ ու պար» առարկայի, հանդիսությունների դահլիճներ և այլն: |
| Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար | այո |  | Ռեսուրս- սենյակների թիվը՝ 4:  Առանձնացված լոգոպեդի կաբինետ /հայելի, աշխատանքային գործիքներ, համակարգիչ, ինտերնետ, տպիչ, սոցաշխատողի սենյակ /աշխատանքների համակցում/, օգտագործվում է նաև որպես ծնողական սենյակ /DVD-ներ, հեռուստացույց, համակարգիչ/, թիմի աշխատանքային սենյակ՝ ԿԱՊԿ ստացող աշակերտների հետ աշխատելու համար, ԿԱՊԿ ստացող աշակերտների սննդի բաշխման սենյակ /2016-2017 ուստարի/ : Հարկ կա ռեսուրս-սենյակների հագեցվածությունը համապատասխան սարքավորումներով համալրելու: |
| Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները | այո |  | Դպրոցն ունի թեքահարթակ, սայլակներ՝2 -ը հենաշարժական կարիք ունեցողների ,սակայն դժվարությամբ տեղաշարժվող աշակերտներ չկան /2016-17 ուստարի/, սակայն հարկերի աստիճանավանդակները չունեն թեքահարթակներ: |
| Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները | այո |  | Կատարվել են հարցումներ /ուսուցիչների, բազմամասնագիտական թիմի, սովորողների, վարչական կազմի, ծնողների/՝ պարզելու հաստատությունում հաղթահարվա՞ծ է ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները:   * Ուսուցիչներ և բազմամասնագիտական թիմ –հարցվողների 60-ից 56-ը պատասխանել են «այո» /95%/: 3-ը՝ մասամբ /4%/, 1-ը՝ ոչ /1%/: * Սովորողներ – 200 հարցվողներից 180-ը պատասխանել են «այո» /80%/, 17-ը՝ «ոչ» /15%/, 8-ը՝ մասամբ /5%/: * Ծնողներ -200 հարցվողներից 180-ը պատասխանել են «այո» /85%/, 10-ը՝ «ոչ» /5%/, 5-ը՝ մասամբ /.5%/, 5-ը՝ տեղեկացված չեն /5%/: * Վարչական կազմ- 5 հարցվողներից 4-ը պատասխանել են «այո» /80%/, 1-ը՝ ՝մասամբ /20%/ |
| Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՈՒՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը | այո |  | ԱՈՒՊ-ները կազմված են ըստ կրթական կարիքների բարդության՝ յուրաքանչյուր սովորողի համար պետական կրթական չափորոշիչներին համապատասխան: |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ | 40 |  | Ուսուցիչների 45 հարցվողներից 42 –ը դրական վերաբերմունք ունեն /90%/: |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր | այո |  | Ուսուցիչների 55 հարցվողներից 50-ը /90%/գիտակցում են և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր, 5-ը՝ մասամբ /10%/: |
| Ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | այո |  | * Հարցվող ուսուցիչներ- 50-ը՝ այո /89%/ , * սովորողներ -130-ից 110-ը՝ այո /80%/,10 -ը՝ ոչ /10%/, 10-ը՝ մասամբ /10%/, * ԿԱՊԿ սովորողներ -20-ից 20-ը ՝այո /100%/, * ծնողներ՝ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների -64-ից 60-ը՝ այո /90%/, 4-ը՝ ոչ /10%/, * ծնողներ՝ ԿԱՊԿ կարիք չունեցող աշակերտների -120-ից 100-ը՝ այո /83%/, 20-ը՝ ոչ /17%/: |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում | այո |  | * Հարցվող ուսուցիչներ -60-ից 55-ը –այո /83.3%/ |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար | այո |  | Համաշխարհային առաքելությունների «Պատմոս» հիմնադրամի, UNICEF/ ՄԱԿ\_ի/ կողմից և դպրոցի կողմից /կնքված 2015թ. մայիսին/ համաձայնագրի հիման վրա 6-10 տարեկան ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար իրականացվում է զարգացման և համագործակցության ծրագիր՝ Բիո հոգե-սոցիալ-մանկավարժական մեթոդի միջոցով, հաճախելով ցերեկային վերականգնողական կենտրոն /Կարմիր խաչ/: Կենտրոն հաճախում են 10 աշակերտ: ԿԱՊԿՈՒ այն աշակերտները, որոնց ուսուցումը իրականացվում է հանրակրթական ծրագրով, վերականգնողական կենտրոն են հաճախում դասերից հետո /4 ժամ/, իսկ այն ԿԱՊԿՈՒ աշակերտները, որոնց ուսուցումն իրականացվում է հատուկ ծրագրերով՝ վերականգնողական կենտրոն են հաճախում ժամը 10-ից 1400 :  Վերականգնողական կենտրոնում, որպես համագործակցություն ծնողի և կենտրոնի հետ, կատարվում է հետևյալ կերպ. երեխայի լողավազանից օգտվելու գումարը կազմում է 2000 դրամ, որից 1000-ը տալիս է ծնողը, իսկ մյուս 1000-ը՝ կենտրոնը: Մյուս աշխատանքները կատարվում են անվճար: |

*Դպրոցում իրականացված ներառական կրթության արդյունքները բավարար են, ծնողները գոհ են:*

*Կատարված աշխատանքների արդյունքները ըստ հարցվողների՝ /աշակերտներ, նրանց ծնողներ, վարչական կազմ/.*

* *Ուսուցիչներ –հարցվողների 50-ից 41-ը /82% / պատասխանել են «բավարարում է » , 9-ը՝ «մասամբ» /18%/:*
* *Սովորողներ – 140 հարցվողներից 122 -ը պատասխանել են «բավարարում է » /87%/, 18-ը՝ «մասամբ» /13%/:*
* *Ծնողներ -140 հարցվողներից 122-ը պատասխանել են «բավարարում է » /87%/, 18ը՝ «մասամբ» /13%/,:*
* *Վարչական կազմ- 5 հարցվողներից 4-ը պատասխանել են «բավարարում է » /80%/, 1-ը ՝«մասամբ » /20%/:*

***Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2014-2015 ուստարի** | **2015-2016 ուստարի** | **2016-2017 ուստարի** |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների թիվը () և տոկոսը | 45  93.75% | 57  96.6% | 61  98.3  % |
| Ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը | 44 | 57 | 61 |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք | 48  5.29%  8 0.88% | 57  5.6%  12 1.2% | 61  5.6%  12 1.2% |
| Հաստատությունից դուրս եկած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | *\_* | *\_* | *-* |
| ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը (ժամ/սովորող) | *1343/48=27.98* | *978/57=17.1* | *1169/61 =19,1* |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ սովորողների թիվը | *20* | *22* | *12* |
| Դպրոցի աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | *3* | *4* | *5* |
| ԿԱՊԿ կարիք ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում | *5* | *6* | *7* |
| Հաստատության վեբ կայքում և/կամ աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող անձանց կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը: | *4* | *1* | *1* |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին | *414/493=0.84* | *453/544=0.83* | *23/38=060* |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին | *8/4=2* | *11/7=1.57* | *11/13=0,84* |
| Գերազանց առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությամբ աղջիկների թվին | *94/97=0.97* | *120/118=1.017* | *-* |
| Տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարարար գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին | *\_* | *\_* | *-* |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | *27/26.6=1.015* | *24.4/22.6=1.075* | *38/23=1,65* |
| «Մաթեմատիկա», «ֆիզիկա», «քիմիա» և «կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը | *Մաթեմ./տղա՝4.77, աղջիկ՝ 4.53/*  *Ֆիզիկա/4.25, 4/*  *Քիմիա/4.25, 4/*  *Կենսաբ. /4.75, 4/* | *Մաթեմ./տղա՝7.23, աղջիկ՝7.273/*  *Ֆիզիկա/6.14, 6.09/*  *Քիմիա /6.19, 6.45/*  *Կենսաբ. /6.78, 6.42/* | *Մաթեմ./տղա՝2.7, աղջիկ՝1.8/*  *Ֆիզիկա/0.4,*  *0,6/*  *Քիմիա /0.6, 0.6/*  *Կենսաբ. /0.6, 0.4/* |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և % | *3/907=0.33%* | *4/1007=0.3%* | *2/1094=0,18%* |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | *\_* | *\_* | *-* |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները | */7.61+5.9+8.45/*  *7.3* | */7.31+8.63+5.91/ 7.3* | */7.31+8.63+5.91/ 7.3* |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը | *53*  *5.84%* | *101*  *10%* | *103*  *9,4%* |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը | *56*  *6.17*% | *59*  5.86% | *56*  *5,11%* |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում: | *2* | *7* | *2* |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | *2* | *զինվոր* | *2* |
| Հաստատության կողմից իրականացված ներա-ռական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ դասարանների (զրույց-ներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներև այլն): | *14* | *20* | *33* |

*Հաստատությունում ապահովված է «Կրթություն բոլորի համար» ծրագիրը, ուսուցումն իրականացվում է յուրաքանչյուր սովորողի համար պետական կրթական չափորոշիչների համաձայն ստեղծված ԱՈՒՊ-ների հիման վրա: Համապատասխան բավարար պայմանների, հմուտ և փորձառու բազմամասնագիտական թիմի, դասավանդող ուսուցիչների, ծնողների, դասվար-դասղեկների համատեղ համագործակցության արդյունքում հաղթահարվել է ուսումնական ունակությունների յուրահատուկ խանգարում ունեցող թվով 12 աշակերտների խնդիրները: Երեք ուստարիների կտրվածքով հաստատությունում արձանագրված ներառական կրթության ձեռքբերումներից են 9-րդ դասարանն ավարտած թվով 4 աշակերտների՝ ավագ դպրոցներում սովորելը, մասնավոր արհեստների /խոհարարություն, վարսավիրություն/ սովորելը, ապա ըստ մասնագիտության աշխատելը: Դպրոցը կարողանում է ապահովել* ԿԱՊԿ *ստացող աշակերտների «Ինտեգրումը» հասարակության մեջ /աշխատանքները շարունակական են/:*

