# Հաշվետվություն

***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին[[1]](#footnote-1)***

*Սույն հաշվետվությունը ամփոփվել և կազմվել է՝ համաձայն ՀՀ կառավարության 2010 թվականի սեպտեմբերի 3-ի № 1334-Ն որոշմամբ հաստատված «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշների սահմանման և իրականացման կարգի»:*

Հաստատության անվանումը, համարը-**Երևանի Լեոնիդ Ազգալդյանի անվանհ. 200 հիմնական դպրոց, ՊՈԱԿ**

Հաստատության հասցեն- **Դավթաշեն 1-ին թաղամաս**

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն- **36-90-36, 37-19-84, dproc200@mail.ru, yerevan200@schools.am**

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն- **www.school200.weebly.com**

ԵրևանիԼ. Ազգալդյանի անվան հ 200 հիմնական դպրոցը գտնվում է Դավթաշեն I թաղամասում, գործում է 1991թվականից: Դպրոցը հասակակիցն է Հայաստանի 3-րդ հանրապետության: Դպրոցական շենքի կառուցման աշխատանքները, կապված 1988թ.-ի երկրաշարժի հետ, դադարեցվել էին` հիմքը ամրացնելու նպատակով, և ամրացվում էր, որի համար 1991-94թ.թ. դպրոցը գործում էր հ. 189 միջն. դպրոցի շենքում: Շրջափակումների, պատերազմների ու բոլոր տեսակի «չկաների» պատճառով 1994թ. կառուցվեց 3 մասնաշենք ունեցող դպրոցական շենքի միայն մեկ (300 աշակերտների համար նախատեսված) մասնաշենքը: Դպրոցը մնաց կիսակառույց: 2006-2007 ուստարում ավելացել էր դպրոցի աշակերտների թիվը: Գերխնդիր էր դպրոցական անավարտ շենքի կառուցումը սկսելու և այն ավարտին հասցնելու հարցը: 2007թ. սկսվեց դպրոցական անավարտ շենքի կառուցումը պետբյուջեի հատկացումներով և ավարտվեց 2009թ.-ին: Այժմ դպրոցը գործում է 2 մասնաշենքով, գեղեցիկ հարդարված ու կահավորված(ժամանակակից) կաբինետներով, դասասենյակներով, առանձնասեյնակներով: 2010թ. սեպտեմբերից դպրոցը դարձել է հիմնական: Դպրոցում իրականացվում է Ներառական կրթություն, ուսուցանվում է 3 օտար լեզու` ռուսերեն, անգլերեն, պարսկերեն, գործում է Արմաթ լաբորատորիան:

***Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների[[2]](#footnote-2) համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասարանների թիվը | 2018-2019ուստարի | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 –ին դասարան | 5 | 5 | 5 | փոփոխություն չկա |
| 2-րդ դասարան | 5 | 4 | 5 | աճ |
| 3-րդ դասարան | 5 | 5 | 4 | Նվազում |
| 4-րդ դասարան | 5 | 5 | 5 | փոփոխություն չկա |
| 5-րդ դասարան | 5 | 5 | 5 | փոփոխություն չկա |
| 6-րդ դասարան | 5 | 4 | 5 |  աճ |
| 7-րդ դասարան | 4 | 5 | 4 | նվազում |
| 8-րդ դասարան | 5 | 4 | 5 | աճ |
| 9 –րդ դասարան | 4 | 5 | 4 | նվազում |
| Ընդամենը | 43 | 42 | 42 | փոփոխություն չկա |

(Վերլուծելդասարաններիթվաքանակիփոփոխությանպատճառներըևկատարելեզրահանգումներումեկնաբանություններ)

*Դասարանների թվաքանակի և աշակերտների թվաքանակի աճը կապված է դպրոցի գործունեության հետ:*

***Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Սովորողների թիվը | 2018-2019 ուստարի | 2019-2020ուստարի | 2020-2021ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 –ին դասարան | 144 | 150 | 146 | նվազում |
| 2-րդ դասարան | 147 | 135 | 152 | աճ |
| 3-րդ դասարան | 148 | 149 | 136 | նվազում |
| 4-րդ դասարան | 156 | 148 | 153 | աճ |
| 5-րդ դասարան | 138 | 155 | 146 | նվազում |
| 6-րդ դասարան | 149 | 139 | 154 | աճ |
| 7-րդ դասարան | 125 | 151 | 133 | նվազում |
| 8-րդ դասարան | 143 | 127 | 147 | աճ |
| 9 –րդ դասարան | 117 | 148 | 127 | նվազում |
| Ընդամենը | 1267 | 1303 | 1294 | նվազում |

 (Վերլուծել ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ)

*2020-2021 ուստարում նկատվել է առաջին դասարան ընդունվածների նվազում։Նկատվում է աշակերտների թվի զգալի աճ՝ հատկապես 2,4,6,8-րդ դասարաններում: Աշակերտների թիվը նվազել է 3,5,7,9-րդ դասարաններում։ /:*

***Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2018-2019 ուստարի | 2019-2020ուստարի | 2020-2021ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 1267 | 1303 | 1294 | նվազում |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 1278 | 1293 | 1296 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 39 | 20 | 38 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 28 | 30 | 36 | աճ |

 (Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ)

Սովորողների թվաքանակի նվազումը կապված է հեռացած աշակերտների թվաքանակի աճի հետ:

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը  | 2018-2019 ուստարի | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 59 | 60 | 64 | ԱՃ |
| Ուսուցիչների միջինշաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը(մեկ ուսուցչի միջին ծանրաբեռնվածությունը` շաբաթական ժամաքանակը.*հաշվարկի ձևը՝ հաստատության տվյալ առարկայից շաբաթական ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը*) | 22 | 21,7 | 19,6 | ՆՎԱԶՈՒՄ |

 (Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ)

Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը 3 ուստարիների ընթացքում գրեթե չի փոխվել։

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչներիտարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2018-2019 ուստարի | 2019-2020ուստարի | 2020-2021ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 7 | 5 | 6 | աճ |
| 31-ից 40 տարեկան | 17 | 19 | 18 | նվազում |
| 41ից -50 տարեկան | 12 | 15 | 20 | աճ |
| 51-ից -55 տարեկան | 4 | 4 | 2 | նվազում |
| 56 տարեկան և ավելի | 19 | 17 | 18 | աճ |

 *(Վերլուծել ուսուցիչների տարիքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ)*

*Փոփոխությունները կապված են և՛ տարիքային փոփոխությունների, և՛ նոր ուսուցիչների ընդունելության հետ։*

***Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակա-հատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Տնօրեն | Մարինե Հովհաննիսյան Հենրիկի | 9.12.2016թ. | 9.12.2016թ. | * ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի շնորհակալագիր /03.10.219թ./
* ԻԻՀ դեսպանության մշակույթի խորհրդականից պատվոգիր / 29.04.2017/
* «Հույս և ապագա» ՀԿ –ից Շնորհակալագիր
* ՀՀ ԿԳՄՍՆ – կողմից լավագույն տնօրենի պատվոգիր

  |
| Տնօրենի տեղակալ ուսգծով | Անահիտ Կոստանդյան Յուրիկի | 20.08.1991թ. | 20.08.1991թ. | * Երևանի քաղաքապետի պատվոգիր/05.10.2007թ./
* Երևանի քաղաքապետի շնորհակալագիր /2013թ./
* ՀՀԿ նախագահի շնորհակալագիր /05.10.2011թ./
* Դավիթաշեն վարչական շրջանի ղեկավարի շնորհակալագիր
 |
| Տնօրենի տեղակալ ուսգծով /տարրական/ | Գայանե Կարապետյան Կարապետի | 29.12.2017թ. | 29.12.2017թ. | * ՀՀ ԿԳ նախարարի շնորհակալագիր /08.04.1999թ./
* Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի կրթ. վարչության պետի պատվոգիր /02.10.2006թ./
* Երևանի քաղաքապետի շնորհակալագիր /2012թ./
 |
| Տնօրենի տեղակալ կրթական աջակցությունների գծով | Կարինե Կարապետյան Նորիկի | 01.09.1999թ. | 01.09.1991թ. | * Տնօրենի պատվոգիր /2006թ./
* Արհմիության նախագահի պատվոգիր /2002թ./
* Արհմիության նախագահի պատվոգիր /2012թ./
* «Սլավոնական տուն» ՀԿ-ի շնորհակալագիր /2013թ./
* Երևանի քաղաքապետի շնորհակալագիր /2013թ./
 |
| Տնօրենի տեղակալ ուսգծով | Ռուզաննա Համլետի Դավթյան | 01.09.2012թ. | 01.02.2000թ. | * Պատվոգիր ՀՀ կրթության և գիտության աշխատողների արհմիության հանրապետական խորհուրդի կողմից /02.10.2007թ./, Հավաստագիր
 |
| Տնօրենի տեղակալ Տնտ. գծով | Նունե Սուրենի Խաչատրյան | 01.04.2020թ. | 25.08.1997թ. | Չունի |
| Հաշվապահ ֆինանսական գծով | Էմմա Գևորգյան | 12.07.2017թ. | 12.07.2017թ. | Չունի |

***Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատ-անխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանա-կահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Դավթյան Կարինե Հայկարամի | Դավիթաշեն վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի, ֆինանսական բաժնի առաջին կարգի մասնագետ  | Բարձր. | 22.07.2021.№2598-Ա որոշում |  |
| Մանուկյան Արեգնազան Հայկի  | Դավիթաշեն վարչականշրջանի ղեկավարի աշխատակազմի ընդհանուր բաժնի 1-ին կարգի մասնագետ  | Բարձր. | 22.07.2021.№2598-Ա որոշում |  |
| Համբարձումյան Արտակ Ռոտոֆելի | Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի ֆինանսական վարչությանկազմակերպությունների եկամուտների ու ծախսերիծրագրավորման և մոնիտորինգի բաժնի գլխավոր մասնագետ | Բարձրագույն | 22.07.2021.№2598-Ա որոշում | * Երևանի քաղաքապետի պատվորագիր 2016թ
* Երևանի քաղաքապետի շնորհակալագիր 2018թ
 |
| Սաֆարյան Տաթևիկ Սասունի | «Ավետ Տերտերյանի անվան արվեստի դպրոց»ՊՈԱԿ, փոխտնօրեն | Բարձրագույն | 22.07.2021.№2598-Ա որոշում |  |
| Սարդարյան Ստալ Գարեգինի | ՀՀԿԳՄՍ նախարարության հանթակրթության վարչության հանրակրթականև արտադպրոցական հաստատությունների համակարգման բաժնի պետ | Բարձրագույն | 22.07.2021.№2598-Ա որոշում. |  |
| Ավետյան Արմենուհի Սարգսի | Չի աշխատում | Բարձրագույն | 22.07.2021.№2598-Ա որոշում. |  |
| Կարապետյան Աննա Ստեփանի  | ՉԻ աշխատում | Բարձրագույն | 22.07.2021.№2598-Ա որոշում. |  |
| Կարապետյան Կարինե Նորիկի | Լ. Ազգալդյանի անվ. հ. 200 հիմն. դպրոց ՊՈԱԿ | Բարձրագույն | 22.07.2021.№2598-Ա որոշում. |  |
| Յազիչյան կարինե Գրիգորի | Լ. Ազգալդյանի անվ. հ. 200 հիմն. դպրոց ՊՈԱԿ | Բարձրագույն | 22.07.2021.№2598-Ա որոշում. |  |

 (Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ)

Խորհուրդի կատարած աշխատանքները բավարար են:

***Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը***

***2.1. Հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը.***

Հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար: Հաստատության շրջակայքում կան բավարար անվտանգ անցումներ:

Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:

Հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:

Հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

***2.2. Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները***

Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է:

Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմերին:

Ուսումնական հաստատությանշենքում առկա են դեպի դուրս բացվող 3 պահուստային ելքեր:

Ուսումնական հաստատությունն ապահոված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով /տանիքում տեղադրված է շչակ/:

Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարացված է ԿԱՊԿՈՒ սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին՝ թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն:

Ուսումնականհաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով /կրակմարիչներ, վահանակ/, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով: Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:

Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին: Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը: Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն:

Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր: Ուսումնական հաստատոթյան կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

Հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները:

Հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները` համապատասխան գունային ցուցասլաքներով: Հաստատությանտարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

***2.3 . Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ***

***Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը.***

Հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերի:

Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը չի համապատասխանում նախագծային և սահմանված նորմերին:

Հաստատության սովորողները «ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում:

***Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ---**24.09.2019թ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Դասասենյակի համարը** | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, П-աձև, խառը) | Սեղան-նստարաններիթիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի միջև հեռավորություննները սմ |
| **Նոր մասնաշենք /1-ին հարկ/** |  |
| 67 /ֆիզիկա/ | 54 քմ | Շարքերով | 18/18 | 70 |
| 65/կենսաբանություն/ | 54 քմ | Շարքերով | 15/15 | 70 |
| 64 | 36քմ | Շարքերով | 16/32 | 40 |
| 63 | 54քմ | Շարքերով | 19/38 | 65 |
| 59/քիմիա/ | 54քմ /18 քմ/ | Շարքերով | 30/32 | 70 |
| 56 /տեխնոլոգիա/ | 72 քմ /18 քմ/ | Շարքերով | 16 /վերստակ/ | 60 սմ |
| 55 | 36քմ | Շարքերով | 19/38 | 60 |
| 54/տեխնոլոգիա/ | 36 քմ | П-աձև | 5/21 | - |
|  46 /ներառական/ | 42.62քմ | Շրջանաձև | 7/16 | - |
|  /ներառական/ | 36.96քմ | Խառը | 7/9 | - |
| Զգայական սենյակ | 34.72քմ |  |  | - |
| **Նոր մասնաշենք /2-րդ հարկ/** |  |
| 74 | 54քմ | Շարքերով | 17/34 | 80 սմ |
| 72 /շախմատ/ | 72 քմ /54 քմ/ | Շարքերով | 21/38 | 80 սմ |
| 68/ՆԶՊ/ | 72 քմ | Շարքերով | 17/17 | 70 սմ |
| 83 | 36քմ | Շարքերով | 19/38 | 70սմ |
| 82 | 54քմ | Շարքերով | 18/36 | 50սմ |
| 79/երգ-երաժշտություն/ | 54քմ | Շարքերով | 14/28 | 90սմ |
| 78 | 36քմ | Շարքերով | 18/36 | 90սմ |
| 75 | 36քմ | Շարքերով | 18/36 | 60ամ |
| 77 | 36քմ | Շարքերով | 18/36 | 60սմ |
| **Հին մասնաշենք /1-ին հարկ/** |  |
| 5 | 54քմ | Շարքերով | 18/36 | 70սմ |
| 4 | 54քմ | Շարքերով | 17/34 | 80սմ |
| 2 | 36քմ | Շարքերով | 13/13 | 50սմ |
| 6 | 36քմ | Շարքերով | 13/13 | 70սմ |
| 7 | 36քմ | Շարքերով | 12/12 | 70սմ |
| 8 | 35քմ | Շարքերով | 15/30 | 70սմ |
| 10 | 54քմ | Շարքերով | 17/17 | 70քմ |
| 9 /Արմաթինժ. լաբ./ | 72քմ | П-աձև | 33 | - |
| **Հին մասնաշենք /2-րդ հարկ/** |  |
| 19 | 36քմ | Շարքերով | 13/13 | 60քմ |
| 18 | 54 քմ /18 քմ | Շարքերով | 19/32 | 70սմ |
| 16 | 54 քմ | Շարքերով | 17/34 | 50սմ |
| 14 | 54քմ | Շարքերով | 17/34 | 60սմ |
| 22 | 54 քմ /18 քմ/ | Շարքերով | 17/32 | 70սմ |
| 24 | 36քմ | Շարքերով | 15 | 40սմ |
| 25 | 54 քմ | Շարքերով | 18/36 | 60սմ |
| 26 | 54 քմ /18 քմ | Շարքերով | 16/32 |  |
| **Հին մասնաշենք /3-րդ հարկ/** |  |
| 36 | 36 քմ | Շարքերով | 12/16 | 70սմ |
| 35 | 54 քմ | Շարքերով | 15/29 | 70սմ |
| 34 | 54 քմ | Շարքերով | 18/35 | 70սմ |
| 32 | 54 քմ | Շարքերով | 15/27 | 70սմ |
| 31 | 54 քմ | Շարքերով | 19/35 | 80սմ |
| 37. | 54 քմ /18 քմ | Շարքերով | 17 | 50սմ |
| 39 | 36 քմ | Շարքերով | 15/30 | 60սմ |
| 40./համակարգչային/ | 54 քմ | Շարքերով | 18 | 50սմ |
| 42 | 54քմ | Շարքերով | 18/33 | 70սմ |

 (Հիմնավորել սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևի պատճառները: Կատարել եզրահանգումներ և մեկնաբանություններ դասասենյակների կահավորման առավել նպաստավոր ձևերի վերաբերյալ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը խթանելու նպատակով):

Սեղան-նստարանները հատակին ամրացված չեն, դրանց դասավորվածությունը սովորողների ուսուցման գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման նպատակով անընդհատ փոփոխվում է՝ կախված ուսուցման մեթոդի ընտրությունից:

***Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_24.09.2019թ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)/ 2.0-2.2 քմ/ | Նորմերիցպակաս կամ ավել մակերեսը(քմ) |
| **Նոր մասնաշենք /1-ին հարկ/** |  |
| 67 /ֆիզիկա/ | 54 քմ | 1.54քմ/1աշ.նորմ.-3.5քմ կաբինետ/ | -0.46քմ/-1.96քմ կաբինետ/ |
| 65/կենսաբանություն/ | 54 քմ | 1.8քմ/1աշ.-3.5քմ/ | -0.2/-1.7 կաբինետ/ |
| 64 | 36քմ | 1.6քմ | -0.4 |
| 63 | 54քմ | 1,58քմ | -0.4 |
| 59/քիմիա/ | 54քմ /18 քմ/ | 1.8քմ/1աշ. նորմ.-3.5քմ կաբինետ/ | -0.2/-1.7 քիմիայի կաբ./ |
| 56 /տեխնոլոգիա/ | 72 քմ /18 քմ/ | 4.8քմ/5-7քմ նորմ./ | -0.2քմ |
| 55 | 36քմ | 1.6քմ | -0.4 |
| 54/տեխնոլոգիա/ | 36 քմ | 3.6քմ/6-8քմնորմ./ | -2.4 |
|  46 /ներառական/ | 42.62քմ | 10քմ | - |
|  /ներառական/ | 36.96քմ | 45/8=5.625քմ36/6=6քմ | - |
| Զգայական սենյակ | 34.72քմ |  | - |
| **Նոր մասնաշենք /2-րդ հարկ/** |  |
| 74 | 54քմ | 1,58քմ | -0.4 |
| 72 /շախմատ/ | 72 քմ /54 քմ/ | 2.4քմ | +0.4 |
| 68/ՆԶՊ/ | 72 քմ | 2.25քմ | +0.25 |
| 83 | 36քմ | 1,64քմ | -0,36 |
| 82 | 54քմ | 1,64քմ | -0,36 |
| 79/երգ-երաժշտություն/ | 54քմ | 1,58քմ  | -0.4 |
| 78 | 36քմ | 1,64քմ | -0,36 |
| 75 | 36քմ | 1,64քմ | -0,36 |
| 77 | 36քմ | 1,64քմ | -0,36 |
| **Հին մասնաշենք /1-ին հարկ/** |  |
| 5 | 54քմ | 1.54քմ | -0.46 |
| 4 | 54քմ | 1.69քմ | -0.31 |
| 2 | 36քմ | 1.5քմ | -0.5 |
| 6 | 36քմ | 1.6քմ | -0.4 |
| 7 | 36քմ | 1.33 քմ | -0.67 |
| 8 | 35քմ | 1.84քմ | -0.16 |
| 10 | 54քմ | 1.54քմ | -0.46 |
| 9 /Արմաթինժ. լաբ./ | 72քմ | 1.8քմ/1աշ. նորմ. - 6քմ/ | - |
| **Հին մասնաշենք /2-րդ հարկ/** |  |
| 19 | 36քմ | 1.2քմ | -0.8 |
| 18 | 54 քմ /18 քմ | 1.59 քմ | -0.41 |
| 16 | 54 քմ | 1.5 քմ | -0.5 |
| 14 | 54քմ | 1.86քմ | -0.14 |
| 22 | 54 քմ /18 քմ/ | 1.54 քմ | -0.46 |
| 24 | 36քմ | 1.2 քմ | -0.8 |
| 25 | 54 քմ | 1.54 քմ | -0.46 |
| 26 | 54 քմ /18 քմ | 1.54քմ | -0.46 |
| **Հին մասնաշենք /3-րդ հարկ/** |  |
| 36 | 36 քմ | 1.06 քմ | -0.94 |
| 35 | 54 քմ | 1.54 քմ | -0.46 |
| 34 | 54 քմ | 1.64 քմ | -0.36 |
| 32 | 54 քմ | 1.54 քմ | -0.46 |
| 31 | 54 քմ | 1.59քմ | -0.41 |
| 37. | 54 քմ /18 քմ | 1.64քմ | -0.36 |
| 39 | 36 քմ | 1.44 քմ | -0.56 |
| 40./համակարգչային/ | 54 քմ | 1.8քմ/1աշ. նորմ. - 6քմ/ | -4 |
| 42 | 54քմ | 1.54 քմ | -0.46 |

*(*Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը և կատարել եզրահանգումներ*):*

Դպրոցական շենքի կառուցման ժամանակ հաշվի չեն առնվել տվյալ չափանիշները: Դասասենյակների մակերեսները /մասամբ/ չեն համապատասխանում աշակերտների թվաքանակի համար սահմանված նորմերին՝ կապված աշակերտների թվաքանակի աճի հետ:

***2.4 . Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ***

***Աղյուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դիտարմկամ ամսաթիվ ---01 մարտի, 2020թ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին,/ գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/: Արձանագրել իրավիճակը |
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | ՔՊ պլան /02.12.2011թ./ և ԱԻՆ պլան /25.03.2015թ./Առկա են կրակմարիչներ: |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Համաձայն վերը նշված պլանների տեղեկացված են և տիրապետում են օգտագործման կանոններին: |

*Պլանով նախատեսված խմբերը, ըստ իրենց նշանակության, տեղյակ են իրենց պարտականություններին և կարող են կատարել իրենց առջև դրված խնդիրները՝համաձայն հարցումների:*

***Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորող-ների և աշխատա-կիցների թիվը |
| 01.03.20թ. | I - IX | «Տագնապ հրդեհի դեպքում»Տրվել է տագնապ «Հրդեհ» ազդանշանով, իրականացվել է տարահանում: Օգտագործվել է ԱԻՆ-ի կողմից տրված գրականություն: | 1300 աշակերտ և 100աշխատող |
| 05.03.20թ. | I - IX | «Ուսումնական վարժանք հրդեհի ծագման դեպքում»Ծագել է պայմանական հրդեհ: Իրականացվել է ողջ անձնակազմի դուրսբերում շենքից, տուժածներին ցույց է տրվել առաջին օգնություն, և կատարվել են հրդեհաշիջման աշխատանքներ: | 1300 աշակերտ և 100 աշխատող |
| 26.04.20թ. | I - IX | «Ուսումնական վարժանք երկրաշարժի ծագման դեպքում» | 100 աշխատող |

*Կազմակերպված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով կատարվել են հարցումներ սովորողների, ուսուցիչների և աշխատակազմի շրջանում: Արդյունավետությունը գնահատվել է բավարար, դպրոցի անձնակազմը և աշակերտները կարողացել են կատարել բոլոր հրահանգները ճիշտ և ժամանակին, որը նաև նշվել է ՓԾ աշխատակիցների կողմից:*

*Վերլուծման արդյունքները ցույց են տվել, որ պետք է կատարելագործել և՛ աշակերտների, և՛ աշխատողների գիտելիքներն ու հնարավորությունները, ձեռք բերել համապատասխան գրականություն և տեխնիկական միջոցներ առավել արդյունավետ ուսուցման համար:*

***Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքներիվերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 01.03.20թ. | I - IX | «Տագնապ հրդեհի դեպքում»Տրվել է տագնապ «Հրդեհ» ազդանշանով, իրականացվել է տարահանում: Օգտագործվել են ԱԻՆ-ի կողմից տրված գրականություն: | 1300 աշակերտ և 100աշխատող |
| 05.03.20թ. | I - IX | «Ուսումնական վարժանք հրդեհի ծագման դեպքում»Ծագել է պայմանական հրդեհ: Իրականացվել է ողջ անձնակազմի դուրսբերում շենքից, տուժածներին ցույց է տրվել առաջին օգնություն, և կատարվել են հրդեհաշիջման աշխատանքներ: | 1300 աշակերտ և 100 աշխատող |
| 26.04.20թ. | I - IX | «Ուսումնական վարժանք երկրաշարժի ծագման դեպքում» |  100 աշխատող |

*\_\_Համաձայն կատարված հարցումների անցկացված միջոցառումները նպաստել են աշակերտների և աշխատողների՝ արտակարգ իրավիճակներում ճիշտ կողմնորոշվելուն /հրդեհի, երկրաշարժի և այլ աղետների դեպքում/։*

***Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին.***

Դիտարկման ամսաթիվ\_23.12.2019թ.

|  |
| --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով /ընտրել այո կամ ոչ սյունակը/ |
| Այո |  |
| Դասասենյակները , դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքներըևայլն | Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/Լոկալ /գազ/ | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| **Նոր մասնաշենք /1-ին հարկ/** |  |
| 67 /ֆիզիկա/ | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 65/կենսաբանություն/ | Լոկալ /գազ/ | 20օC | շուրջօրյա |
| 64 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 63 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 59/քիմիա/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 56 /տեխնոլոգիա/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 55 | Լոկալ /գազ/ | 21օC | շուրջօրյա |
| 54/տեխնոլոգիա/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 62 . Բուժկետ /18քմ/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Ընդունարան-19.09քմ/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Տնօրենիկաբինետ -36քմ/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
|  46 /ներառական/ | Լոկալ /գազ/ | 20օC | շուրջօրյա |
|  /ներառական/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան տղաների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 52./Սպորտդահլիճ / | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 50./Հանդերձարան տղաների / | Լոկալ /գազ/ | 20օC | շուրջօրյա |
| №51./Հանդերձարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | 20օC | շուրջօրյա |
| **Նորմասնաշենք /2-րդհարկ/** |  |
| 74 | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 72 /շախմատ/ | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 68/ՆԶՊ/ | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 83 | Լոկալ /գազ/ | 21օC | շուրջօրյա |
| 82 | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 79/երգ-երաժշտություն/ | Լոկալ /գազ/ | 22օC | շուրջօրյա |
| 78 | Լոկալ /գազ/ | 21օC | շուրջօրյա |
| 75 | Լոկալ /գազ/ |  19օC | շուրջօրյա |
| 77 | Լոկալ /գազ/ |  18օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան տղաների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 70./Գրադարան -68.40քմ/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 71./Հանդիսությունների դահլիճ-261.93քմ/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| Հինմասնաշենք /1-ինհարկ/ |  |
| 5 | Լոկալ /գազ/ | 22օC | շուրջօրյա |
| 4 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 2 | Լոկալ /գազ/ | 21օC | շուրջօրյա |
| 6 | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 7 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 8 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 10 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 9 /Արմաթինժ. լաբ./ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| Բուֆետ /12քմ/ | Լոկալ /գազ/ | 20օC | շուրջօրյա |
| Դահլիճփոքր /73.4քմ/ | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| Պահակակետ | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարանտղաների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարանաղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| Հինմասնաշենք /2-րդհարկ/ |  |
| 19 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 18 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 16 | Լոկալ /գազ/ | 21օC | շուրջօրյա |
| 14 | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 22 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 24 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 25 | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 26 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| Փոխտնօրեն/18քմ/ | Լոկալ /գազ/ | 21օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարանտղաների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարանաղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| Հինմասնաշենք /3-րդհարկ/ |  |
| 36 | Լոկալ /գազ/ | 20օC | շուրջօրյա |
| 35 | Լոկալ /գազ/ | 22օC | շուրջօրյա |
| 34 | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 32 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 31 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 37. | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 39 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 40./համակարգչային/ | Լոկալ /գազ/ | 21օC | շուրջօրյա |
| 42 | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| Փոխտնօրեն /13քմ/ | Լոկալ /գազ/ | 20օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան տղաների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |

Դիտարկման ամսաթիվ\_10.02.2020թ.

|  |
| --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով /ընտրել այո կամ ոչ սյունակը/ |
| Այո |  |
| Դասասենյակները , դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքներըևայլն | Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/Լոկալ /գազ/ | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| **Նոր մասնաշենք /1-ին հարկ/** |  |
| 67 /ֆիզիկա/ | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 65/կենսաբանություն/ | Լոկալ /գազ/ | 20օC | շուրջօրյա |
| 64 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 63 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 59/քիմիա/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 56 /տեխնոլոգիա/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 55 | Լոկալ /գազ/ | 21օC | շուրջօրյա |
| 54/տեխնոլոգիա/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 62 . Բուժկետ /18քմ/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Ընդունարան-19.09քմ/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Տնօրենիկաբինետ -36քմ/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
|  46 /ներառական/ | Լոկալ /գազ/ | 20օC | շուրջօրյա |
|  /ներառական/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան տղաների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 52./Սպորտդահլիճ / | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 50./Հանդերձարան տղաների / | Լոկալ /գազ/ | 20օC | շուրջօրյա |
| №51./Հանդերձարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | 20օC | շուրջօրյա |
| **Նորմասնաշենք /2-րդհարկ/** |  |
| 74 | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 72 /շախմատ/ | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 68/ՆԶՊ/ | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 83 | Լոկալ /գազ/ | 21օC | շուրջօրյա |
| 82 | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 79/երգ-երաժշտություն/ | Լոկալ /գազ/ | 22օC | շուրջօրյա |
| 78 | Լոկալ /գազ/ | 21օC | շուրջօրյա |
| 75 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 77 | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան տղաների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 70./Գրադարան -68.40քմ/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 71./Հանդիսությունների դահլիճ-261.93քմ/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| **Հինմասնաշենք /1-ինհարկ/** |  |
| 5 | Լոկալ /գազ/ | 22օC | շուրջօրյա |
| 4 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 2 | Լոկալ /գազ/ | 21օC | շուրջօրյա |
| 6 | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 7 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 8 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 10 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 9 /Արմաթինժ. լաբ./ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| Բուֆետ /12քմ/ | Լոկալ /գազ/ | 20օC | շուրջօրյա |
| Դահլիճ փոքր /73.4քմ/ | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 1. Պահակակետ
 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան տղաների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| **Հին մասնաշենք /2-րդ հարկ/** |  |
| 19 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 18 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 16 | Լոկալ /գազ/ | 21օC | շուրջօրյա |
| 14 | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 22 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 24 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 25 | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 26 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| Փոխտնօրեն/18քմ/ | Լոկալ /գազ/ | 21օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան տղաների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| **Հին մասնաշենք /3-րդ հարկ/** |  |
| 36 | Լոկալ /գազ/ | 20օC | շուրջօրյա |
| 35 | Լոկալ /գազ/ | 22օC | շուրջօրյա |
| 34 | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 32 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 31 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 37. | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| 39 | Լոկալ /գազ/ | 19օC | շուրջօրյա |
| 40./համակարգչային/ | Լոկալ /գազ/ | 21օC | շուրջօրյա |
| 42 | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| Փոխտնօրեն /13քմ/ | Լոկալ /գազ/ | 20օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան տղաների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |
| ./Զուգարան աղջիկների/ | Լոկալ /գազ/ | 18օC | շուրջօրյա |

(Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ):

Ջեռուցման հետ կապված խնդիրներ լինում են միայն հյուսիսային կողմի դասասենյակներում /խիստ ձմռանը/, այդ դեպքում օգտագործվում են նաև էլեկտրական սալիկներ:

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ----22.09.2019թ.------

|  |
| --- |
| Հաստատության ջրամատակարարումը /լրացնել համապատասխան սյունակը/ |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/ | այո |  |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը |
| Շենքի հարկը/I մասնաշենք/ | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը  | Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը | Հիգիենայի պարագաների առկայությունը  | Հարմարեց վածությունը *հաշմանդա**մություն* ունեցող անձանց կարիքներին | Վերանո րոգված է, թե ոչ  |
| 1-ին հարկ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |
| 2-րդ հարկ | 2 | Այո /1/ | Այո /1/ | Այո | Ոչ | Այո |
| 3-րդ հարկ | 2 | Այո /1/ | Այո /1/ | Այո | Ոչ | Այո |
| Շենքի հարկը/II մասնաշենք | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը  | Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը | Հիգիենայի պարագաների առկայությունը  | Հարմարեց վածությունը *հաշմանդա**մություն* ունեցող անձանց կարիքներին | Վերանո րոգված է, թե ոչ  |
| 1-ին հարկ | 5 /1-ը՝ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար հարմարեցված/ | այո /2/ | այո /2/ | այո | այո | այո |
| 2-րդ հարկ | 3 | այո /2/ | այո /1 / | այո | ոչ | այո |

(Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհանգույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ):

Ջրամատակարարումը՝ շուրջօրյա, սանհանգույցները՝ թվով 12/վերանորոգված, լավ վիճակում /,ԿԱՊԿՈՒստացող աշակերտների համար սանհանգույց /տղաների և աղջիկների. 3քմ/՝ հարմարեցված, լայն դռներով , պատերին ամրացված բռնակներով /սայլակից օգտվող երեխաների համար/: Թվով 6 սանհանգույց ունեն նաև ջրի տարաներ*/ բաքեր*/: Սանհանգույցների սանիտարական վիճակը լավ է :

***Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ------13.10.2019թ.----------------

|  |
| --- |
| Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ սյունակը) |
| Այո  |  |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը/ |
| Այո  |  |
| Նկարագրելսննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան ) | Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը քմ | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը  | Տաք սննդի հնարավորությունը | Վերանո րոգված է, թե ոչ  |
| բուֆետ | 12քմ /8-10 անձ/ | Այո  | Այո  | Ոչ | Այո  |

(Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ):

Առկա սննդի կետում ապահովված է սանիտարական և հակահամաճարակային ծառայության նկատմամբ հետևողական աշխատանք: Սննդի կետը՝բուֆետը /12քմ/, ունի տաք և սառը ջուր, սեղան, աթոռներ, սառնարան, պահարաններ, աշակերտների համար ջրի ծորակներ*:*

*Համավարակով պայմանավորված 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակում բուֆետը չի գործել:*

***Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ ------03.05.2019թ.

|  |
| --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ  |
| Այո  |  |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն |
| Այո |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ  | Բուժկետի սանիտարական վիճակը  | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը  |
| 1-ին հարկ18քմ /ամբուլա-տոր մասով/ | 2 /բուժքույր/  | 1.Առաջին բուժօգնության դեղերի և պարագաների հավաքածու2. Սեղան /դեղերայքի/3. Աթոռներ4.Հասակաչափ5.Կշեռք6.Բժշկական թախտ7.Տեսողության ստուգման աղյուսակ /Օրլովայի և Գոլովին-Սիվցևի աղյ./8.Տոնոմետր9. Բժշկական ջերմաչափեր10. Ապակե պահարան՝ առաջին օգնության անհրաժեշտ դեղերի համար11.Շինա12.Աշ.-ների բժշկ. գործերի գրապահարան, բուժքույրերի գրասեղան /2/13. Տաք ծածկոցներ | Այո | լավ | Առկա է |

*Ուսհաստատությունն ունի բավականին լավ բուժկետ /ամբուլատոր մասով/, ջրի ծորակ, ապահովված է դեղորայքով, կահավորված է համապատասխան գույքով: Բուժսպասարկումը լավ է , աշխատում են 2 բուժքույր, առկա խնդիրներ չկան:*

***2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ***

***Հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգեբանական, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ.***

Հաստատությունում չեն գրանցվել ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր:

Հաստատությունում չեն գրացվել մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր:

Հաստատությունում չեն գրանցվել սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացահայտման դեպքեր :

Հասատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ:

Հաստատությունում կազմակերպվում են հատուկ դասընթացներ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղղությամբ` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:

Հաստատությունը համագործակցել է «ՁԻԱՀ-ի կանխարգելում, կրթություն և խնամք» ՀԿ-ի հետ, բարձր դասարանների /7-9-րդ/ դասղեկները, աշակերտները մասնակցել են ՀՀ ԱՆ ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման հանրապետական կենտրոնի կողմից կազմակերպված դասընթացներին, դպրոցում կազմակերպվել են տեղեկատվություն, քննարկումներ մեծ և փոքր խմբերով, ուսումնասիրվել է «Հավասարը հավասարին» մեթոդով ուսուցումը, պաստառներով երթեր դպրոցում, հարցաթերթիկների, թեստերի միջոցով աշակերտների ստացած գիտելիքների վերլուծություն, ինչպես նաև աշակերտներին բաժանվել են ՁԻԱՀ-ի Հայկական ազգային Հիմնադրամի, ՁԻԱՀ-ի, տուբերկուլոզի և մալարիայի դեմ պայքարի Գլոբալ հիմնադրամի և ՀՀ ԱՆ ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման հանրապետական կենտրոնի կողմից հրատարակված գրքույկներ:

Հաստատությունը ստեղծել է ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ՝ ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման /միջոցառումներ, ռեֆերատներ, դասընթացներ, կինոֆիլմերի դիտում, էքսկուրսիաների կազմակերպման միջոցով/:

Երեխաների հանդեպ բռնության նվազեցման միջազգային օրվա առիթով''Վորլդ Վիժն'' Հայաստան կազմակերպության կողմից` Եվրոպական Միության կողմից ֆինանսավորվող ''Հայաստանում երեխաների նկատմամբ բռնության նվազեցում''  ծրագրի շրջանակներում, Երևանի քաղաքապետարանի և ՀՀ Ոստիկանության հետ համատեղ, կազմակերպված ''Կյանքն առանց բռնության'' խորագրով լուսանկարների ցուցահանդես-մրցույթին մասնակցել են դպրոցի 7-9 դասարանների աշակերտները, որոնց ներկայացրած բոլոր մեծադիր լուսանկարներն էլ արժանացել են հանձնաժողովի խրախուսանքին:
Հանդիպումներ ծնողների , սովորողների հետ /հոգեբանների, սոցաշխատողների, ոստիկանության հետ/, կազմակերպվում ենմիջոցառումներ, կինոֆիլմերի դիտումներ սովորողներին հուզող հարցերին և խնդիրներին տրվում է պատասխաններ, տարվում բացատրական աշխատանքներ :