*Ցուցաբերվել է սոցիալական աջակցություն, հեռվից դպրոց հաճախող աշակերտներին տրվել է օրական 200-ական դրամ տրանսպորտի համար,* ԿԱՊԿ *ստացող 99%աշակերտներին տրվել է անվճար սնունդ, ապահովվել են անվճար դասագրքերով: Վիլյամսի համախտանիշով տառապող աշակերտի համար կազմակերպվել է տնային ուսուցում, և այն շարունակական է:*

***Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն***

***Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | **2014-2015 ուստարի** | | **2015-2016 ուստարի** | | | **2016-2017 ուստարի** |
| Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը | | *2* | | *1* | | | *1* |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը. | | *2* | | *2* | | | *3* |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | | *8* | | *9* | | | *11* |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | | *13* | | *15* | | | *17* |
| Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | | | | | |
| Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | Մեկնաբանություն | | |
| 1. IV 2 դասարանի աշակերտ Արշակ Արզումանյանի դաստիարակության հետ կապված հետագա անելիքների վերաբերյալ դասարանական խորհրդի կողմից արված առաջարկների մասին ԱԽ-ն լսել և որոշում է կայացրել Ա. Արզումանյանին ժամանակ տալ, աջակցել և զգուշացնել վերանայելու սեփական վարքը դասարանում դպրոցում, ենթարկվել դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին:   Հանձնարարվել է ԱԽ նախագահ Լ. Ավդալյանին համագործակցել IV 2 դասարանի աշակերտների դասղեկի, դասավանդող ուսուցիչների, ինչպես նաև Ա. Արզումանյանի ծնողի հետ Ա. Արզումանյանի՝ դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները պահպանելու ուղղությամբ տարվող հետագա անելիքները համակարգելիս: | 08.02.2017թ. | | 77/346 =22.2%  /2016-2017 ուստարի/ | | Արզումանյան Արշակը ենթարկվում է ընդհանուր կարգուկանոնին, դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններով սահմանված աշակերտի պարտականությունների և իրավունքների իրագործման համար իրեն ցուցաբերվող օգնությունը թե՛ տնօրինության, թե՛ դասընկերների և ուսուցիչների աջակցությունը: | | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | |
| Առաջարված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | | Նախաձեռնության մասնակից սովորող-ների թիվը և տոկոսը | | Մեկնաբանություն | | |
| 1. Սպորտհրապարակ ունենալու մասին: | 11.02.2016թ. | | *130/1007=13%* | | Սպորտհրապարակ ունենալը նպաստելու է բացօթյա վարժանքներ, խաղեր, մրցումներ կազմակերպելուն, ինչպես նաև ֆուտբոլով զբաղվելուն*:* | | |
| 1. Դպրոցական ավտոբուս ունենալու մասին: | 10.03.2016թ. | | *130/1007=13%* | | Քաղաքային էքսկուրսիաների ժամանակ սեփական տրանսպորտային միջոցից օգտվելը հարմարավետ է: | | |
| 1. Դպրոցական ավտոբուս ունենալու մասին: | 10.03.2017թ. | | *167/907=18.4%* | | Քաղաքային էքսկուրսիաների ժամանակ սեփական տրանսպորտային միջոցից օգտվելը հարմարավետ է: | | |
| 1. Սպորտհրապարակ ունենալու մասին: | 11.02.2017թ. | | *167/907=18.4%* | | Սպորտհրապարակ ունենալը նպաստելու է բացօթյա վարժանքներ, խաղեր, մրցումներ կազմակերպելուն, ինչպես նաև ֆուտբոլով զբաղվելուն*:* | | |
| 1. Դպրոցական համազգեստի հարցը | 21.04.2017թ. | | *346/346=100%* | | Տարիքի հետ նախկին կիսաշրջազգեստների չափերի փոքրանալը խնդիր էր առաջացնում աշակերտին պատշաճ տեսքով դպրոց ներկայանալուն | | |
| 1.Դպրոցական ավտոբուս ունենալու մասին: | 10.03.2015թ. | | *167/907=18.4%* | | Քաղաքային էքսկուրսիաների ժամանակ սեփական տրանսպորտային միջոցից օգտվելը հարմարավետ է: | | |
| 1. Սպորտհրապարակ ունենալու մասին: | 11.02.2015թ. | | *167/907=18.4%* | | Սպորտհրապարակ ունենալը նպաստելու է բացօթյա վարժանքներ, խաղեր, մրցումներ կազմակերպելուն, ինչպես նաև ֆուտբոլով զբաղվելուն*:* | | |
| 1. Սպորտհրապարակ ունենալու մասին: | 11.02.2015թ. | | *167/907=18.4%* | | Սպորտհրապարակ ունենալը նպաստելու է բացօթյա վարժանքներ, խաղեր, մրցումներ կազմակերպելուն, ինչպես նաև ֆուտբոլով զբաղվելուն*:* | | |
| 1. Սպորտհրապարակ ունենալու մասին: | 11.02.2015թ. | | *167/907=18.4%* | | Սպորտհրապարակ ունենալը նպաստելու է բացօթյա վարժանքներ, խաղեր, մրցումներ կազմակերպելուն, ինչպես նաև ֆուտբոլով զբաղվելուն*:* | | |
| 1. Հ. 200 հիմնական և Ս. Գևորգյանի անվան հ. 189 ավագ դպրոցների միջև սալաքարերով պատված ճանապարհ կառուցելու մասին: | 10.02.2014թ. | | *144/788=18.3%* | | Աշակերտների աշխա-տանքի շնորհիվ ստեղծված սալաքարերով պատված ճանապարհը օգտագործվում է նաև համայնքի բնակիչների կողմից: | | |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | |
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | | Համադպրոցական  կամ դասարանային | |
| 1. Հանդիպում Այբ կրթահամալիրի սաների, մեր դպրոցի 8—9-րդ դաս. աշ. հանդիպումը տնօրենի հետ | 09.05.2017թ. | | 85/346  24.5% | | | *6-9-րդ դաս.* | |
| Թանգարանների միջազգային օր. այցելություն թանգարաններ | 18.05.17թ. | | 77/1094  7.03% | | | 8-9-րդ դաս. | |
| Ոսկե թևեր պատվոգրերի շնորհման արարողություն | 15/05/2017թ. | | 1094/1094  100% | | | *Համադպրոցական* | |
| Այցելություն Այբ կրթահամալիր | ապրիլ | | 77/1094  7.03% | | | *ԱԽ, 8-9-րդ դաս.* | |
| Հայոց ցեղասպանության զոհերի հիշատակի օրվա կապակցությամբ այցելություն Մեծ եղեռնի զոհերի հուշահամալիր և Ցեղասպանության թանգարան | 21.04-26.04.17թ. | | 930/1094  85% | | | *2-9-րդ դաս.* | |
| Միջոցառում` նվիրված Զատկի տոնին | 16.04.17թ. | | 846/1094  77% | | | *4-9-րդ դաս.* | |
| Գիրք նվիրելու օրվան նվիրված միջոցառում «Ես գիրք եմ ստեղծում» | 19.02.17թ. | | 1094 | | | *1-9-րդ դաս.* | |
| Ամանորյա տոնակատարություն. «Ամանորյա անակնկալ» | 25.12.16թ. | | 1094 | | | *1-9-րդ դաս.* | |
| ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի միջազգային օրվա կապակցությամբ թեմատիկ քննարկում, տեսանյութերի դիտում համակարգչային կաբինետում | 01.12.16թ. | | 97/346  28.03% | | | *8-9-րդ դաս.* | |
| Գթասրտության և միասնության շաբաթ (նոյեմբերի վերջին շաբաթ). | 23.11-27.11.16թ. | | 346/346  100% | | | *6-9-րդ դաս.* | |
| Թարգմանչաց տոնի կապակցությամբ  ● այցելություն Մատենադարան  թեմատիկ պաստառների մրցույթ | 10.10.16թ. (շաբաթ) | | 37/346  11% | | | 6-9-րդ դաս. | |
| Թղթի թափոնի հավաքում | ուստարվա ընթացքում | | /100%/ | | | *Համադպրոցական* | |
| Ընթերցումներ՝ նվիրված էպոսյան օրվան: | 06.10.16թ. | | 346/346  100% | | | *6-9-րդ դաս.* | |
| Ռադիոհաղորդում «Իմ բարի ուսուցիչ» | 05.10.16թ. | | *12/346*  *3.5%* | | | *6-9-րդ դաս.* | |
| Կավճանկարչություն՝ նվիրված ուսուցչի օրվան: | 05.10.16թ. | | 100% | | | *Համադպրոցական* | |
| ՀՀ անկախության հռչակման 25-ամյակին նվիրված ռադիոհաղորդում: | 20.09.16թ. | | *11/346*  *3.2%* | | | *6-9-րդ դաս.* | |
| Միջոցառումներ՝ նվիրված ՀՀ անկախության հռչակման 25-ամյակին ՝ «Անկախությունը հանգրվանել է մեր դպրոցում» | 23.09.16թ. | | 75/1094  7% | | | *4-9-րդ դաս.* | |
| «Գիտելիքի, գրի և դպրության օր» | 01.09.16թ. | | 42/1094  4% | | | *Համադպրոցական* | |
| 2.Միջոցառում` նվիրված Զատկի տոնին | 11.03.16թ. | | 285/1007  28.3% | | | *4-9-րդ դաս.* | |
| Թանգարանների միջազգային օր. այցելություն թանգարաններ | 18.05.16թ. | | 46/1007  4.6% | | | 8-9-րդ դաս. | |