Ծնողներին, աշակերտներին, ուսուցիչներին ուղղված հարցումների արդյունքների ուսումնասիրությունները ցույց են տվել, որ նրանք մշտապես տեղեկացված են և արված առաջարկությունները նպաստում են երեխայի զարգացման , ուսուցման համար նպաստավոր, անվտանգ միջավայրի ձևավորմանը:

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեբանական և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

|  |
| --- |
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը, սովորղը/ները/ | Ձեռնարկված միջոցառումները |
| 1.Նման դեպքեր հաստատությունում չեն գրանցվել | \_ | \_ | \_ |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման | Ամսաթիվը | Դասարանը |
| Ծխելու դեմ պայքարի համաշխարհային օրվա /31.05.20թ./ կապակցությամբ դաստիարակչական թեմայով քննարկում /հեռավար/.«ՙՀամավարակիպայմաններումզերծմնալվնասակարսովորությունից» | 14.05.20թ. | 7-9-րդ դաս.-ներ |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը |
| - | \_ | \_ | \_ |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները |
| Դեպքը | Ամսաթիվ | Դասարանը, սովորղը/ները/ | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները |
| 1. Նման դեպքեր հաստատությունում չեն գրանցվել
 | \_ | \_ | \_ |
| Հասատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ |
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | Մասնակից-ները, դրանց թիվը  | Առաջադրված մեխանիզմ |
| Մարդու իրավունքների օր. «Իրավունքևօրինապահություն» | 10.12.2019թ. | 147 | Բանավեճ /ուս.-ներ և IX դաս. աշ./ ՍԴԱԿ Ա. ՍողոմոնյանՀասարակագիտ. ուս. , Ն. Պետրոսյան,պատմ. մ/մ, |
| Հանդիպում ոստիկանության անչափահասների բաժնի աշխատակիցների և ծնողների միջև | Ըստ անհրաժեշ-տության | 275-425 | Բացատրական աշխատանք |
| Հանդիպումներ դպրոցի հոգեբանների հետ | Ըստ անհրաժեշ-տության | 275-300 | Քննարկումներ, վերլուծություններ, առաջարկություններ, շտկողական աշխատանք, հոգեբանական թեստեր |
| Ընտանիքիևդպրոցիփոխներգործություննուհամագործակցությունը | Ըստ անհրաժեշ-տության | 760-790 | Քննարկումներ, վերլուծություններ, նախաձեռնություններ, առաջարկություններ, պլանավորածի իրականացման կազմակերպում |
| Սովորողների շրջանում իրենց իսկ իրավունքների և պարտականությունների վերաբերյալ տեղեկացվածությունը բարձրացնելու նպատակով տեսանյութի դիտում և քննարկում՝ «Իմ իրավունքներն ու պարտականությունները» | 09.09-13.09.2019թ. | 5-8-րդ դաս-ի աշակերտներ,805 |  |
| Ծնողական ժողովներ | Պարբերաբար | 1000-1100 | զրույց, երկխոսություն, քննարկում, վերլուծություն |
| Անհատական զրույցներ ծնողների հետ | Ըստ անհրաժեշ-տության | 540 | Անհատական աշխատանք |
| ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներիև միջոցառւոմների անցկացումը  |
| Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը  | Ամսաթիվ | Դասարանը/ները/ | Մասնակիցների թիվը |
| ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի միջազգային օրվա կապակցությամբ թեմատիկ քննարկում, տեսանյութերի դիտում համակարգչային կաբինետումՊաստառներ, ձեռնարկ, տեղեկատվական գրքույկներ | 01.12.19թ. | 8-9-րդ, դաս. | 270 |
| Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման |
| Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | Դասարանը/ները | Մասնակիցների թիվը  |
| Հանդիպում հոգեբանների հետ.ա/«Ընտանիքում դաստիարակության հակասությունները և երեխայի վարքային ու հոգեբանական առանձնահատկությունները»բ/ «Ընտանեկան դաստիարակության առանձնահատկությունները» զեկուցում -/ ծնողների համար | Նոյեմբեր  | 6-9-րդ դաս. | 225-250 |

(Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն):

Սովորողների մեծ մասը մասնակցում են արտադասարանական և արտադպրոցական տարբեր մշակութային և սպորտային խմբակների:

***Մաս 3. Հաստատության գործունեության արդյունավետություն***

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | 4-րդդասարանումգիտելիքներիստուգմանև 9-րդդասարաններումպետականավարտականքննու-թյուններիմիավորներիմիջինը |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 4-րդ. դաս.2019-2020 | 9-րդ.դաս. | 4-րդ.դաս. | 9-րդ.դաս. |
| Հայոց լեզու |  |  |  | 6.9 |  | 14.8 |
| Գրականություն |  |  |  | 7.3 |  | 15.5 |
| Ռուսաց լեզու |  |  | 8 | 7.6 |  | 15.4 |
| Անգլերեն |  |  | 7.8 | 7.4 |  | 17.9 |
| Պարսկերեն | 156 | 127 |  | 7,6 |  |  |
| Հայաստանի աշխարհագրություն |  |  |  | 7 |  | 12.7 |
| Հայոց պատմություն |  |  |  | 7.6 |  | 14 |
| Համաշխարհային պատմություն |  |  |  | 7.4 |  |  |
| Հայոց եկ. պատմություն |  |  |  | 7.5 |  |  |
| Հասարակա-գիտություն |  |  |  | 7.6 |  |  |
| Հանրահաշիվ |  |  |  | 7 |  | 12.6 |
| Երկրաչափություն |  |  |  | 6,9 |  |  |
| Ինֆորմատիկա |  |  |  | 8,2 |  |  |
| Ֆիզիկա |  |  |  | 7.1 |  | 16 |
| Քիմիա |  |  |  | 6,5 |  | 18 |
| Կենսաբանություն |  |  |  | 7.1 |  | 15.2 |
| ՆԶՊ |  |  |  | 7.3 |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա |  |  |  | 8.1 |  | 8.5 |
| Մայրենի |  |  | 7.9 |  | 8,3 |  |
| Մաթեմատիկա |  |  | 7,7 |  | 8.1 |  |
| Եսևշրջ. աշխարհը |  |  | 7.8 |  |  |  |
| Երաժշտություն |  |  | 8,9 |  |  |  |
| Կերպարվեստ |  |  | 8.9 |  |  |  |
| Տեխնոլոգիա |  |  | 8,8 |  |  |  |
| Շախմատ |  |  | 8,6 |  |  |  |
| Ընդամենը |  |  |  |  |  |  |

***Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | 4-րդդասարանումգիտելիքներիստուգմանև 9-րդդասարաններումպետականավարտականքննու-թյուններիմիավորներիմիջինը |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 4-րդ.դաս. | 9-րդ.դաս. |
| Հայոց լեզու |  |  |  | 6,4 |  | 13.9 |
| Գրականություն |  |  |  | 6.9 |  | 14.8 |
| Ռուսաց լեզու |  |  | 7.67 | 7.1 |  | 15.1 |
| Անգլերեն |  |  | 7.37 | 6.9 |  | 16.8 |
| Պարսկերեն | 146 | 147 |  | 7.6 |  |  |
| Հայաստանի աշխարհագրություն |  |  |  | 6.8 |  | 13.9 |
| Հայոց պատմություն |  |  |  | 6.9 |  | 14.8 |
| Համաշխարհային պատմություն |  |  |  | 6.9 |  |  |
| Հայոց եկ. պատմություն |  |  |  | 6.9 |  |  |
| Հասարակա-գիտություն |  |  |  | 6.9 |  |  |
| Հանրահաշիվ |  |  |  | 7 |  | 14.2 |
| Երկրաչափություն |  |  |  | 6.3 |  |  |
| Ինֆորմատիկա |  |  |  | 8.6 |  |  |
| Ֆիզիկա |  |  |  | 6.8 |  | 18.2 |
| Քիմիա |  |  |  | 6.5 |  |  |
| Կենսաբանություն |  |  |  | 6.8 |  | 15 |
| ՆԶՊ |  |  |  | 6.8 |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա |  |  |  | 8.1 |  | 7.9 |
| Մայրենի |  |  | 8.13 |  | 8.3 |  |
| Մաթեմատիկա |  |  | 7.78 |  | 7.78 |  |
| Եսևշրջ.աշխարհը |  |  | 8.24 |  |  |  |
| Երաժշտություն |  |  | 8.4 |  |  |  |
| Կերպարվեստ |  |  | 8.73 |  |  |  |
| Տեխնոլոգիա |  |  | 8.86 |  |  |  |
| Շախմատ |  |  | 8.3 |  |  |  |
| Ընդամենը |  |  |  |  |  |  |

***Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ***

|  |  |
| --- | --- |
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների |
| Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. |
| Հայոց լեզու |  |  | 0.9% |  | 0.2% |  |
| Մաթեմատիկա  |  |  |  |  | 0.1% | 1.2% |
| Ռուսաց լեզու |  |  | 0.3% |  |  |  |
| Անգլերեն |  |  | 0.9% |  |  |  |
| Հայոց պատմություն |  |  |  |  |  | 0.8% |
| Ֆիզիկա |  |  |  |  |  | 2.2% |
| Կենսաբանություն |  |  | 0.2% |  |  |  |
| Հայաստանի աշխարհ. |  |  |  |  |  | 1.2% |
| Գրակ. |  |  | 0.5% |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

(Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ):

Նկատվել է 4-րդ դասարանում քննությունների միջին միավորների նվազում մայրենի առարկայից 0,2%-ով, նվազում՝ մաթեմատիկա առարկայից՝0,1 %-ով: Իսկ 9-րդ դաս-ում նկատվել է աճ քննական առարկաներից. հայոց լեզու, ռուսաց լ., անգլերեն, քիմիա, գրականություն, կենսաբանություն և նվազում անգլերենից մաթեմատիկա, հայոց պատմություն, ֆիզիկա, Հայ. աշխարհ. առարկաներից։ Հիմնականում քննական առարկաներից նկատվել է աճ, հաշվի առնելով, որ նախորդ (2019-2020) ուստարում քննության արդյունքները ձևավորվել են տարեկան գնահատականներից:

***Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  | 2017-2018 ուստարի | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդդաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդդաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդդաս. |  | 5-ից 9-րդդաս. | 1-ից 4-րդ դաս. | 5-ից 9-րդդաս. |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահա-տական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝տոկոսային արտահայտությամբ) | 19042% | 11417% | 18643,5% | 12817,7% | 21247.2% | 17024.1% |  | 11417% | 18643,5% | 12817,7% |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների ( հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարա-բերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝տոկոսային արտահայտությամբ) | 8614% | 34450% | 22839,5% | 37452,2% | 8418.7% | 30843.6% |  | 34450% | 22839,5% | 37452,2% |
| Ավարտման գործակից՝ըստ կրթական աստիճանների(հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝տոկոսային արտահայտությամբ) | 100% | 98.2% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 98.2% | 100% | 100% |
| Երկտարեցիների թիվը ևտոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների(հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | 20.29% | - | 10,14% | 11.14% | - |  | 20.29% | - | 10,14% |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական աստիճանների(հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսուիցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - | - | - | - |  | - | - | - |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվին կատմամբ(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | - | - | - | - | - | - |  | - | - | - |
| Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվին կատմամբ(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | - | - | - | -- | - | - |  | - | - | -- |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը ևտոկոսը(հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | - | 5650% |  | 7047% | - | 6552% |  | 5650% |  | 7047% |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում(հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | - | 5246% |  | 6645% | - | 6048% |  | 5246% |  | 6645% |
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) ևմիջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | - | - | - | - | - | - |  | - | - | - |
| ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվըևտոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)*Լրացնելմիայն 12-րդդասարանիհամար* | -- | -- | -- | - | -- | -- |  | -- | -- | - |
| Սովորողների բացակայությունների թիվըժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների(հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) | 3677 | 12929 | 5303 | 10681 | 3679 | 8369 |  | 12929 | 5303 | 10681 |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 10.16% | - | - | - | - | - |  | - | - | - |
| Ուսումնական տարվա ընթացքումտվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուրթիվըև տոկոսըըստկրթական աստիճանների, այդթվում՝(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողներիընդհանուրթվին` տոկոսայինարտահայտությամբ)  | 172.8% | 111.57% | 223,78% | 212,92% | 71.18% | 30.4% |  | 111.57% | 223,78% | 212,92% |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 111.8% | 40.57% | 152,58% | 152,08% | 61% | 60,8% |  | 40.57% | 152,58% | 152,08% |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 61% | 71% | 71,2% | 60,83% | 81.35% | 60.85% |  | 71% | 71,2% | 60,83% |
| Հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած /անավարտթողած/սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը՝ ըստկրթական աստիճանների, այդթվում.` | - | - | - | - | - | - |  | - | - | - |
| -հիվանդության, անկարողությանպատճառով | - | - | -- | - | - | - |  | - | -- | - |
| -ընտանիքիսոցիալականվիճակիպատճառով | - | - | - | - | - | - |  | - | - | - |
| -սովորելչցանականալուպատճառով |  |  | - | - | - | - |  |  | - | - |
| -այլպատճառներով | - | - | - | - | - | - |  | - | - | - |

(Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ ):