| Մամուլի օրվա /03.05.16թ./ կապակցությամբ ստեղծագործող երեխաների՝ մամուլում տպագրված նյութերի ընթերցում | 03.05.16թ. | | 125/1007  12.4% | | | *6-9-րդ դաս.* | |
| Պարի միջազգային օրվա կապակցությամբ /29.04.15թ./ համերգ | 29.04.16թ. | | 170/1007  16.9% | | | *5-6-րդ դաս.* | |
| Հայոց ցեղասպանության զոհերի հիշատակի օրվա կապակցությամբ այցելություն Մեծ եղեռնի զոհերի հուշահամալիր և Ցեղասպանության թանգարան | 24.04.16թ. | | 92/1007  9.1% | | | *7-9-րդ դաս.* | |
| Մայրության, գեղեցկության և սիրո օր.  Ռադիոհաղորդում. «Երբ գարունը քնքուշ է մորս նման» | 07.04.16թ. | | 8/1007  0.8% | | | *5-9-րդ դաս.* | |
| Գիրք նվիրելու օրվան նվիրված միջոցառում | 19.02.16թ. | | 1007 | | | *1-9-րդ դաս.* | |
| Ամանորյա տոնակատարություն. «Կանաչ եղևնու տոնը» | 25.12.15թ. | | 1007 | | | *1-9-րդ դաս.* | |
| ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի միջազգային օրվա կապակցությամբ թեմատիկ քննարկում, տեսանյութերի դիտում համակարգչային կաբինետում | 01.12.15թ. | | 90/1007  9% | | | *7-9-րդ դաս.* | |
| Գթասրտության և միասնության շաբաթ (նոյեմբերի վերջին շաբաթ). ՙԶորավար Ներսես Պատրիկի պատմությունը՚ | 23.11-27.11.15թ. | | 130/1007  13% | | | *6-9-րդ դաս.* | |
| Թարգմանչաց տոնի կապակցությամբ  ●Միջոցառում. ՙՏոն սրբոց թարգմանչացն մերոց՚  ● այցելություն Մատենադարան | 10.10.15թ. (շաբաթ) | | 450/1007  44.7% | | | 4-9-րդ դաս. | |
| Ռադիոհաղորդում. «Ձոն ուսուցչին» | 02 .10.15թ.  /05.10.15թ./ | | 12/1007  1.2% | | | *5-9-րդ դաս.* | |
| Միջոցառում` նվիրված Ուսուցչի օրվան. Կավճանկարչություն (1-ինից-4-րդ դասարանցիներ) | 02 .10.15թ.  /05.10.15թ./ | | 640/1007  63.5% | | | *Համադպրոցական* | |
| «Ողջույն դպրոց», Գիտելիքի, գրի և դպրության օր | 01.09.2015թ. | | 30/1007=3 % | | | *Համադպրոցական* | |
| 3.Ծխելու դեմ պայքարի համաշխարհային օրվա կապակցությամբ պաստառներով երթ դպրոցում, բուկլետների բաժանում: | 11,05,2015թ. | | 263/907=29% | | | *5-9-րդ դաս.* | |
| Թռչունների մջազգային օրվա կապակցությամբ թռչնաբների պատրաստում և տեղադրում դպրոցի այգու ծառերի վրա : | 01.04.15թ. | | 217/907=24% | | | *6-9-րդ դաս.* | |
| Գրկախառնության միջազգային օրվա կապակցությամբ «Ում նվիրում եմ իմ երախտապարտ սիրտը» խորագրով բուկլետների հանձնում: | 21.01.2015թ. | | 420/907=46% | | | *Համադպրոցական* | |
| Կավճանկարչություն՝ նվիրված ուսուցչի օրվան: | 03.10.14թ. | | 100% | | | *Համադպրոցական* | |
| Ռադիոհաղորդում. «Իմ բարի ուսուցիչ» | 03.10.14թ. | | 10/907=1.1% | | | *Համադպրոցական* | |
| Ընթերցումներ՝ նվիրված էպոսյան օրվան: | 06.10.14թ. | | 420/907=46% | | | *Համադպրոցական* | |
| Թղթի թափոնի հավաքում և հանձնում «Օգնեմ» հիմնադրամին: | ուստարվա ընթացքում | | 907 /100%/ | | | *Համադպրոցական* | |
| ՀՀ անկախության հռչակման 23-ամյակին նվիրված ռադիոհաղորդում: | 19.09.14թ. | | *13/907=1.43%* | | | *4-9-րդ դաս.* | |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | |
| Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | | Մեկնաբանություն | |
| 2.Քննարկումներ /«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենք, գլուխ 5-րդ, հոդված 19-23/ | 27.08.17թ.  28.08.16թ.  26.08.14թ. | | *7/1094=0.63%*  *9/1007=0.89*%  *6/907=0.66%* | | | Աշակերտական խորհրդում և 7-9-րդ դաս.-ներում քննարկելը, գրավոր առաջարկություններ տնօրինությանը: | |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | |
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | | Մեկնաբանություն | |
| «Կան արդյոք ոչ կարևոր մասնագիտություններ» | 09.05.2017թ. | | 117/1094=10.7% | | | Քննարկումներ, բանավեճեր, թռուցիկների բաժանում  6-9-դ դաս. | |
| «Մենք նման ենք իրար և տարբեր » | 12.04.2017թ. | | 123/1094=11.24% | | | Խաղ –քննարկում, Քննարկում աշակերտական խորհրդում | |
| «Բազմազանությունը ուժ է» | 06.03.2017թ. | | 90/1094=8.22% | | | Բանավեճ, Խաղացեք ազնիվ ծրագիր | |
| «Աշխատելը աշխատել է սովորեցնում. իրական պատմություններ մեր ընտանիքներում» | 05.12.2017թ. | | 45/1094=4.11% | | | Քննարկում աշակերտական խորհրդում | |
| «Իմ իրավունքները նաև քո իրավունքներն են» | 14.11.2016թ. | | 120/788=15.2% | | | Բանավեճեր  7-9-րդ դաս. աշակերտներ | |
| Աբրահամ Լինքոլնի նամակը իր որդու ուսուցչին | 13.02.2014թ. | | 180/788=22.8% | | | Նամակի ընթերցում, քննարկում5-9-րդ դաս. | |
| «Լիդեր եք, թե՞ շարքային ենթակա » | 09.04.2014թ. | | 126/788=16% | | | 9-րդ դաս. Այցելություն [ՀՀ Ոստիկանության Անձնագրային և Վիզաների Վարչություն](http://www.passportvisa.am/),ՀՀ տարածքային կառավարման և արտակարգ իրավիճակների նախարարություն | |
| «Որքա՞ն նպատակասլաց եք դուք» | 14.05.2014թ. | | 125/788=15.8% | | | 7-8-րդ դաս. | |
| 2. «Օրենքները բոլորի համար պետք է ունենան միատեսակ իմաստ » | 06.11.14 թ. | | 204/907=22.5% | | | 5-9-րդ դաս. | |
| «Մարդու անձնական իրավունքները» | 11.11.14թ. | | 207/907=22.8% | | | 6-9-րդ դաս. | |
| Նոյեմբերի 16-ը հանդուրժողականության օր. «Բազմազանությունը ՝ մարմնավորված մտքերում , հավատքներում և գործողություններում ,արժեքավոր նվեր է , ոչ թե սպառնալիք» | 14.11.14թ. | | 210/907=23.1% | | | Դասարաններ  Դասվար-դասղեկներ, բազմամասնագիտա-կան թիմ, ծնողներ, ուսուցիչներ: | |
| Կլոր սեղան. «Տնային տնտեսության գենդերային հիմնախնդիրները» | 25.11.14թ. | | 152/907=16.7% | | | Բանավեճ  7-9-րդ դաս. | |
| Սեմինար. «Հայ կանանց շարժումը պատմական անցյալում» | 28.11.14թ. | | 92/907=10% | | | 7-9-րդ դաս. | |
| «Դպրոցը կրթադաստիարակչական կենտրոն» | 05.12.14թ. | | 201/907=22.2% | | | Դասարաններ | |
| «Տվեք շատ իրավունք , և մարդն ազատ կլինի » | 12.12.14թ. | | 170/907=18.7% | | | Երկրապահ անդամների և ՆԶՊ ուսուցչի մասնակցությամբ  7-9-րդ դաս. | |
| << Պատշաճ վարք և վարվելակերպ. ժամանակի ազդեցությունը քաղաքակրթության կանոնների վրա>> | 27.01.15թ. | | 202/907=22.3% | | | 4-9-րդ դաս. | |
| «Դպրոցը երեխայի կյանքում » | 05.02.15թ. | | 700/907=77.2% | | | Դասարաններ | |
| «Համացանց», dasaran.am կրթական ծրագիր | 27.02.15թ. | | 123/907=13.6% | | | 2-9-րդ դաս. | |
| «Հայոց Ցեղասպանություն» | 20.04.15թ. | | 126/907=13.9% | | | 24.04.2014թ-24.04.2015թ.  Դասարաններ | |
| «Թրաֆիքինգ» | 11.05.15թ. | | 221/907=24.4% | | | 8-9-րդ դաս. | |
| 3.«Ի՞նչ է հարգալից վերաբերմունքը» | 27.11.15թ. | | 450/1007=45% | | | 6-9-րդ դաս. | |
| «Ես խուսափում եմ սթրեսային իրավիճակից» | 17.12.15թ. | | 640/1007=63.6% | | | 5-9-րդ դաս. | |
| «Իմ զգացմունքները չեմ արտահայտում» | 11.02.16թ. | | 46/1007=4.57% | | | 8-9-րդ դաս. | |
| «Ես և իմ ուսուցիչը» | 25.03.16թ. | | 452/1007=45% | | | 6-9-րդ դաս. | |
| «Պաշտպանեք երեխայի օրինական իրավունքները և հետաքրքրությունները» | 19.04.16թ. | | 454/100745% | | | 6-9-րդ դաս. | |
| «Ազատ եմ, երբ չեմ անում այն, ինչ չեմ ուզում» | 26.04.16թ. | | 450/1007=45% | | | 6-9-րդ դաս. | |
| «Ընտանիք և ժառանգություն, գեն» | 06.05.16թ. | | 450/1007=45% | | | 6-9-րդ դաս. | |
| «Ի՞նչ է հայրենիքը» | 13.05.16թ. | | 645/1007=63.7% | | | 5-9-րդ դաս. | |
| «Գլոբալիզացիա. վտա՞նգ, թե առավելություն» | 25.05.16թ. | | 453/1007=45% | | | 6-9-րդ դաս. | |

***Ըստ կրթական աստիճանների՝ սովորողները ակտիվ մասնակցություն ունեն դպրոցում կազմակերպված բոլոր տեսակի միջոցառումներին:***

***Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Չափանիշ/ցուցանիշ** | | | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | | |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստա-ցած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն | |
| 1.Ուսումնադաստիարակչական հանձնախմբի ստեղծում | 11.11.16թ. | 72/155=46.45% | Անբավարար գնահատականների նվազում | |
| Կարգապահական հանձնախմբի կողմից աշխատանք սեփական վարքը վերանայելու կարիք ունեցող աշակերտների հետ: | 11.11.16թ. | 1/122=0.8% | Աշակերտական հերթապահության աշխատանքների ակտիվացում | |
| Բանավիճային ակումբի հանդիպումների ժամանակ աշակերտներին հուզող հարցերի վերաբերյալ լուծումներ առաջադրող թեմաների քննարկում: | 11.11.16թ. | 132 100% | Դպրոցի սպորտհրապարակի կառուցում | |
| Մշակութային հանձնախմբի ստեղծում | 11.11.16թ. | 346/100% | Միջոցառումների կազմակերպեւմ | |
| Սոցիալառողջապահական հանձնախմբի ստեղծում | 11/11/16թ. | 346/100% | Սոցանապահով երեխաների հետ տարվող աշխատանքներ | |
| Տեղեկատվական հանձնախմբի ստեղծում | 11.11.16թ. | 346/100% | Բարձր տեխնոլոգիաների կիրառում | |
| Կամավորների խմբի ստեղծում աշակերտներին դասապատրաստման հարցում օգնելու նպատակով: | 05.10.16թ. | 84/165=51% | 5-9-րդ դաս. | |
| Համագործակցություն մանկավարժների հետ ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող աշակերտներին նրանց ցուցումներով աջակցելու համար: | ուստարվա ընթացքում | 28/138= 20% | Առաջադիմության աճ | |
| 2.Ուսումնադաստիարակչական հանձնախմբի ստեղծում | 05.10.14թ. | 100/263=38% | Առաջադիմության աճ | |
| Կամավորների խմբի ստեղծում աշակերտներին դասապատրաստման հարցում օգնելու նպատակով: | 05.10.14թ. | 104/263=39.5% | Անբավարար գնահատականների նվազում | |
| Կարգապահական հանձնախմբի կողմից աշխատանք սեփական վարքը վերանայելու կարիք ունեցող աշակերտների հետ: | 24.12.14թ.  29.01.15թ. | 2/132=1.5% | Անհարգի բացակայությունների կանխում | |
| Բանավիճային ակումբի հանդիպումների ժամանակ աշակերտներին հուզող հարցերի վերաբերյալ լուծումներ առաջադրող թեմաների քննարկում: | 27.02.15թ. | 132 100% | Դպրոցի սպորտհրապարակի կառուցում | |
| Համագործակցություն մանկավարժների հետ ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող աշակերտներին նրանց ցուցումներով աջակցելու համար: | ուստարվա ընթացքում | 27/132=20.4% | Առաջադիմության աճ | |
| 3.Ուսումնադաստիարակչական հանձնախմբի ստեղծում | 05.10.15թ. | 110/265= 41.5 % | Առաջադիմության աճ | |
| Կամավորների խմբի ստեղծում աշակերտներին դասապատրաստման հարցում օգնելու նպատակով: | 05.10.15թ. | 115/265=43.4% % | Անբավարար գնահատականների նվազում | |
| Կարգապահական հանձնախմբի կողմից աշխատանք սեփական վարքը վերանայելու կարիք ունեցող աշակերտների հետ: | 25.12.15թ.  08.04.16թ. | 1/138= 0.7 % | Անհարկի բացակայությունների կանխում | |
| Բանավիճային ակումբի հանդիպումների ժամանակ աշակերտներին հուզող հարցերի վերաբերյալ լուծումներ առաջադրող թեմաների քննարկում: | 26.02.16թ. | 138 100% | Դպրոցի սպորտհրապարակի կառուցում | |
| Համագործակցություն մանկավարժների հետ ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող աշակերտներին նրանց ցուցումներով աջակցելու համար: | ուստարվա ընթացքում | 28/138= 20% | Առաջադիմության աճ | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | | |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն | |
| 1.Կարգապահական հանձնախմբի համակարգող Մ. Եղիազարյան առաջարկությունը ԱԽ-ին 4-րդ դասարանի աշակերտ Ա. Արզումանյան և դասարանի միջև ծագած խնդիրների լուծման վերաբերյալ: | 03.02.17թ. | *15/346=4.33%* | *Տնային այցեր*  *Դասղեկ, սոցաշխատող, դաստիարակության գծով կազմակերպիչ* | |
| 3. Կարգապահական հանձնախմբի և 9-րդ դասարանի ԴԽ-ի առաջարկությունը ԱԽ-ին 9-րդ դասարանի աշակերտ Հ. Մարտոյանի և դասարանի միջև ծագած խնդիրների լուծման վերաբերյալ: | 29.01.15թ. | *19/907=2.1%* | *Տնային այցեր, /հանդիպում ծնողների հետ/*  *Դասղեկ* | |
| 4.Կարգապահական հանձնախմբի և 9-րդ դասարանի ԴԽ-ի առաջարկությունը ԱԽ-ին 9-րդ դասարանի աշակերտ Է. Գրիգորյանի և դասարանի միջև ծագած խնդիրների լուծման վերաբերյալ: | 25.12.15թ.  08.04.16թ. | *46/1007=4.6*% | *Տնային այցեր, /հանդիպում ծնողների հետ/*  *Դասղեկ, մասն. կրթական աջակցությունների գծով փոխտնօրեն* | |
| 2.Կարգապահական հանձնախմբի և 9-րդ դասարանի ԴԽ-ի առաջարկությունը ԱԽ-ին 9-րդ դասարանի աշակերտ Ա.Մաթևոսյանի և դասարանի միջև ծագած խնդիրների լուծման վերաբերյալ: | 24.12.14թ. | *19/907=2.1%* | *Տնային այցեր, /հանդիպում ծնողների հետ/*  *Դասղեկ, մասն. կրթական աջակցությունների գծով փոխտնօրեն* | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | | | |
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | | Համադպրոցական  կամ դասարանային |
| 1. Գթասրտության և միասնության շաբաթվա կապակցությամբ գթասրտության, միասնության վերաբերյալ ասույթների և թևավոր խոսքերի բուկլետներ են բաժանվել դպրոցում: | նոյեմբերի վերջին շաբաթ /2016-2017/ | *140/346=40.6%* | | Համադպրոցական |
| Ռադիոհաղորդում. | 26.11.16թ. | *25/346=7.2%* | | 6-9-րդ դաս. |
| ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի միջազգային օրվա կապակցությամբ թեմատիկ քննարկում, պաստառներով երթ դպրոցում: | 01.12.16թ. | *78/346=22.5%* | | Համադպրոցական |
| Ամանորի ուրախ հանդես. | 24.12.16. | *150/346=43.35%* | | Համադպրոցական |
| Հայոց բանակի օրվան նվիրված «Կոչեմ ապրողաց» ֆիլմի դիտում համակարգչային կաբինետում: | 27.01.14թ. | *62/788=7.9%* | | 8-9-րդ դաս. |
| Գիրք նվիրելու օրվա կապակցությամբ  «Համաշխարհային գրականության գանձերը**» խորագրով տաղավարի ձևավորում:** | 19.02.14թ. | *58/788=7.3%%* | | 8-9-րդ դաս. |
| Սպորտլանդիա 5-րդ դասարանի աշակերտների մասնակցությամբ: | 03.04.14թ. | *100/788=12.7%* | | Համադպրոցական |
| «Կարգապահ դասարան» մրցույթ: | 10.04.14թ. | *788 /100%/* | | Համադպրոցական |
| 1.Դպրոցական տարածքի մաքրում ձյունից:  2.Հարակից տարածքի մաքրում ձյունից: | առատ ձյուն եկած ժամանակ | *30/788=3.8%* | | 7-9-րդ դաս. /տղաներ/ |
| Երեխաների իրավունքների օրվա՝ հունիսի 1-ի կապակցությամբ «Իմ լավ ընկեր» խորագրով նկարների ցուցահանդես: | 06.05.14թ. | *25/788=3.17%* | | ԿԱՊԿ ստացող աշակերտներ |
| Շուշիի ազատագրման 22-րդ տարելիցին նվիրված անկյան ստեղծում: | 06.05.14թ. | *45/788=5.7%* | | 7-9-րդ դաս. |
| Առաջնորդության դպրոցի աշխատակիցների հետ հանդիպում համակարգչային կաբինետում: | 14.05.14թ. | *35/788=4.4%* | | Համադպրոցական |
| Ծխելու դեմ պայքարի թեմայով պաստառների պատրաստում: | 16.05.14թ. | *140/788=17.7%* | | Համադպրոցական |
| 1. Գթասրտության և միասնության շաբաթվա կապակցությամբ գթասրտության, միասնության վերաբերյալ ասույթների և թևավոր խոսքերի բուկլետներ են բաժանվել դպրոցում, պատրաստվել է պաստառ /բազմամասնագիտական թիմի մասնակցությամբ/: | նոյեմբերի վերջին շաբաթ /2014-2015/ | *263/907=29%* | | Համադպրոցական |
| Սեմինար. «Ով է Անրի Դյունանը» | 24.11.14թ. | *173/907=19%* | | Համադպրոցական |
| Քննարկում՝ նվիրված Մայր Թերեզայի 100-ամյակին: | 28.11.14թ. | *119/907=13.1%* | | Համադպրոցական |
| ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի միջազգային օրվա կապակցությամբ թեմատիկ քննարկումներ 7-9-րդ դասարաններում, պաստառներով երթ դպրոցում, տեսանյութերի դիտում համակարգչային կաբինետում: | 01.12.14թ. | *263/907=29%* | | Համադպրոցական |
| «Անբան Հուռին» հեքիաթի բեմականացում բազմամասնագիտական թիմի հետ: | 03.12.14թ. | *16/907=1.85%* | | Համադպրոցական |
| Դպրոցական տարածքի մաքրում ձյունից: | առատ ձյուն եկած ժամանակ | *11/907=1.2%* | | Համադպրոցական |
| Ամանորի ուրախ հանդես. «Ամանորյա համերգը վարում է ԱԽ-ն» | 24.12.14թ. | *173/907=19%* | | Համադպրոցական |
| Հայոց բանակի օրվան նվիրված գրական-երաժշտական միջոցառում: | 27.01.15թ. | *62/788=7.9%* | | 6-9-րդ դաս. |
| Գիրք նվիրելու օրվա և Հովհաննես Թումանյանի ծննդյան 146-ամյակի կապակցությամբ «Հովհաննես Թումանյանի բազմանդամ ընտանիքը» խորագրով գրատան ձևավորում նախասրահում: | 19.02.15թ. | *97/907=10.7%* | | 7-9-րդ դաս. |
| «Հետաքրքրաշարժ մաթեմատիկա». վիկտորինա | 13.03.15թ. | *32/907=3.5%* | | 8-9-րդ դաս. |
| Ռադիոհաղորդում. «Մայր իմ սիրասուն» | 07.04.15թ. | *15/907=1.6%* | | 8-րդ դաս. |
| Հայոց ցեղասպանության 100-րդ տարելիցի կապակցությամբ Գոնսալո Գուարչի «Հայկական տոհմածառը» գրքի քննարկում: | 17.04.15թ. | *175/907=19.3%* | | Համադպրոցական |
| Փոխանցումավազք | 10.04.15թ. | *128/907=14.1%* | | Համադպրոցական |
| «Կարգապահ դասարան» մրցույթ: | 10.04.15թ. | *907 100%* | | Համադպրոցական |
| Ծառատունկ | Նոյեմբեր, ապրիլ | *50/907 =5.5%* | | 5-9-րդ դաս. |
| Շաբաթօրյակներ | Պարբերաբար | *250/907=27.5%* | | Համադպրոցական |
| Մամուլի համաշխարհային օրվա /03.05.15/ և «Կանչ» թերթի 85-ամյակի կապակցությամբ դպրոցի ստեղծագործող երեխաների՝ մամուլում տպագրված նյութերի ընթերցում գրադարանում և ռադիոհանգույցով: | 06.05.15թ. | *23/907=2.5%* | | Համադպրոցական |
| Շուշիի ազատագրման 23-րդ տարելիցին նվիրված անկյան ստեղծում և ֆիլմի դիտում համակարգչային կաբինետում: | 06.05.15թ. | *59/907=6.5%* | | Համադպրոցական |
| «Մայիսը հաղթանակների ամիս» գրական- երաժշտական միջոցառում համակարչային կաբինետում: | 07.05.15թ. | *49/907=5.4%* | | Համադպրոցական |
| Առաջնորդության դպրոցի տնօրինության հետ հանդիպում-սեմինար համակարգչային կաբինետում: | 15.05.15թ. | *54/907=5.9%* | | Համադպրոցական |
| Երեխաների իրավունքների օրվա՝ հունիսի 1-ի կապակցությամբ «Մենք ընկերներ ենք» խորագրով նկարների ցուցահանդես: | 18.05.15թ. | *56/907=6.2%* | | Համադպրոցական |
| Ծխելու դեմ պայքարի թեմայով պաստառների պատրաստում և ցուցահանդեսի կազմակերպում: | 12.05.15թ. | *265/907=29.2%* | | Համադպրոցական |
| Ռադիոհաղորդում «Մեղու», «Ռուսական արջուկ»,«Կենգուրու» մրցույթներում հաղթած աշակերտներին խրախուսելու համար: | 19.05.15թ. | *12/907=1.3%* | | Համադպրոցական |
| Դասագրքերի պահպանմանն ուղղված ստուգայցեր: | 15.12.14թ.  14.05.15թ. | *35/907=3.86%* | | Համադպրոցական |
| Ռադիոհաղորդումներ ԱԽ-ի և հանձնախմբերի գործունեության մասին: | 19.12.14թ.  15.05.15թ. | *18/907=2%* | | Համադպրոցական |
| 3. Գթասրտության և միասնության շաբաթ | 23.11-27.11.15թ. | 150/1007 | | 6-9-րդ դաս. |
| ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի միջազգային օրվա կապակցությամբ թեմատիկ քննարկումներ 7-9-րդ դասարաններում, պաստառներով երթ դպրոցում, տեսանյութերի դիտում համակարգչային կաբինետում: | 01.12.15թ. | *330/1007=32.7 %* | | Համադպրոցական |
| Ամանորյա տոնակատարություն. «Կանաչ եղևնու տոնը» | 21-25.12.15թ. | *1007 100%* | | Համադպրոցական |
| Հայոց բանակի օրվա ( 28.01.15) կապակցությամբ «Փառք Հայոց բանակին, նրա զինվորին» խորագրով միջ. վիրտուալ կաբինետում | 27.01.16թ. | *65/1007= 6.45 %* | | 6-9-րդ դաս. |
| Գիրք նվիրելու օրվա և Հովհաննես Թումանյանի ծննդյան 147-ամյակի կապակցությամբ «Հովհաննես Թումանյանի բազմանդամ ընտանիքը» խորագրով գրատան ձևավորում նախասրահում: | 19.02.16թ. | *1007 100%* | | Համադպրոցական |
| Մայրենի լեզվի միջազգային օրվան (21.02.16թ.) նվ. միջ.. «Մայրենի՛ լեզու, դու մեր մեծ երթի գավազանակիր...» | 19.02.16թ. /21-ը կիրակի/ | *70/ 1007 =7 %* | | 4-րդ դաս. |
| Պոեզիայի օրվան նվիրված միջոցառում/21.03.15թ./  «Հատընտիր հայ բանաստեղծություններ» | 11.03.16թ. | *132/1007=13*% | | 5-րդ դաս. |
| Ռադիոհաղորդում. «Երբ գարունը քնքուշ է մորս նման» | 07.04.16թ. | *15/1007=1.5 %* | | 5-9-րդ դաս. |
| Հայոց ցեղասպանության զոհերի հիշատակի օրվա կապակցությամբ այցելություն Մեծ եղեռնի զոհերի հուշահամալիր և Ցեղասպանության թանգարան | 24.04.16թ. | *210/1007 = 21 %* | | 6-9-րդ դաս. |
| Էստաֆետավազք | 10.04.16թ. | *132/1007=13 %* | | Համադպրոցական |
| «Կարգապահ դասարան» մրցույթ: | 10.04.16թ. | *100%* | | Համադպրոցական |
| Ծառատունկ | Նոյեմբեր, ապրիլ | *50/1007=5.5%* | | 1-4-րդ դաս. |
| Շաբաթօրյակներ | Պարբերաբար | *350/1007=34.7*% | | Համադպրոցական |
| Շուշիի ազատագրման 24-րդ տարելիցին նվիրված սպորտային շքերթ, սպորտլանդիա, դաս-միջոցառում փառքի սրահում: | Մայիս 2016թ. | *470/1007= 46.8*% | | Համադպրոցական |
| Ծխելու դեմ պայքարի թեմայով պաստառների պատրաստում և ցուցահանդեսի կազմակերպում: | 12.05.16թ. | *320/100 7=29.2%* | | Համադպրոցական |
| Ռադիոհաղորդում «Մեղու», «Ռուսական արջուկ» մրցույթներում հաղթած աշակերտներին խրախուսելու համար: | 20.05.16թ. | *15/1007=1.3%* | | Համադպրոցական |
| Դասագրքերի պահպանմանն ուղղված ստուգայցեր: | 16.12.15թ.  13.05.16թ. | *45/1007= 4.5 %* | | Համադպրոցական |
| Ռադիոհաղորդումներ ԱԽ-ի և հանձնախմբերի գործունեության մասին: | 17.12.15թ.  19.05.16թ. | *17/1007= 1.7*% *%* | | Համադպրոցական |

*Աշակերտական խորհրդի աշխատանքները կազմակերպվում են ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան, հանդուրժողականության, մեծահոգության, ընկերասիրության, փոխադարձ օգնության սկզբունքներով: Աշխատանքներում ընդգրկվում են ինչպես բարձր, այնպես էլ ցածր առաջադիմություն ունեցող,* ԿԱՊԿ *ստացող աշակերտներ, լուծվում են աշակերտների վարքային և առաջադիմության հետ կապված խնդիրներ, ցուցաբերվում է սոցիալական աջակցություն /աշխատանքներում ընդգրկվում են ուսուցիչներ, ծնողներ/:*

***Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | | **2014-2015 ուստարի** | | | | | **2015-2016 ուստարի** | **2016-2017 ուստարի** |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | | **1 /100%/** | | | | | **1 /100%/** | **1 /100%/** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների.և այլնի թիվը | | **9** | | | | | **15** | **16** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը. | | **1** | | | | | **3** | **3** |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում | | **9** | | | | | **9** | **9** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | | **1**  **0.13%** | | | | | **2**  **0.22%** | **3**  **0.33%** |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | | **562/788=71%** | | | | | **725/907=80%** | **800/950=84%** |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից | | **71%** | | | | | **80%** | **90%** |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | Ամսաթիվ | | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | | | Մեկնաբանություն |
| 1. Աշակերտների ուսումնական հաջողությունների ցուցանիշների բարձրացման նպատակով միջոցառումների շարքում ներառել առարկայական վիկտորինաներ | | | հունվար | | 612 ծնող | | | Առաջարկությունն ընդունվեց |
| 1.Ծնող-դպրոց կապի ամրապնդման նպատակով ծնողհանդիպման օրերին /ուրբաթ/ ծնողները կարող են դպրոցի ուսուցչանոցում և գրադարանում դրված համակարգչի միջոցով /ծնողներ, որոնց ընտանիքներում չկան համակարգիչներ/ ծանոթանալ dasaran.am-ում իրենց երեխաների գնահատականներին : | | | 14.02.2016թ | | 45 ծնող | | | Առաջարկությունն ընդունվեց |
| 2.«Ֆիզկուլտուրա» առարկայի արդյունավե-տության նպատակով սպորտհրապարակի ստեղծում: | | | 14.02.2016թ | | 22 ծնող | | | Այն տարածքը, որը նախատեսված է սպորտհրապարակի համար, այգի է, տնկված են շատ ծառեր: Որպեսզի սպորտհրապարակ կառուցվի, պետք է ծառերը հանվեն և տեղափոխվեն: Հարցի լուծումը դեռ չի գտնվել: |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկույթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն (վերջին 3 տարում) | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | | | Ամսաթիվ | | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | | | Ծնողական ներդրումների չափը |
| 1.Միջոցառումներ աշնանային արձակուրդների ընթացքում | | | 31.10-06.11.16  24.10-06.11.16 | | *18 /40%* | | | Յուրաքանչյուր ծնող իր երեխայի համար հատկացնում է այնքան գումար, որքան պետք է տրանսպորտի և ներկայացման կամ մշակութային կենտրոնի մուտքի տոմսի համար: |
| Միջոցառումներ ձմեռային արձակուրդների ընթացքում | | | 26.12.16թ.- 08.01.17թ. , 26.12.16թ.- 22.01.17թ. | | *21 /48%* | | | Յուրաքանչյուր ծնող իր երեխայի համար հատկացնում է այնքան գումար, որքան պետք է տրանսպորտի և ներկայացման կամ մշակութային կենտրոնի մուտքի տոմսի համար: |
| Միջոցառումներ գարնանային արձակուրդների ընթացքում | | | 27.03.-02.04.16թ., 20.03-02.04.17թ. | | *26 /55%* | | | Յուրաքանչյուր ծնող իր երեխայի համար հատկացնում է այնքան գումար, որքան պետք է տրանսպորտի և ներկայացման կամ մշակութային կենտրոնի մուտքի տոմսի համար: |
| Հուշարձանների և տեսարժան վայրերի միջազգային օրվան նվիրված էքսկուրսիաներ | | | 27.03.-02.04.16թ., 20.03-02.04.17թ. | | *26 /45%* | | |  |
| Գիրք նվիրելու օրվան նվիրված միջոցառում | | | 19.02.14թ. | | *50 /90%* | | | Գրքեր գնելու գումարը |
| Այցելություն Մեծ Եղեռնի զոհերի հուշահամալիր և Ցեղասպանության թանգարան | | | 24-27.04.14թ. | | *15 /45%* | | | Տրանսպորտ |
| Թանգարանների միջազգային օրվա կապակցությամբ այցելություն թանգարաններ: | | | 18.05.14թ. | | *15 /49%* | | | Տրանսպորտ և տոմսեր |
| 2.Միջոցառումներ աշնանային արձակուրդների ընթացքում: | | | 20.10-02.11.14թ. | | *25 /55%* | | | Տրանսպորտի և սննդի համար |
| Միջոցառումներ ձմեռային արձակուրդների ընթացքում: | | | 29.12.14-25.01.15թթ | | *20 /45%* | | |
| Միջոցառումներ գարնանային արձակուրդների ընթացքում: | | | 16.03-29.03.15թ. | | *25 /40%* | | |
| Հուշարձանների և տեսարժան վայրերի միջազգային օրվան նվիրված էքսկուրսիաներ | | | 18.04.15թ. | | *15 /35%* | | |  |
| Գիրք նվիրելու օրվան նվիրված միջոցառում: | | | 19.02.15թ. | | *40 /92%* | | | *Տրանսպորտ, սնունդ* |
| Հայոց ցեղասպանության 100-ամյա տարելիցի կապակցությամբ այցելություն Մեծ Եղեռնի զոհերի հուշահամալիր և Ցեղասպանության թանգարան: | | | 27.04-30.04.15թ. | | *26 /28.7%* | | |  |
| Այցելություն Սարդարապատի թանգարան | | | 15.05.15թ. | | *10 /13.3%* | | | Տրանսպորտի, սննդի |
| Սոցիալական աշխատանքի դերը դպրոցական ներառական կրթության ոլորտում: | | | 20.11.14թ. | | *7 /5.2%* | | | Տրանսպորտի, սննդի |
| Աշխատանքը Դաունի սինդրոմով և աուտիզմով երեխաների հետ: | | | 01.10.14թ. | | *5 /5.2%* | | | *\_* |
| Անհատական մոտեցման դերը կրթական համակարգի փոփոխման պայմաններում: | | | 15.10.14թ. | | *18 /20%* | | | *\_* |
| Խոսքի և ռիթմի ոչ ջղաձգային խանգարումներ: | | | 17.09.14թ. | | *8 /12%* | | |  |
| Տարրականից միջին դպրոց անցման դժվարությունները: | | | 29.01.15թ. | | *22 /5.2%* | | |  |
| Ինչ է նշանակում ուշադրության պակասի և գերակտիվության համախտանիշը: | | | 24.02.15թ. | | *6 /5.2%* | | |  |
| Իմացական ոլորտի առանձնահատկությունները լսողության խնդիրներով երեխաների մոտ: | | | 11.03.15թ. | | *4 /5.2%* | | |  |
| 3. Գթասրտության և միասնության շաբաթ | | | 23.11-27.11.15թ. | | 150 /15% | | | 6-9-րդ դաս. |
| ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի միջազգային օրվա կապակցությամբ թեմատիկ քննարկումներ 7-9-րդ դասարաններում, պաստառներով երթ դպրոցում, տեսանյութերի դիտում համակարգչային կաբինետում: | | | 01.12.15թ. | | *330/1007=33 %* | | | Համադպրոցական |
| Ամանորյա տոնակատարություն. «Կանաչ եղևնու տոնը» | | | 21-25.12.15թ. | | 1007 100% | | | Համադպրոցական |
| Հայոց բանակի օրվա ( 28.01.15) կապակցությամբ «Փառք Հայոց բանակին, նրա զինվորին» խորագրով միջ. վիրտուալ կաբինետում | | | 27.01.16թ. | | 65/1007= 6.5 % | | | 6-9-րդ դաս. |
| Գիրք նվիրելու օրվա և Հովհաննես Թումանյանի ծննդյան 147-ամյակի կապակցությամբ «Հովհաննես Թումանյանի բազմանդամ ընտանիքը» խորագրով գրատան ձևավորում նախասրահում: | | | 19.02.16թ. | | *1007 100%* | | | Համադպրոցական |
| Մայրենի լեզվի միջազգային օրվան (21.02.16թ.) նվ. միջ.. «Մայրենի՛ լեզու, դու մեր մեծ երթի գավազանակիր...» | | | 19.02.16թ. /21-ը կիրակի/ | | 70/ 1007 =7 % | | | 4-րդ դաս. |
| Պոեզիայի օրվան նվիրված միջոցառում/21.03.15թ./  «Հատընտիր հայ բանաստեղծություններ» | | | 11.03.16թ. | | 132/1007=13.3% | | | 5-րդ դաս. |
| Ռադիոհաղորդում. «Երբ գարունը քնքուշ է մորս նման» | | | 07.04.16թ. | | 15/1007= 1.5 % | | | 5-9-րդ դաս. |
| Հայոց ցեղասպանության զոհերի հիշատակի օրվա կապակցությամբ այցելություն Մեծ եղեռնի զոհերի հուշահամալիր և Ցեղասպանության թանգարան | | | 24.04.16թ. | | 210/1007 = 21 % | | | 6-9-րդ դաս. |
| Էստաֆետավազք | | | 10.04.16թ. | | *132/1007= 13.2 %* | | | Համադպրոցական |
| «Կարգապահ դասարան» մրցույթ: | | | 10.04.16թ. | | *100*% | | | Համադպրոցական |
| Շուշիի ազատագրման 24-րդ տարելիցին նվիրված սպորտային շքերթ, սպորտլանդիա, դաս-միջոցառում փառքի սրահում: | | | Մայիս 2016թ. | | *470/1007=47*% | | | Համադպրոցական |
| Ծխելու դեմ պայքարի թեմայով պաստառների պատրաստում և ցուցահանդեսի կազմակերպում: | | | 12.05.16թ. | | *320/100 7=29.2%* | | | Համադպրոցական |
| Ռադիոհաղորդում «Մեղու», «Ռուսական արջուկ» մրցույթներում հաղթած աշակերտներին խրախուսելու համար: | | | 20.05.16թ. | | *15/1007=1.3%* | | | Համադպրոցական |
| Դասագրքերի պահպանմանն ուղղված ստուգայցեր: | | | 16.12.15թ.  13.05.16թ. | | *45/1007= 4.5 %* | | | Համադպրոցական |
| Ռադիոհաղորդումներ ԱԽ-ի և հանձնախմբերի գործունեության մասին: | | | 17.12.15թ.  19.05.16թ. | | *17/1007=1.7 %* | | | Համադպրոցական |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները (վերջին 3 տարում) | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | | | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի | | Մեկնաբա նություններ | | |
| 1. Խրախուսել դասղեկներ Նունուֆար Աշիկյանին, Կարինե Գրիգորյանին, Անուշ Գալստյանին | 15.05.2017թ. | | | 103 ծնող  32 ուսուցչի թեկնածու-թյուն | | Երեխաների կարողությունների բացահայտման, հմտությունների բազմակողմանի դրսևորման,գեղագիտական գիտելիքներ տալու համար | | |
| 1. 3. Խրախուսել դասվարներ Օհանդուխտ Հարությունյանին, Անահիտ Ստեփանյանին և «Շախմատ» առարկայի ուս. Անուշ Գալստյանին /պատվոգրերով/: | 13.03.15թ. | | | 80 ծնող  3 ուսուցչի թեկնածու-թյուն | | Օհանդուխտ Հարությունյանին և Ա. Ստեփանյանին՝ երեխաների կարողություններն ու հմտությունները զարգացնելու և դասարանում բարձր առաջադիմություն ապահովելու համար: Ա. Գալստյանին՝ «Շախմատ» առարկայի դասավանդումը բարձր հիմքերի վրա դնելու և երեխաների մոտ առարկայի նկատմամբ սեր արթնացնելու համար: | | |
| 2.Խրախուսել դասվար Սոֆյա Խաչատրյանին | 14.02.14թ. | | | 12 ծնող  1 ուսուցչի թեկնածու-թյուն | | Սոֆյա Խաչատրյանին՝ երեխաներին բազմակողմանի գիտելիքներ տալու համար | | |
| 4.Պարգևատրել պատվոգրով շախմատի ուս.-ուհի Անուշ Գալստյանին՝ շախմատ առարկան բարձր մակարդակով դասավանդելու, համագործակցելու Դավթաշեն վարչական շրջանի շախմատի դպրոցի հետ, 2015-16 ուստարում 110 կարգային աշակերտ ունենալու համար: |  | | |  | |  | | |
| Առաջարկում են դասղեկներին կազմակերպել էքսկուրսիաներ Հայաստանի պատմամշակութային օջախներ այցելելու համար, աջակցել տրանսպորտով: |  | | |  | |  | | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում) | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | Ամսաթիվ | | Մեկնաբանություններ | | | |
| Սոցիալապես անապահով աշակերտներին անվճար դասագրքերով ապահովելու հարցը | | | 03.09.16  03.09.15թ  03.11.15թ.  03.09.14թ. | |  | | | |
| Ուսումնական արձակուրդների ժամանակ աշակերտների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման հարցը: | | | Ուստարվա ընթացքում | | Ավելի մեծ թվով ծնողների և աշակերտների ընդգրկումը: | | | |
| Արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների ներգրավման հարցերը: | | | 09.09.16թ.  10.09.15թ.  08.09.14թ. | |  | | | |
| Դպրոց-ծնող կապի ամրապնդման, երեխաների դաստիարակության հարցերում մանկավարժ-ների և ծնողների կողմից միասնական պահանջների ձևավորման հարցը: | | | 09.09.16թ.  10.09.15թ.  08.09.14թ | | «Ծնողական ակումբի» աշխատանքների ակտիվացում: | | | |
| .Դպրոցին վերաբերող համատեղ լուծման ենթակա հարցը՝ ոռոգման ջրի խնդրի մասին: | | | 09.09.16թ. | | Դիմել վարչական շրջանի ղեկավարին՝ հարցի լուծման համար: | | | |
| .Համադպրոցական միջոցառումների, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանի /հաստատված ՄԽ-ում/ վերաբերյալ կարծիք տալու հարցը: | | | 09.09.16թ.  10.09.15թ.  08.09.14թ. | | Ծնողների ներգրավումը համադպրոցական միջոցառումների և ուսումնադաստիարակչական աշխատաքների կազմակերպմանը: | | | |
| Ջերմամեկուսացման աշխատանքների կազմակերպման մասին: | | | 12.11.16թ. | | Հյուսիսային մասի դասասենյակներում | | | |
| Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման աշխատանքների կազմակերպման հարցը: | | | 25.04.16թ. | | *Հարցատոմսերի ստեղծում* | | | |
| 2015-2016 ուստարվա ընթացքում դպրոցի և ԻԻՀ դեսպանատան մշակույթի կենտրոնի միջև համագործակցության մասին: | | | 22.08-29.08.16թ. | | 22.08.-28.08.2016թ. դպրոցի 4-9-րդ դասարանների վեց աշակերտներ մեկնել են էքսկուրսիա Պարսկաստան: | | | |
| Ծնողների առաջարկությունը սպորտհրա-պարակ ունենալու հարցը | | | 12.02.15թ. | | Դիմել վարչական շրջանի ղեկավարին՝ հարցի լուծմանը աջակցելու համար: | | | |
| «Արի տուն» ծրագրի հարցը:: | | | 10.03.15թ. | | Համագործակցություն Սփյուռքի նախարարության հետ: | | | |
| «Ազգային երգ ու պար» առարկայի ուսուցման հարցը: | | |  | | *2016-2017 ուստարում առարկայի ուսուցումը սկեսել 5- րդ դաս.-ից., շարունակել 7-րդ դաս.-ոիմ:* | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դւանց ձևերը (վերջին 3 տարում) | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | | | Ամսաթիվ | | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | | | Մեկնաբանություններ |
| Խաչատրյան Անի/7-րդ դաս/ գնել են կիսաշրջազգեստ | | | 03.03.17թ. | |  | | | Կիսաշրջազգեստը գնել է 1 ծնող: |
| Գրիգորյան Էլմիրա/8-րդ դաս./ գնել են կիսաշրջազգեստ | | | 03.03.17թ. | |  | | | Կիսաշրջազգեստը գնել է 1 ծնող: |
| Մուսեսյան Արամ/5-րդ դաս/ գնել են վերնաշապիկներ | | | 03.03.17թ | |  | | | Վերնաշապիկները գնել է 1 ծնող: |
| Շեգունց Ալենի համար /6-րդ բ/ գնել են կոշիկներ: | | | 10.10.16թ. | |  | | | Կոշիկները գնել է 1 ծնող, վերնաշապիկները գնել է դասղեկը: |
| Եղիկյան Գայանեի և Քրիստինեի համար գնել են ճերմակ վերնաշապիկներ /6-րդ բ/: | | | 11.03.15թ. | |  | | | Վերնաշապիկները գնել է 1 ծնող: |
| Շեգունց Ալենի համար /6-րդ բ/ գնել են կոշիկներ: | | | 10.03.16թ. | |  | | | Կոշիկները գնել է 1 ծնող: |
| Շեգունց Ալենին ապահովել դպրոցական համազգեստով: | | | 2015-16 ուստարի | |  | | | ԾԽ նախագահի կողմից |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը | | | | | | | | |
| Դպրոցի հարակից տարածքի մաքրումը ԱԽ\_ի կողմից, աղբատար մեքենայի տրամադրումը ԾԽ-ի կողմից: | | | | | | | | |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | | | | | | |
| Ծնողները մշտապես տեղեկացված են դպրոցական առօրյայից՝ դասվարների, դասղեկների, դասավանդող ուսուցիչների, դասարանական ծնողական խորհուրդների անդամների, աշակերտական խորհուրդի անդամների միջոցով: Ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը բարձր է: | | | | | | | | |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը, (վերջին 3 տարում) | | | | | | | | |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | | | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը | | | | Ծնողների ներդրումների չափը | Մեկնաբա նություններ |
| 1.Քաղաքային էքսկուրսիաներ | | | Նախաձեռնություն  50 ծնող | | | | Իրենց և սոցանապահով երեխաների տրանսպորտի և սննդի գումարը | Որոշված դասարանական ծնողական ժողովներում: |
| 2.Դասասենյակների /տարրական/:մաքրման աշխատանքներ | | | Աշխատանք  55 ծնող | | | | 0 | Որոշված դասարանական ծնողական խորհուրդում: |
| 3.Շաբաթօրյակներ | | | Աշխատանք  41 ծնող | | | | 0 | Աղբատար մեքենայով ապահովում |
| 4.Համաքաղաքային տոների և հիշարժան միջոցառումների մասնակցություն՝  «Անկախության օր», «Էրեբունի-Երևան», «Ամանորյա տոնածառ», «Զատիկ», Եղեռնի հուշահամալիր, Եռաբլուր | | | Նախաձեռնություն  40 ծնող | | | | Տրանսպորտի և սննդի գումար | Նաև անապահով ընտանիքների երեխաների գումարների ապահովում |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | | | | | | | | |
| Կայքը | | | Ամսաթիվ | | | | Օգտվող ծնողների թիվը | Մեկնաբա նություն |
| 1.dasaran.am  dproc.am | | | Ուստարվա ընթացքում | | | | 1000 ծնող | Ծնողների մի մասը չեն հետևում: |
| 2.www.school200.weebly.com,  ֆեյսբուքյան էջ, davtashen.do.am | | | 3 ուստարիների ընթացքում | | | | 1002/2016-2017/  930 /2015-2016/  526/2014-2015/ | Ծնողների մի մասը չեն հետևում: |

*Ծնողական և դասարանական խորհուրդները ակտիվորեն մասնակցում են դպրոցի հնարավոր խնդիրների լուծմանը:*

***Աղյուսակ 33. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ/չափանիշ** | | | | | | | | | | |
| Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում) | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը | | | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | | | Մեկնաբանություն | | | |
| 1.Ծառատունկ | | | Աշուն, գարուն | 0 | | | Ծառերի տրամադրում | | | |
| 2.Ծառերի միջատների թունաքիմիկատներով ախտահանում | | | Ամառ, աշուն | 0 | | | Տեխնիկայի և թունաքիմիկատների տրամադրում | | | |
| .3.Շաբաթօրյակներ | | | Ուստարվա ընթացքում | 0 | | | Աղբատար մեքենաների տրամադրում | | | |
| 4.Դպրոցի դրոշի փոխարինման աշխատանքներ | | | Ուստարվա ընթացքում | 0 | | | Տեխնիկա, դրոշ | | | |
| 5.Ոռոգման ջրի հետ կապված աշխատանքներ | | | Ուստարվա ընթացքում | 0 | | | - | | | |
| Հաստատության սովորողների մասնակցությունը.համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը; մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում) | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | | | Ամսաթիվ | Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը | | | Մեկնաբանություն | | | |
| Բարեկենդան տոնի մասնակցություն | | | Փետրվար  2017թ. | 380 49 % | | | Հայեցի դաստիարակությանը նպաստող մեծամասշտաբ աշխատանք | | | |
| «Սպորտային շքերթ»՝ նվիրված Տիգրան Պետրոսյանի աշխարհի չեմպիոն դառնալու 50-րդ տարեդարձին և Շուշիի ազատագրման 24-րդ տարելիցին: | | | Մայիս. 2017թ | 470 46.7% | | | Միջոցառումը մեկնարկեց Դավթաշենի՝ Հայրենական Մեծ պատերազմի և Արցախյան հերոսամարտի հուշարձանին ծաղիկներ դնելով և պատվո պահակ կանգնելով | | | |
| Երկրորդ աշխարհամարտում զոհված դավթաշենցիներին նվիրված հուշարձանի տարածքի մաքրում | | | 11.04.2015թ. | 35 3.85% | | | Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության նպատակով | | | |
| Դավթաշենի «Սրբոց Նահատակաց» եկեղեցու տարածքի մաքրում | | | 11.04.2015թ. | 42 4.63% | | | Աղանդների դեմ պայքարելու տեսակ | | | |
| «Սրբոց Նահատակաց» եկեղեցու կողմից կազմակերպված սոցանապահով երեխաների համար արտադպրոցական ստեղծագործական /գոբելեն, ասեղմագործություն, նկարչություն/ խմբակների մասնակցություն: | | | Ուստարվա ընթացքում | 15 1.6% | | | Աղանդների դեմ պայքարելու տեսակ:  Սոցիալական ծրագիր: | | | |
| «Մենք զինվորի կողքին ենք» | | | 26.01.2015թ. | 815 90% | | | Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության նպատակով զինվորների համար ծանրոցների պատրաստում: Միջոցառմանը մասնակցել են աշակերտներ, ծնողներ, ուսուցիչներ վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի աշխատակիցներ: | | | |
| «Սպորտային շքերթ»՝ նվիրված Տիգրան Պետրոսյանի աշխարհի չեմպիոն դառնալու 50-րդ տարեդարձին և Շուշիի ազատագրման 24-րդ տարելիցին: | | | Մայիս. 2016 | 470 46.7% | | | Միջոցառումը մեկնարկեց Դավթաշենի՝ Հայրենական Մեծ պատերազմի և Արցախյան հերոսամարտի հուշարձանին ծաղիկներ դնելով և պատվո պահակ կանգնելով | | | |
| Շուշիի ազատագրման 24-րդ տարելիցին նվիրված սպորտային շքերթ, սպորտլանդիա, դաս-միջոցառում փառքի սրահում: | | | Մայիս 2016թ. | *470/1007=47*% | | | Համադպրոցական | | | |
| Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում) | | | | | | | | | | |
| Միջոցառումը | | | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը | | | | Մեկնաբանություն | | |
| Բարեկենդան տոնի մասնակցություն | | | Փետրվար  2017թ. | 380 49 % | | | | Հայեցի դաստիարակությանը նպաստող մեծամասշտաբ աշխատանք | | |
| «Սպորտային շքերթ» | | | Մայիս. 2016 | 470 46.7% | | | | Միջոցառումը մեկնարկեց Դավթաշենի՝ Հայրենական Մեծ պատերազմի և Արցախյան հերոսամարտի հուշարձանին ծաղիկներ դնելով և պատվո պահակ կանգնելով | | |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճներից, ինտերնետից, գրադարանից և հանդիսությունների դահլիճից: | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները | | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | | | Օգտվող բնակիչների թիվը | | | | Մեկնաբանություն | |
| Մարզադահլիճ | | Վարչական շրջանում կազմակերպված սպորտային միջոցառումներ /2 անգամ/ | | | 60 բնակիչ | | | |  | |
| Հանդիսությունների դահլիճ | | 2 անգամ | | | 250 բնակիչ | | | | Հանդիպումների կազմակերպման ժամանակ | |
| Ինտերնետից և գրադարանից | | Անհրաժեշտության դեպքում | | | 120 բնակիչ | | | |  | |
| Հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ | Ծրագրի տևողությունը | | | | | Կազմակերպու  թյունը | | | | Մասնակից սովորողների թիվը |
| 1.«Արի տուն»ծրագիր | շարունակական | | | | | Սփյուռքի նախարարություն | | | | 6 սովորող |
| 2. ԵԿՄ-ի «Պատանի երկրապահ» | 1 տարի | | | | | Երկրապահ կամավորականների միություն | | | | 10սովորող |

*Համայնքում ստեղծվել են աշակերտակենտրոն և ծնողակենտրոն խմբեր, որտեղ ընդգրկված են ինչպես մեր հաստատության, այնպես էլ վարչական շրջանում գտնվող այլ դպրոցների սովորողներ, ուսուցիչներ, ծնողներ, որոնք աշխատում են համայնքի տարբեր սոցիալական խմբերի հետ: Խմբերի աշխատանքը դրական արդյունքներ է տվել :*

*4 տարի շարունակ ԻԻՀ դեսպանատան կազմակերպած պարսկերեն լեզվի մրցույթին /պարսկերեն լեզու ուսումնասիրող դպրոցների աշակերտների հետ/ անընդմեջ հաղթող է ճանաչվել մեր դպրոցը: Դպրոցի 6 աշակերտներ ուսուցչուհի Ն. Մեհրաբյանի ուղեկցությամբ մեկնել են Իսպահան՝ մոտիկից ծանոթանալու Պարսկաստան երկրի մշակույթին:*

***Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները***

***Աղյուսակ 34 ՈՒԹՀՎ վերլուծության***

*Դպրոցի կառուցման ժամանակ նման չափորոշիչներ հաշվի չեն առնվել:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Ուժեղ կողմեր*  *1. Աշխատակազմի գործունեության՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*   * *Կարևորում է աշխատանքի իրականացումը համագործակցման և թիմային աշխատանքի կազմակերպման միջոցով* * *Աշխատանքի հրապարակայնության և թափանցիկության ապահովում* * *Որոշումների մեջ դպրոցի խորհրդակցական մարմիններին ներգրավում* * *Ուսումնական գործունեության անհրաժեշտ պայմանների ապահովում, ուսումնա-օժանդակ անձնակազմի ներգրավում* * *Ուսուցիչները մշտապես զբաղվում են ինքնակրթությամբ մասնագիտական պատրաստվածության մակարդակի բարձրացման նպատակով* * *Ամրապնդում սովորող-սովորող, սովորող-ուսուցիչ, ուսուցիչ-ծնող կապը, փոխհարաբերություններում ստեղծում բարձր մակարդակ*   *2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր.*   * *Առաջադիմության մակարդակի բարձրացման նպատակով քննադատական մտածողության և հմտությունների զարգացում* * *Վերքննություններ և 120 և ավելի ժամ բացակայություններ չունենալը* * *Աշակերտական խորհրդի աջակցությունը նախաձեռնությունների, առաջարկությունների, ուսումնական գործունեության պայմանների, կարգապահության, ուսումնադաստիարակչական գործընթացներին*   *3. Ծնողների, համայնքի. կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր*   * *Ստեղծված են աշակերտակենտրոն խմբեր, ծնողական խմբեր, որտեղ ընդգրկված են աշակերտներ, ծնողներ, ուսուցիչներ, որոնք աշխատում են համայնքի տարբեր սոցիալական խմբերի հետ* * *Համագործակցություն կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մյուս մարմինների հետ*   *4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը.*   * *Հմուտ վարչական աշխատողներ* * *Աշակերտական համակազմի անընդհատ աճը* * *Լավ մանկավարժակյան կադրեր* * *Ուսումնաօժանդակ բազմատեսակ գույքի առկայություն*   *5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները.*   * *Երրորդ օտար լեզվի՝ պարսկերենի ուսուցումը 3-9-րդ դասարաններում* * *Համայնքում աշակերտակենտրոն և ծնողակենտրոն խմբերի ստեղծումը*   *6. Հաղորդակցություն, համագործակցության ուժեղ կողմերը.*   * *Համագործակցություն ՀՀ-ում ԻԻՀ –ի դեսպանատան մշակույթի կենտրոնի և դպրոցի միջև պարսկերեն լեզվի ուսուցման /3-9-րդ դասարաններում/, ուսուցիչների ընտրության և ֆինանսավորման, աշակերտներին դասագրքերով ապահովման, պարսկերեն լեզվի կաբինետի ստեղծման համար* * *Արտադպրոցական, արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների, համայնքի աշխատողների, աշակերտների ներգրավվածությունը միջոցառումներին, հանդիսություններին* * *dasaran.am, dproc.am, school200.weebly.com, davtashen.do.am, armedu.am, edu.am, ktak.am, mail.schools.am, davtashen.do.am, ԴԿՏՀ, ԳԹԿ, Aniedu.am, դպ.ֆեյսբուքյան էջ, քաղաքապետարանի ֆեյսբուքյան էջ*   *7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները.*   * *Ֆինանսական միջոցների աճը կապված է յուրաքանչյուր ուսումնական տարի աշակերտական համակազմի անընդհատ աճի հետ* * *Ֆինանսական միջոցների ճիշտ և նպատակային օգտագործում՝ ըստ կազմված նախահաշվի* * *Հաստատության անընդհատ զարգացման ապահովում* | *Թույլ կողմեր*  *1. Աշխատակազմի գործունեության՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*   * *Դպրոցի որոշակի օղակների նկատմամբ վերահսկողության անհամաչափ բաշխում:* * *Ուսուցիչների մասնակցությունը տարակարգերի և «Լավագույն ուսուցչի» մրցույթներում*   *2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր*   * *Քաղաքային,մարզային, հանրապետական օլիմպիադաներում մասնակիցներ չունենալը*   *3. Ծնողների, համայնքի. կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր*   * *Ծնող-ծնող /ըստ դասարանների/ փոխադարձ կապը* * *Ծնողական խորհրդի և հաստատության կառավարման խորհրդի կապը* * *Հաստատությունը ռեսուրսներով ապահովելու գործում չմասնակցելը*   *4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները.*   * *Ծնողների կողմից /կամավորական սկզբունքով/ ներդրումների, դրամաշնորհային միջոցների բացակայություն*   5. *Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը.*   * *Պարսկերենի դասագրքերի բովանդակային թերություններ և հայերեն հավելվածների չլինելը*   6. *Հաղորդակցություն, համագործակցություն.*   * *Ավագ դպրոց գնացող սովորողների թվաքանակի նվազում*   *7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները.*   * *Արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն* |
| *Հնարավորություններ*  *1.Որակյալ մանկավարժական կադրերի ընտրություն Հետադարձ կապ՝ նախկին շրջանավարտներից մանկավարժական կադրերում ընդգրկելը*  *2.Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական զարգացում՝ վերապատրաստումների, մասնա-խմբերի աշխատանքների գործունեության և ուսուցիչների ինքնակրթության միջոցով* | *Վտանգներ*   * *1. Աշակերտների համակազմի անընդհատ աճի, դպրոցական շենքի տարածքի չբավարարելը, երկրորդ հերթի անխուսափելիությունը*   *2.Հաստատության ներսում աստիճանա-վանդակների, թեքահարթակների բացակա-յություն /ներառական կրթության առկա-յություն/* |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)