Երեք ուսումնական տարիների ուսումնասիրությունից նկատվել է սովորողների առաջադիմության բարձրացում թե տարրական, թե միջին օղակում։

Հաստատությունից հեռացած երեխաների թիվը աճել է հանրապետությունից դուրս գնացած աշակերտների թվի աճի հետևանքով:

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներինսովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2018-2019ուստարի | 2019-2020ուստարի | 2020-2021ուստարի |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ(հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 11/0.86% | 594,5% | 61/4.7% |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովո-րողների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկա-յական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 30.23% | 35% | 11/18% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոս(հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. հաստատությունից հանրապե-տական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ ` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադա-ներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ ` տոկոսային արտահայտությամբ) | - |  | - |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 760 | 300 /23% | 17/7.6% |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած մասնակիցների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 2 | 9/0,69% | 5/2.55% |

 (Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ):

Հիմնական դպրոցից առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցում են 9-րդ դասարանի սովորողները /, 2017-2018 ուստարի՝ թվով 21 9-րդ դասարանցիներ , 2018-2019 ուստարի՝ թվով 11 9-րդ դասարանցիներ /, 2019-2020ուստարի՝ 59 աշակերտ: Նկատվել է 2020-2021 ուստարում առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցություն ունեցած սովորողների թվի աճ, մարզային առարկայական օլիմպիադաներին՝ մասնակիցնրի թվի աճ, նկատվել է արդյունքների աճ: Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին համաճարակով պայմանավորված նվազել է մասնակիցների թիվը:

***Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ***

***Աղյուսակ 2.3. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2018-2019ուստարի | 2019-2020ուստարի | 2020-2021ուստարի |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 5898% | 5998,3% | 6398.4% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 59100% | 60100% | 64100% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 58.5% | 46,3% | 46.3% |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. վերջին 3 տարում ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2135.6% | \_ | \_ |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 33.4% | 35% | 35% |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը(հաշվարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 46 | 42 | 44 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(հաշվարկ. հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, ինչպես նաև գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 610.2% | 813% | 813% |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 5691% | 5896% | 6297% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 5793% | 60100% | 64100% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարաաող ուսուցիչների թիվը  | 45 | 60 | 60 |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը | 634 | 21 | - |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական դասերի թիվը | 50 | 25 | 20 |
| ՈՒստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 850 | 450 | 500 |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը | 22 | 10 | 8 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: | - | - | - |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: | - | - | - |

(Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ):

*Ըստ մանկավարժական խորհրդի որոշման 2020-2021 ուստարում ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է համաճարակային ուղղեցույցի պահանջներին համապատասխան՝ ըստ սանիտարական նորմի, ուստի ցուցադրական դասերի, փոխադարձ դասալսումների, գործնական պարապմունքների թվերը պակասել են։*

***3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներև չափանիշներ***

***Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 91.3քմ |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 30 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ | 1337 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը  | 621 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/ | 302 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 312 |
| -ամսագերի թիվը | 31 |
| -քարտեզներ  | 71 |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | **2020** |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | **300** |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | այո |
| Անցկացվու՞մ են գրադարանում դասեր ևուսումնական պարապմունքներ | այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | այո |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ  | ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից | այո /ՀՀ-ում ԻԻՀ մշակույթի կենտրոնի գրադարան |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան  | Այո/1համակարգիչ, տպիչ, էկրան, լուսացրիչ/ |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | այո |
| Գրադանավարըկարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | այո |

(Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ):

Գրադարան- ընթերցարանը համապատասխանում է ժամանակակից պահանջներին:

***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումներըպարագաները (թվարկելհիմնականը) | Ուսումնանյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաներինյութերի կարիքը |
| №67. Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 54քմ | Չունի | Էլեկտրոնային գրատախտակ, Կավճամագնիսային գրա-տախտակ, էլեկտրաստատիկ հավաքածու, էլեկտրականության հավաքածու, օպտիկական ոսպնյակների հավաքածու, չափերիզ, սրվակներ, չափանոթ, մազական խողովակներ, մագնիսների հավաքածու | Պաստառներ, դասագրքեր, քարտեր, մեթոդական ուղեցույցներ, խնդրագրքեր: |  |
| №59. Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 54քմ +18քմ | Չունի | Էլեկտրոնային գրատախտակ, պահարաններ, լվացարան, դպրոցական լաբորատոր նյութերի կոմպ-լեկտներ /աղեր, հիմքեր, ոչ մետաղներ, մետաղներ, թթուներ, օքսիդներ/, փորձ-անոթներ, չափանոթներ, կոլբաներ, ամրակալներ, գնդաձողային մոդելներ | Դասագրքեր, խնդրագրքեր, պաստառներ, Մենդելեևի աղյուսակ, մեթոդական ուղեցույցներ | Սպիրտայրոց-ներ, ցուցադրական սարքեր |
| №65.Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | 54քմ | Չունի | Էլեկտրոնային գրատախտակ, Կավճամագնիսային գրա-տախտակ, մանրադիտակ, կենդանի օրգանիզմների /մարդ, բույսեր, կենդանի-ներ/ ներքին և արտաքին կառուցվածքի մոդելներ, առանձին օրգանների, հյուսվածքների, բջիջների մոդելներ: | Դասագրքեր, ուսումնական ձեռնարկներ, գեղարվեստական գրքեր, բառարաններ, պաստառներ, քարտեր, նկարներ |  |
| №68,69. Ռազմագիտու-թյանկաբինետ | 72քմ | Չունի | Ուսումնական զենք-զիմամթերք, կավճամագնիսային գրատախտակ  | Պաստառներ, նկարներ, վահանակներ, գեղարվեստական գրքեր, ուսումնական ֆիլմեր, սկավառակներ | Կաբինետային պաստառներ, պատգարակներ, հակագազեր |
| №25Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 158.3 /3 / | Չունի | Համակարգիչներ, տպիչներ, պատճենահանող սարքեր, էլեկտրոնային գրա-տատակներ, լուսացրիչներ, կավճամագնիսային գրատախտակներ | Պաստառներ, աղյուսակներ, տեսաֆիլմեր, թեմատիկ և ծրագրային սկավառակներ, գրքեր, ֆիլմեր, ուսումնական ծրագրեր | Համակարգիչներ 10 հատ |
| №79. Երաժշտությանկաբինետ | 72քմ | Չունի | Դաշնամուր Ronisch, երաժշտական կենտրոն, մագնիսական գրատախտակ նոտաներով, գրատախտակներ | Կոմպոզիտորների, երգահանների դիմանկարներ, նոտաների տետրեր, պաստառներ, գեղարվեստական գրքեր |  |
| №54. Արհեստանոց (աղջիկների) | 54+18 | Չունի | Կարի մեքենաներ-3, գծագրական գործիքներ, մանիկեններ -6, էլեկ. ջեռոց-1, էլեկ. սալիկ-1, սպասք, պատրաստի նմուշներ, ձևարարի սեղան-2, ցուցադրական սեղաններ-3, քանոններ/փայտյա -10 հատ, 1մ երկ./ , սանտիմետրեր, գրատախտակներ, ջրի ծորակ /լվացարան/ | Ուսումնական պաստառներ, դասագրքեր, գծագրական /vikroika-ներ/ -հագուստի ձևանմուշներ | Խոհանոցային մասի կահավորում |
| №56,57. Արհեստանոց (տղաների/ | 72+18 | Չունի | Հաստոցներ՝ հյուսնի դազգահ, հաստոց «Վան», հյուսնի հաստոց, աշխատանքային գործիքներ, վերստակներ -20, քանոններ, գրատախտակներ, ջրի ծորակ /լվացարան/ | Պաստառներ, նկարներ, քարտեր,  |  |
| №71. Միջոցառումների դահլիճ | 252քմ +54քմ | Չունի | Համակարգիչ -1, լուսացրիչ -1, էկրաններ -2 /պատի, շարժական/, բարձրախոսներ, դաշնամուր, դեկորներ, տեսախցիկ, ամբիոն |  |  |
| №52,3Մարզադահլիճ-ներ | 2 /372քմ, 73.4քմ/ |  | Մարմնամարզական նստարաններ /4/, մ/մ պատ /շվեդական, 18/, նժույգ, այծիկ, կամրջակ /2/, մ/մ պարան /երկար, կարճ/, բասկետբոլի վահանակ՝ զամբյուղով /2/, վոլեյբոլի կանգնակ ցանցով, մ/մ ներքնակներ, մ/մ օղակներ, հանդերձա-րանի նստարաններ, կախիչներ, տաք ջրի ցնցուղներ, պաշտպանիչ ցանցեր, օղակներ, ցատկապարաններ, բարձրախոսներ, երաժշտ. կենտրոն, տեսախցիկներ | Նկարներ /հայ 13 օլիմպիական չեմպիոնների/, պաստառներ, սկավառակներ/ուսումնական/ |  |
| №9Կերպարվեստի կաբինետ | 72քմ | Չունի | Կավճամագնիսային նկարակալներ համապատասխան աթոռներով, պահարաններ, ցուցադրական սեղան, շարժական գրատախտակ, դաշնամուր | Նկարներ, պաստառներ, ջրաներկեր, նկարչական ալբոմներ, նկարիչների դիմանկարներ, գեղարվեստական գրքեր, վրձիններ, մատիտներ, գունավոր թղթեր, երեխաների նկարած նկարներ /բնանկարներ, դիմանկարներ | Համակարգիչ |
| №72./Շախմատ /  | 72 քմ /54 քմ/ | Չունի | Մեծշախմատիսեղան /2\*2/՝շախմատիքարերով, ցուցադրականխաղատախտակ, կավճամագմիսայինգրատախտակ, մագնիսականխաղատախտակ, սովորականգրատախտակ, նստարաններ /40/, սեղան /20/ | Աշխարհի 16 չեմպիոններիդիմանկարներ, պաստառներ, ուսուցչիձեռնարկ, առարկայականդասագրքեր, պաստառ՝նվիրված 2002թ. օլիմպիականչեմպիոներին: |  |
| 9. Աթմաթ ինժ. լաբորատորիա | 54քմ | Չունի | Համակարգիչ/14հատ/, պահարան , էլեկտրոնայինգրատախտակ, սեղաններ, աթոռներ |  |  |

(Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հագեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ):

Ուսումնական հաստատությունն ունի վիրտուալ լաբորատորիաներ, որոնք համապատասխանում են ժամանակակից պահանջներին և նպաստում ուսումնական առարկաների վիրտուալ ուսուցմանը: Առարկայական հագեցած կաբինետներ /կահավորումը շարունակական/, 2 մարզադահլիճներ /,ռազմագիտության կաբինետ՝ զենքի պահեստային մասով, համապատասխան կահավորմամբ, հանդիսությունների դահլիճ 300 նստատեղով, մթնեցման սարքավորումներով, ժամանակակից ՏՀՏ-ներով / տեսախցիկներ, բարձրախոսներ, համակարգիչ, լուսացրիչ, էկրաններ / հանդիսությունների դահլիճը բավարարում է ժամանակակից պահանջները:

 Բոլոր դասասենյակներում աշակերտական գույքը /գրատախտակ, ուսուցչական սեղան-աթոռներ, գրապահարաններ, աշակերտական սեղաններ, աթոռներ/ փոխարինվել է նորով:

***Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշներ  | 2017-2018 ուստարի | 2018-2019 ուստարի | 2019-2020 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)  |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը(հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 16.78 | 17.6 | 14.63 | նվազում |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովո-րողների ընդհանուր թվի հարաբե-րությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 48.96 | 51.7 | 61.3 | աճ |
| Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 30.1 | 52.8 | 31 | նվազում |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը(հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 162203 | 150158 | 161462 | աճ |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 89384 | 87560 | 93684 | աճ |
| Ուսուցչների միջին աշխատավարձը | 122669 | 107036 | 119212 | աճ |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը | 187500 | 187500 | 187500 | 0 |

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | 2017թ. | 2018թ. | 2019թ. |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջե-տային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | *0* | *0*  | *0* |
| Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը | 0 | 0 | 0 |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը(հաշվարկ. տարվա կտրվածքով ծնողների կողմից կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը(հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 83,5% | 78,82% | 81.65% |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը .(հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1,7% | 6% | 5.22% |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը .(հաշվարկ. գույքի և սարքավորումների ձեռբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 3,79% | 6.28% | 6.5% |

(Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ):

Նկատվել է ցուցանիշների աճ՝ պայմանավորված աշակերտների թվաքանակի աճով: Տնտեսված գումարները նպատակաուղղել նյութատեխնիկական բազայի անընդհատ հարստացմանը, «Բ» մասնաշենքի ներքին հարդարման աշխատանքների կազմակերպմանը /դռների , հատակի փոխարինման աշխատանքներ, պատերի հարդարում, ներկում/:

**Մաս. 4.  *Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում***

**Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը** նկարագրող հիմնական ցուցանիշները և չափանիշները հետևյալ են՝

1. ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված հաստատության զարգացման ծրագրում. (Դպրոցի 2016-2021թ. զարգացման ծրագիր)
2. ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովման համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ. (04.05.2021 բազմամասնագիտական թիմի մասնագետներ մասնակցել են 1-օրյա վերապատրաստման դասընթացի՝ թիվ 2 տարածքային աջակցության կենտրոնի կողմից կազմակերպված)
3. ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ. (Տարրականի ուսումնական գծով տնօրենի տեղակալ)
4. ուսումնական հաստատության Facebook-ում (վեբ կայքում) գործում է ներառական կրթության մաս` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ.
5. ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:

***Ուսումնական հաստատությունում աշխատակազմն արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում.***

1. վերջին 3 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման.
2. ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ.
3. վերջին 3 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: (65 ուսուցիչներ մասնակցել են 2-օրյա վերապատրաստման դասընթացի)

***Ուսումնական հաստատությունը ունի ռեսուրսներ` աջակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ) երեխաների սովորելուն և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին.***

1. ուսումնական հաստատությունում տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. (1թեքահարթակ, 1հարմարեցված զուգարան)
2. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (1հատուկ մանկավարժ, 1լոգոպեդ, 1սոցիալական աշխատող, 2հոգեբան).
3. ԿԱՊԿՈՒ սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով.
4. ուսումնական հաստատությունում առկա են որոշակի ուսումնամեթոդական նյութեր. (լսողության ու տեսողության գործառույթի բացակայության կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար չկան).
5. ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿՈՒ սովորողները մեկուսացված չեն.
6. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակներ` ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար.
7. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը և տոկոսը. (36, 100%)
8. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը. (36 ծնող)
9. ուսումնական հաստատությունում մասամբ հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, 2 սայլակ).
10. ուսումնական հաստատությունում հիմնականում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ):

***Ուսուցիչները կարողանում են ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանը, ուսուցանման գործընթացը հարմարեցնել ԿԱՊԿ ՈՒ երեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց.***

1. անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը.
2. այն ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ. (65 ուսուցիչ)
3. ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը.
4. ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից.
5. ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում:

***ԿԱՊԿՈՒ երեխաների հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին` ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի.***

1. ուսումնական հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք. (36 սովորող, 3 %)
2. ուսումնական հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը և տոկոսը. (հեռացած 0 սովորող, 0%)
3. ԿԱՊԿՈՒ սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը` ժամ/սովորող. (21,3 ժամ, 36 սովորողից 12 սովորող` 3աղջիկ -31 ժամ, 9 տղա – 736 ժամ, ընդամենը 767 ժամ: Փիլոյան Արմենը 2020-2021 ուստարում չի հաճախել դպրոց):
4. ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը. (1սովորող):

***Ուսումնական հաստատության սովորողները գիտակցում են ԿԱՊԿՈՒ իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք.***

1. ԿԱՊԿՈՒ սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը. (10)
2. ուսումնական հաստատության Facebook-ում (կայքում) կամ աշակերտական թերթում ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը (5):

***Ուսումնական հաստատությունում ապահովված է սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը.***

1. սեռերի հավասարության գործակիցը.(0.91)
2. աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը.(19 աղջիկ, 17 տղա)
3. տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարարար գնահատական (գնահատակններ) ունեցող աղջիկների թվին. 1 (Տարեկան անբավարար գնահատական ունեցող սովորող՝ Փիլոյան Արմեն)
4. տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունն աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (1,45)
5. «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը.(տես աղյուսակ 29)
6. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը. (6աշ., 0.46%)
7. աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը.(0)
8. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը.(7.1)
9. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը.(31, 2,4%)
10. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը. (0)
11. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը.(2)
12. ուսումնական հաստատության կողմից իրականացված` ներառական կրթության առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտումներ, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը` ըստ դասարանների(1-4 դասարաններում 18, 5-9 դասարաններում 22):

***Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Չափանիշ** | **Այո** | **Ոչ** | **Մենաբանություն** |
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում | *այո* |  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից)*Երևանի հ.200 հիմնական դպրոցի 2016թ.-ի զարգացման ծրագիր: |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ | *այո* |  | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները)*1) 2018 թվականի սեպտեմբերին բացվել է դպրոցի զգայական ինտեգրացիայի սենյակը, որը պարբերաբար համալրվում է:2) 04.05.2021թ.-ին վերապատրաստում բազմամասնագիտական թիմի մասնագետների մասնակցությամբ: |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին). | *այո* |  | *(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը)*1.Տարրականի ուսումնական գծով տնօրենի տեղակալ ԳայանեԿարապետյան:2. Պարտականությունների շրջանակը.2.1. Մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայություններ տրամադրող աշխատողներին մեթոդական շարունակական օժանդակության տրամադրում:2.2. Ուսումնական հաստատության տնօրենի հետ միասին պատասխանատվություն է կրում մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների կազմակերպման և դրանց որակի ապահովման համար:2.3.Պատասխանատու է դպրոցական մակարդում մանկավարժահոգեբանա-կան աջակցության ծառայությունների տրամադրման և անհատական ուսուցման պլանի մշակման, իրականացման և գնահատման համար:2.4. Պահպանում է մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայություն ստացող յուրաքանչյուր սովորողի համար կազմված անհատական գործը՝ թղթապանակը: |
| 000Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ |  | *ոչ* | (Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությությունը, հաճախորդների թիվը և այլն) |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր | *այո* |  | Երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված ուսումնական և կրթական ծրագրեր (հոգեբանի և սոցաշխատողի մասնակցությամբ): |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման | *այո* |  | (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը)Դպրոցի տնօրենը և փոխտնօրենները մասնակցել են նախարարության և հասարակական կազմակերպությունների կողմից կազմակերպած վերապատրաստումներին կլոր սեղաններին և կոնֆերանսների: Վերջին վերապատրաստումները 2018թ.-ի փետրվաիր 13-ից 17-ը և մարտի 1-ից 3-ը «Ապրել միասին, սովորել միասին» ծրագրով, որը կազմակերպվել էր «Հույսի կամուրջ» ՀԿ-ի կողմից: |
|  Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը | *այո* |  | (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը)Վերապատրաստվել են 65 ուսուցիչներ, վերապատրաստող 2-ն են: Վերջին վերապատրաստումները 2018թ. փետրվարի19-ից 23-ը, 21.08-23.08.2018թ., 23.08-24.08.2019թ:  |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն |  | *ոչ* | (Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար)Դպրոցում տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ոչ լիարժեք մատչելիություն: Մասնաշենքերի 2-րդ, 3-րդ հարկերի ատիճանավանդակները հարմարեցված չեն: |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)  | *այո* |  | (Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրելնա և ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն) Հաստատությունն ունի մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ՝1 լոգոպեդև 1 հատուկ մանկավարժ, 1 սոցիալական աշխատող, 1 հոգեբան**6** ուսուցչի օգնական: Ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը համապատասխանում է կառավարության կողմից հաստատված իրենց պաշտոնային պարտականություններին: Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հետ տարվող աշխանքները իրականացվում են համապատասխան մասնագետի աշխատանքային տարեկան պլանի համաձայն: |
|  ԿԱՊԿՈՒ սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով | *այո* |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռքբերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն)* Օգտվում ենք նախարարության կողմից հանրակրթական դպրոցի համար երաշխավորված դասագրքերից, որոնց վարձավճարը տրամադրում է դպրոցը: |
|  Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար |  | *ոչ* | *(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռքբերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը)* |
| Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿՈՒ սովորողները մեկուսացված չեն | *այո* |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը*ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար ուսուցումը կազմակերպվում է դասասենյակներում հասակակիցների հետ, ապահովելով նյութի մատչելիությունը և հավասար մասնակցությունը: |
|  Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար | *այո* |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը)*ԿԱՊԿՈՒ սովորողների անհատական պարապմունքների համար նախատեսված են 4 ռեսուրս-սենյակներ համապատասխան հագեցվածությամբ և ուսումնամեթոդական նյութերով, որտեղ աշխատում են 4 մասնագետներ և մեկ սենսորային սենյակ: |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)  | *այո* |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները)*Թեքահարթակը առկա է դպրոցի կենտրոնական մուտքի մոտ, իսկ դպրոցի ներսում օգտագործում ենք 2 լրացուցիչ սայլակ: |
|  Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ) | *այո* |  | *(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿՈՒ սովորողների, ծնողներին, և վարչականկազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները)*Դպրոցում ստեղծվել է բարության, հոգատարության, ջերմության և հանդուրժողականության մթնոլորտ: Թե մանկավարժների, թե ծնողների և թե սովորողների մոտ հիմնականում վերացված են կարծրատիպերը, որը փաստում են հարցման արդյունքերը: |
|  Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը | *այո* |  | ԱՈՒՊ-ը լրացվում է ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար հաշվի առնելով նրանց կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը (ԱՈՒՊ-ի նմուշը 2020թ.-ի) |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ | *այո* |  | (Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ԿԱՊԿՈՒ սովորողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ)65 ուսուցիչունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ: |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր | *այո* |  | *(Ուսուցիչներիդիրքորոշումըպարզելունպատակովանհրաժեշտէիրականացնելհարցումներուսուցիչների, սովորողների, այդթվում՝ԿԱՊԿուեցողների, ծնողների, ևվարչականկազմիշրջանում)*Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր (Ծնողական ժողովներին և նիստերին, սեմինարներին անրադառնում են նշված խնդիրներին, զուգահեռաբար իրականացնելով իրազեկման աշխատանքներ): |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | *այո* |  | *(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ԿԱՊԿՈՒ սովորողների, ծնողների և վարչական կազմի շրջանում)*Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից: |
|  Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում | *այո* |  | *(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)* Ուսուցիչները տիրապետում են դիտարկման հմտություններին, արդյունքում կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում: |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար |  | *ոչ* | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն)* |
| ԿԱՊԿՈՒ սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները |  |  | *(Նկարագրել հաստատության սովորողների այն նախաձեռնությունները, որոնք ուղղված են ԿԱՊԿՈՒ սովորողների* *Նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)*Դասարանական և համադպրոցական միջոցառումներ, սեմինարներ, ՀԿ-ների հետ համագործակցության արդյունքում իրականացվող դասընթացներ: |

(Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ):

Հաստատությունում ուսուցումն իրականացվում է յուրաքանչյուր սովորողի համար պետական կրթական չափորոշիչների համաձայն ստեղծված ԱՈՒՊ-ների հիման վրա: Համապատասխան բավարար պայմանների, հմուտ և փորձառու բազմամասնագիտական թիմի, դասավանդող ուսուցիչների, ծնողների, դասվար-դասղեկների համատեղ համագործակցության արդյունքում հաղթահարվել են ուսումնական ունակությունների յուրահատուկ խանգարում ունեցող աշակերտների խնդիրները: Երեք ուստարիների կտրվածքով հաստատությունում արձանագրված ներառական կրթության ձեռքբերումներից են 9-րդ դասարանն ավարտած աշակերտների՝ ավագ դպրոցներում սովորելը, մասնավոր արհեստների /խոհարարություն, վարսավիրություն/, արվեստի դպրոցում սովորելը, ապա ըստ մասնագիտության աշխատելը: Դպրոցը կարողանում է ապահովել ԿԱՊԿՈՒ ստացող աշակերտների ինտեգրումը հասարակության մեջ /աշխատանքները շարունակական են/:

*Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:*

***Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2018-2019 ուստարի** | **2019-2020 ուստարի** | **2020-2021 ուստարի** |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը և տոկոսը *(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)*  | 38100% | 36100% | 36100%  |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը | 38 | 36 | 36 |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք*(ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).* | 38-3% ԿԱՊԿՈՒ14 -1,1% հաշմանդամ | 37-3% ԿԱՊԿՈՒ 13 – 1% հաշմանդամ | 36-3% ԿԱՊԿՈՒ 13 – 1% հաշմանդամ |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը և տոկոսը *(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿՈՒ սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)*  | 00% | 00% | 00% |
| ԿԱՊԿՈՒ սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող  | *1277/38**33,6* ժամ/սովորող | *1113/37**30* ժամ/սովորող | *767/36**21,3*ժամ/սովորող |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը  | *14**Ֆիզկուլտուրա* | *0* | *7* |
| Ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը | *1* | *1* | *1* |
| ԿԱՊԿՈՒ սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում | *10* | *10* | *5* |
| Հաստատության **Facebook**-ում (վեբ կայքում) կամ աշակերտական թերթում ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը | *4* | *5* | *3* |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը *(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)* | 595/6790.876 | 0.91 | 0.94 |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը *(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)* | 19 աղջիկ, 17 տղա | 19 աղջիկ, 17 տղա | 20 աղջիկ16 տղա |
| Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին | 116/1670,69 | 0,7 | 182/2000.91 |
| Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկանանբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին | 0 | 0 | 0 |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | 10068/65401,54 | 1,45 | 1.70 |
| «Մաթեմատիկա», «ֆիզիկա», «քիմիա»և«կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը | *Մաթեմ.**/տղա՝7.1, աղջիկ՝7.44/**Ֆիզիկա**/տղա՝ 6.4,* *Աղջ՝ 7.08/**Քիմիա* */տղա՝ 6.08, աղջ՝ 6.9/**Կենսաբ.**/տղա՝6.44, աղջ՝7.08/* | *Մաթեմ.**/տղա՝7.2, աղջիկ՝7,45/**Ֆիզիկա**/տղա՝ 7,5,* *Աղջ՝ 7.08/**Քիմիա* */տղա՝ 6.28, աղջ՝ 6.4/**Կենսաբ.**/տղա՝6.1, աղջ՝7.42/* | *Մաթեմ.**/տղա՝7.5, աղջիկ՝7,80/**Ֆիզիկա**/տղա՝ 8,1,* *Աղջ՝ 7.09/**Քիմիա* */տղա՝ 7.25, աղջ՝ 6.8/**Կենսաբ.**/տղա՝7.3, աղջ՝8.52/* |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը *(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | 5, 0.4*%* | 6աշ., 0.46% | 10աշ,0,77% |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | 0 | 0 | 0 |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները | 7.73 | 7,1 | 6,8 |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը*(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | 103, 8.08*%* | 31աշ.2,4% | 98,7.5% |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը *(անվճար սնունդստացողսովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | 38/3*%* | 0 | 0 |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում | 2 | 2 | 3 |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | 2 | 2 | 3 |
| Հաստատության կողմից իրականացված` ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների | *35* | *37* | 41 |

(Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ):

Հաստատությունում ապահովվածէ «Կրթություն բոլորի համար» ծրագիրը, ուսուցումն իրականացվում է յուրաքանչյուր սովորողի համար պետական կրթական չափորոշիչների համաձայն ստեղծված ԱՈՒՊ-ների հիման վրա: Համապատասխան բավարար պայմանների, հմուտ և փորձառու բազմամասնագիտական թիմի, դասավանդող ուսուցիչների, ծնողների, դասվար-դասղեկների համատեղ համագործակցության արդյունքում հաղթահարվել են ուսումնական ունակությունների յուրահատուկ խանգարում ունեցող աշակերտների խնդիրները: Երեք ուստարիների կտրվածքով հաստատությունում արձանագրված ներառական կրթության ձեռքբերումներից են 9-րդ դասարանն ավարտած աշակերտների՝ ավագ դպրոցներում սովորելը, մասնավոր արհեստների /խոհարարություն, վարսավիրություն/, արվեստի դպրոցում սովորելը, ապա ըստ մասնագիտության աշխատելը: Դպրոցը կարողանում է ապահովել ԿԱՊԿՈՒ ստացող աշակերտների ինտեգրումը հասարակության մեջ /աշխատանքները շարունակական են/:

**Մաս 6.*Հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները***

***Աղյուսակ 34 ՈՒԹՀՎ վերլուծության***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ուժեղ կողմեր***1. *Աշխատակազմի գործունեության՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*
* *-Կարևորվում է աշխատանքի իրականացումը համագործակցման և թիմային աշխատանքի կազմակերպման միջոցով*

*-Աշխատանքի հրապարակայնության և թափանցիկության ապահովում**-Որոշումների մեջ դպրոցի խորհրդակցական մարմինների ներգրավում* * *Ուսումնական գործունեության անհրաժեշտ պայմանների ապահովում, ուսումնաօժանդակ անձնակազմի ներգրավում*
* *-Ուսուցիչները մշտապես զբաղվում են ինքնակրթությամբ մասնագիտական պատրաստվածության մակարդակի բարձրացման նպատակով*

*2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր.** *Արտադասարանական և արտադպրոցական զբաղվածության աճ՝ պայմանավորված աշակերտների ընդգրկմամբ տարբեր խմբակներում:*

*3. Ծնողների, համայնքի. կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր** *Ծնողների և համայնքի անդամների թափանցիկ, նախաձեռնող և ակտիվ գործունեություն*
* *Համագործակցություն կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մյուս մարմինների հետ*

*4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը.** *Կադրային ճիշտ քաղաքականություն*
* *Աշակերտական համակազմի անընդհատ աճ*
* *Ուսումնաօժանդակ բազմատեսակ գույքի առկայություն*

*5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները.** *«Արմաթ» լաբորատորայի ստեղծում*
* *Զգայական ինտեգրացիայի սենյակի ստեղծում*
* *Երրորդ օտար լեզվի՝ պարսկերենի ուսուցումը 5-9-րդ դասարաններում*
* *Քիմիայի կաբինետր ստեղծում*

*6. Հաղորդակցություն, համագործակցությանուժեղկողմերը.** *Համագործակցություն ՀՀ-ում ԻԻՀ –ի դեսպանատան մշակույթի կենտրոնի և դպրոցի միջև պարսկերեն լեզվի ուսուցման /5-9-րդ դասարաններում/, ուսուցիչների ընտրություն և ֆինանսավորում, աշակերտներին դասագրքերով ապահովում:*
* *Արտադպրոցական, արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների, համայնքի աշխատողների, աշակերտների ներգրավվածությունը միջոցառումներին, հանդիսություններին, կլոր սեղաններին:*
* *dasaran.am, dproc.am, armedu.am, edu.am, ktak.am, mail.schools.am, ԴԿՏՀ, ԳԹԿ, Aniedu.am, դպ.ֆեյսբուքյան էջ, քաղաքապետարանի ֆեյսբուքյան էջ*

*7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները.** *Ֆինանսական միջոցների աճը կապված է յուրաքանչյուր ուսումնական տարի աշակերտական համակազմի անընդհատ աճի հետ*
* *Ֆինանսական միջոցների ճիշտ և նպատակային օգտագործում՝ ըստ կազմված նախահաշվի*
* *Հաստատության անընդհատ զարգացման ապահովում*
 | ***Թույլ կողմեր****1. Աշխատակազմի գործունեության՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը* * *Դպրոցի տարբեր օղակների նկատմամբ վերահսկողության անհամաչափ բաշխում:*
* *Ուսումնաօժանդակ կազմի աշխատանքային ծանրաբեռնվածություն:*
* *Ուսուցիչների պասիվ մասնակցությունը տարակարգի և «Լավագույն ուսուցչի» մրցույթներում:*

*2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր** *Քաղաքային, հանրապետական օլիմպիադաների մասնակիցներ չունենալը*

*3. Ծնողների, համայնքի. կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլկողմեր** *Ծնող-ծնող փոխադարձ կապը*

*4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները.** *Լաբորատորիաների և դիդակտիկ սարքավորումների պակաս:*

5. *Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը.** *Պարսկերենի դասագրքերի բովանդակային թերություններ և հայերեն հավելվածների չլինելը*

6. *Հաղորդակցություն, համագործակցություն. /թույլ կողմերը./** *Կրթության շարունակականությանա պահովման հետ կապված դժվարություններ՝ պայմանավոված մասնագիտական կողմնորոշման հետ:*

*7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները.** *Արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն*
 |
| ***Հնարավորություններ****1.Որակյալ մանկավարժական կադրերի ընտրություն: 2.Կրթության բարձրացման ուղղությամբ հետևողական քաղաքականության իրականացում:**3. Համընդհանուր ներառական կրթության իրականացում:**4. Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական զարգացում՝ վերապատրաստումների, մասնախմբերի աշխատանքների գործունեության և ուսուցիչների ինքնակրթության միջոցով:* | ***Վտանգներ****1. Աշակերտների համակազմի անընդհատ աճի, դպրոցական շենքի տարածքի չբավարարելը, միջանկյալ հերթի անխուսափելիությունը:**2.Հաստատության ներսում աստիճանա-վանդակների, թեքահարթակների բացակայություն /ներառական կրթության առկայություն/* |

***Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն***

***Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2018-2019 ուստարի** | **2019-2020 ուստարի** | **2020-2021 ուստարի** |
| Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը  | *3* | *5* | 4 |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը. | *5* | *2* | *2* |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | *14* | *26* | *7* |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | *19* | *10* | *3* |
| Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. |
| Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1. ՂարիբյանՍեդրակ –որոշվելէհամագործակցելծնողներիհետգտնելուհամարնորլուծումներ
 | 20.10.1925.02.2002․05․2021թ․27.01.2030.01.20 | 15513%18614․37% | Աշակերտներըձգտումենենթարկվելընդհանուրկարգուկանոնին՝վերանայելովսեփականվարքըդասարանում,դպրոցում, գնահատելովթե՛տնօրենության, թե՛դասընկերների, թեուսուցիչներիևծնողներիաջակցությունը:Հեռավար ուսուցման ժամանակ ևս կապ է պահպանվել ծնողների հետ։ |
| 1. Միքայելյան Գևորգ –որոշվելէհամագործակցելծնողներիհետգտնելուհամարնորլուծումներ
 | 20.10.1925.02.2027.01..20 /հեռավար/ | 15513% |
| 1. Միքայելյան Գևորգ –որոշվելէհամագործակցելծնողներիհետգտնելուհամարնորլուծումներ
 | 22․09․2021թ․ | 18614․37% |
| 1. ԱռաքելյանԱլբերտ–որոշվելէհամագործակցելծնողներիհետգտնելուհամարնորլուծումներ
 | 20.10.1925.02.2027.01․2020 | 15513% |
| 1. Սահակյան Վարազդատ –որոշվելէհամագործակցելծնողներիհետգտնելուհամարնորլուծումներ
 | 27.01.202030.01.2020 | 15513% |
| 1. Հովհաննիսյան Ռոման –որոշվելէհամագործակցելծնողներիհետգտնելուհամարնորլուծումներ
 | 27.01.202030.01.2020 | 15513% |  |
| 1. ՂարիբյանՍեդրակ –որոշվելէհամագործակցելծնողներիհետգտնելուհամարնորլուծումներ
 | 23.10.1819.04.19 | 153 12% | Աշակերտները ձգտում են ենթարկվել ընդհանուր կարգուկանոնին՝ վերանայելովսեփականվարքըդասարանում,դպրոցում, գնահատելով թե՛տնօրենության, թե՛դասընկերների, թե ուսուցիչների և ծնողների աջակցությունը: |
| 1. ՄիքայելյանԳևորգ –որոշվելէհամագործակցելծնողներիհետգտնելուհամարնորլուծումներ
 | 23.10.1819.04.19 | 153 12% |
| 1. ԱռաքելյանԱլբերտ–որոշվելէհամագործակցելծնողներիհետգտնելուհամարնորլուծումներ
 | 23.10.1819.04.19 | 153 12% |
| 1. ՓանդունցՌաֆայել–որոշվելէհամագործակցելծնողներիհետգտնելուհամարնորլուծումներ
 | 23.10.1819.04.19 | 153 12% |
| 1. VI2 դասարանիաշակերտՀենրիկ Աբաջյանը դաստիարակությանհետկապվածհետագաանելիքներիվերաբերյալդասարանականխորհրդիկողմիցարվածառաջարկներիմասինԱԽ-նլսելևորոշումէկայացրելՀ.. Աբաջյանինժամանակտալ, աջակցելևզգուշացնելվերանայելուսեփականվարքըդասարանում,դպրոցում, ենթարկվելդպրոցիներքինկարգապահականկանոններին:

ՀանձնարարվելէԱԽնախագահԻ.ՄխիթարյանիհամագործակցելVI2դասարանիաշակերտներիդասղեկի, դասավանդողուսուցիչների, ինչպեսնաևՀ. ԱբաջյանյանիծնողիհետՀ.. Աբաջյանի՝դպրոցիներքինկարգապահականկանոններըպահպանելուուղղությամբտարվողհետագաանելիքներըհամակարգելիս: | 12.02.2018թ. | 77/346 =22.2%/2017-2018 ուստարի/ | Աբաջյան Հենրիկըենթարկվումէընդհանուրկարգուկանոնին, դպրոցիներքինկարգապահականկանոններովսահմանվածաշակերտիպարտականություններիևիրավունքներիիրագործմանհամարիրենցուցաբերվողօգնությունըթե՛տնօրենության, թե՛դասընկերներիևուսուցիչներիաջակցությունը: |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը |
| Առաջարված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Նախաձեռնության մասնակից սովորող-ների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1. Սպորտհրապարակ ունենալու մասին:
 | ԴԵԿՏԵՄԲԵՐ, 2019 | *140**11%* | Սպորտհրապարակ ունենալը նպաստելու է բացօթյա վարժանքներ, խաղեր, մրցումներ կազմակերպելուն, ինչպես նաև ֆուտբոլով զբաղվելուն*:* |
| 1. Սպորտհրապարակ ունենալու մասին:
 | Մարտ, 2021թ․ | *850**65․68%* | Սպորտհրապարակ ունենալը նպաստելու է բացօթյա վարժանքներ, խաղեր, մրցումներ կազմակերպելուն, ինչպես նաև ֆուտբոլով զբաղվելուն*:* |
| 1. Բուֆետը վերաբացելու մասին
 | Նոյեմբեր, 2020թ․ | *850**65․68%* | Հարմար է սննդի կազմակերպման գործում |
| 1. Դպրոցական համազգեստի հարցը
 | 21.04.2020թ. | *346/346=100%* | Տարիքի հետ նախկին կիսաշրջազգեստների չափերի փոքրանալը խնդիր էր առաջացնում աշակերտին պատշաճ տեսքով դպրոց ներկայանալուն |
| 1. Սպորտհրապարակ ունենալու մասին:
 | 15.11.18թ. | *566/1247= 45%* | Սպորտհրապարակ ունենալը նպաստելու է բացօթյա վարժանքներ, խաղեր, մրցումներ կազմակերպելուն, ինչպես նաև ֆուտբոլով զբաղվելուն*:* |
| 1. Սպորտհրապարակ ունենալու մասին:
 | 12.11.2017թ. | *130/1007=13%* | Սպորտհրապարակ ունենալը նպաստելու է բացօթյա վարժանքներ, խաղեր, մրցումներ կազմակերպելուն, ինչպես նաև ֆուտբոլով զբաղվելուն*:* |
| 1. Դպրոցական ավտոբուս ունենալու մասին:
 | 18 11.2017թ. | *388/1165=33.3%* | Քաղաքային էքսկուրսիաների ժամանակ սեփական տրանսպորտային միջոցից օգտվելը հարմարավետ է: |
| 1. Հեծանվահրապարակ ունենալու մասին
 | 30.03.2018թ. | *295/1165=25%* | Հեծանվահրապարակ ունենալը կնպաստի առողջ ապրելակերպին և սպորտի այդ տեսակի զարգացմանը |
| 1. Անձնական իրերի համար պահարաններ ունենալու մասին
 | 26.04. 2018թ. | *295/1165=25%* | Այս պահարաններում կպահվեն աշակերտների անձնական իրերը, որոնք կլինեն ավելի ապահով |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը |
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Համադպրոցականկամդասարանային |
| Գիտելիքի, գրի և դպրության տոն | 01.09.2019թ. | 1303100*%* | Տնօրեն |
| ՀՀ անկախության հռչակման 29-ամյակին նվիրված պատմական ակնարկ | 18.09-22.09.2020թ․ | 1294100*%* | ԴասղեկներԴասավանդող ուսուցիչներ1-9-րդ դաս |
| ՀՀ անկախության հռչակման 28-ամյակին նվիրված * Լեոնիդ Ազգալդյանի անունով դպրոցի անվանակոչությանը նվիրված «Ինձ փնտրեք ձեր մեջ» խորագրով միջոցառում
* դասարանական միջոցառում-ներ
 | 18.09-20.092019թ./21.09.2019թ. ոչ աշխատանքային/ | 1303*100%* | Համադպրոցական |
| Կոմիտասի ծննդյան 150-ամյակի կապակցությամբ ունկնդրումներ | 26.09.19թ. | 453,45*%* | * Խառը մ/մ

Լ. Ավետյան,Շ. Հակոբյան* I-IX դասարանների դասղեկներ
 |
| Ուսուցչի օրվա խորհուրդը  | 05.10.20թ.՝  | 71100*%* | I-I X դասարանների դասղեկներ |
| Ուսուցչի օրվա կապակցությամբկավճանկարչություն | 04.10.2019թ./05.10.19թ.՝ շաբաթ/ | 1303100*%* | II-IV դասարանների դասղեկներ |
| Էպոսիօր. «Էպոսիհամահավաքտեքստիստեղծումը 1939թ.-ին»* Ընթերցումներ
 | Հոկտեմբեր | 362,76*%* | Գրադարանավարուհի Ա. ՆարինյանՀ.լ. և գրակ. մ/մ |
| «Երևան-2801» /տեսանյութի պատրաստում/ | Հոկտեմբեր,2020թ. | 43100*%* | I-IX դասարանների դասղեկներ |
| «Երևան-2801» Երգեր Երևանի մասին | Հոկտեմբեր 2019թ․ | 362,76*%* | I-IX դասարանների դասղեկներ,երգի ուս.Շ. Հակոբյան, Լ. Ավետյան |
| Միջոցառումներ աշնանային արձակուրդի ընթացքում.* քաղաքային էքսկուրսիաներ
 | 28.10-03.11.2019թ.21.10.-03.11.2019թ. | 1303100*%* | I-IX դասարանների դասղեկներԾԽ |
| «Հերոս և հայրենիք. Լեոնիդ Ազգալդյան» | Նոյեմբերի 22, 2020թ․  | 1294100*%* | ՍԴԱԿՄԿԱ փոխտնօրեն1-9 դասղեկներ |
| Գթաստության և միասնության շաբաթ /նոյեմբերի վերջին շաբաթ/ | 25.11-29.11. 2020թ. | 52040*%* | VI-IX դաս.ԱԽ |
| Գթաստության և միասնության շաբաթ /նոյեմբերի վերջին շաբաթ/. Օգնություն մանկատան երեխաներին | 25.11-29.11. 2019թ. | 55642,7*%* | VI-IX դաս.ԱԽ |
| Մարդու իրավունքների օրվա կապակցությամբ բանավեճ /հեռավար/ «Իրավունք և օրինապահություն » թեմայով պահպանելով սոցալական հեռավորությունը | 10.12.2020թ. | 15011*%* | Բանավեճ /ուս.-ներ և IX դաս. աշ./, ԱԽՊատմ. մ/մ , հասարակագիտ. ուս. , Ն. Պետրոսյան, Ա. Սողոմոնյան, Լ. Բաբայան |
| Ամանորյա առցանց ուղերձ աշխարհի երեխաներին | 24․12․2021թ․ | 362․78*%* | ՄԿԱ փոխտնօրեն ԱԽ, ՍԴԱԿ |
|  «Իմ և քո իրավունքը» թեմայով | 10.12.2018թ. | 362,76*%* | ԱԽՍԴԱԿ |
| * Դասարանների ամանորյա ձևավորման մրցույթ
 | 16.12-20.12 2019թ. | 1303100*%* | 1-9-րդ դասղեկներԾԽ |
| Միջոցառումներ ձմեռային արձակուրդի ընթացքում* տոնական ներկայացումների դիտում /ըստ ազդագրերի/
* այցելություններ սահադաշտ
 | 23.12.2019թ-07.01.2020թ.23.12.2019թ-19.01.2020թ | 1303100*%* | I-IX դասղեկներԾԽ |
| Այցելել Եռաբլուր, ծաղիկներ դնել զոհված մարտիկների հուշարձաններին | 31.01.2021թ. | 52040*%* | Զինղեկ, դասղեկներ, ՍԴԱԿ |
| ՀՀ զինուժի օրվա կապացությամբ ֆիլմերի դիտում |  27-31.01.2021թ./28.01.2021թ. ոչ աշխատանքային/ | 28922*%* | ՆԶՊ ուս. Ավագյան Ս.VIII-IX դաս. դասղեկներ |
| ՀՀ զինուժի օրվա կապակցությամբ Կազմակերպել հեռավար հանդիպումներ հայկական բանակի հրամանատարների, Ղարաբաղի պաշտպանական մարտերում, քառօրյա պատերազմում աչքի ընկած զինվորների և սպաների հետ | 20.01-25.01.2021թ. | 52040*%* | Զինղեկ,ՍԴԱԿդասղեկներ |
| Հայոց բանակի օրվա կապացությամբ ֆիլմերի դիտում | 27-31.01.2020թ./28.01.2020թ. ոչ աշխատանքային/ | 27521*%* | ՆԶՊ ուս. Ավագյան Ս.VIII-IX դաս.դասղեկներ |
| Գիրք նվիրելու օր. Ավ. Իսահակյանի 145ամյակին նվիրված աուդիոունկնդրում. «Աբու- Լալա Մահարի»* Քննարկում. Արևելք, բնություն, օրենք, ընկեր, մայր
 | 19.02.2021թ. | 715․48*%* | Հայոց լեզվի, գրակ և Պատմության Մ/ՄՍԴԱԿ, ՄԿԱ փոխտնօրեն |
|  Գիրք նվիրելու միջազգային օրվա կապակցությամբ դասարանական միջոցառումներ«Գիրքը կյանք է» խորագրով միջոցառում | 19.02.2020թ. | 1303100*%* | I-IX դաս.դասղեկներ, ԾԽՍԴԱԿ |
| Մայրենիի միջ. օրվա կապակցությամբ Համաշխարհային մեծությունները հայոց լեզվի մասին |  21.02.2021թ. | 420-450 | Տարրական մ/մ, հ. լ. մ/մ , I- IΧ դաս. դասղեկներ |
| Մայրենիի միջ. օրվա կապակցությամբ * Համաշխարհային մեծությունները հայոց լեզվի մասին
* բանաստեղծությունների ընթերցումներ
* «Մայրենին մայրերի համար». «Երջանիկ է նա, ով քեզ մայրենի է կոչում» վիկտորինա
 | 21.02.2020թ. | 1303100*%**150**11%* | * Տարրական մ/մ, հ. լ. մ/մ , I- IΧ դաս.դասղեկներ
* հայոց լեզվի մ/մ 5-րդ դաս. ծնողներ
 |
| Քաղաքացիական պաշտպանության միջ. օր.* տարհանում
 | 01.03.2020թ./ուրբաթ/ | 1303100*%* | Ս. ԱվագյանI-IX դաս. դասղեկներ |
| Չինաստանի մասին իրազեկման դաս որպես համերաշխության հղում և աջակցություն չին հասակակիցներին: | 09.03.20 | 362,76*%* | ԱԽ ՍԴԱԿ  |
| Տոնական անակնկալ դպրոցի մանկավարժներին  | 09.03.20 | 14511*%* | 7-րդ դաս. |
| «Գարուն» մրցույթ | 10.03.20 | 1303100*%* | 1-9-րդ դաս. դասղեկներ |
| Երկիր մոլորակի համաշխարհային օրվա կապակցությամբ քննարկում արդիական թեմաներով | 20.03.2020թ. | 362,76*%* | Բնագիտության մ/մՅազիչյան Կ.,Գրիգորյան Գ.,Առաքելյան Մ.,Ավետիսյան Ա. |
| Մրցույթ Սուրբ Զատկի տոնին ընդառաջ դպրոցի * 4֊րդ դաս. \_զատկական թեմաներով նախշազարդումներ
* 7֊րդ դաս.\_թեմատիկ կոմպոզիցիաներ և զատկական թեմաներով նախշազարդումներ։
 | 08.04.20 | 5800,45*%* | 4-7-րդ դաս. |
| ՖԼԵՇՄՈԲ.«Երբ մենք տանն ենք» | 08.04.2020 | 5910,45*%* | 3-6-ՐԴ դաս.կերպ.ուս Ռոզա Հարությունյան |
| Մշակույթի միջազգային օր վա կապակցությամբ [#culturechallenge](https://www.facebook.com/hashtag/culturechallenge?__eep__=6&__cft__%5b0%5d=AZWyyyXGvWuEexFCokLUP7qmMzOuDfYYLmDrzJ1PAPIEDQrAQB-F1b4UTBK-t3D1w_5-ivUJ9_A4f7NQ6J9dYspr7Ft26EX97Y_Erav3xdWj44C_vMauyAL19sCYpKVJCU5uzIKESQBWLVdNnrXLTJrx&__tn__=*NK-R) | 15.04.2020 | 1303 100*%* | Պատմության ՄՄ |
| Երկրի օրվա կապակցությամբ տեսանյութի պատրաստում | 20.04.2020 | 1303 100*%* | բնագիտական ՄՄ |
| Հաղթանակների մայիս.1.այցելություն Եռաբլուր2. կրոսավազք՝ նվիրված Լեոնիդ Ազգալդյանի հիշատակին3. Ազգալդյանական ռազմամարզական երկրորդ խաղեր | 08.05.2020թ. | 52040*%* | Խառը մ/մ,VI-IX դաս. դասղեկներ |
| Մեր խոնարհումը Հայոց ցեղասպանության զոհերի հիշատակին... | 24.04.2020 | 1303 100*%* | ԱԽ  |
| «Մասնագիտական կողմնորոշում » խորագրով քննարկում | 01.05.2020 | 1303 100*%* | ԱԽ |
| Հաղթանակի ու խաղաղության եռատոն։ Տեսանյութերիպատրաստում | 09.05.2020 | 675.1 *%* | ԱԽ |
| Սեյսմիկ պաշտպանության վարքականոնների ուսուցում | 12․05․2021թ․ | 52040*%* | Փոխտնօրեն Կ․ Կարապետյան, ՍԴԱԿ Ա․ Սողոմոնյան, զինղեկ՝ Ս․ Ավագյան |
| «Հնի և նորի խաչմերուկում» | 14․05․2021թ․ | 200-210 | Փոխտնօրեն Կ․ Կարապետյան, ՍԴԱԿ Ա․ Սողոմոնյան, զինղեկ՝ Ս․ Ավագյան |
| Դասղեկի ժամի բաց դաս՝ «Մարդկային արժեքները սկսվում են խաղից» | 01․06․2021թ․ | 352․70*%* | Դասղեկ Հ․Սահակյան |
| «Ձոն արևմտահայերենին» | 01․06․2021թ․ | 35-40 | Կ․ ԿարապետյանԼ․ ՓաշինյանՀայոց լեզվի մ/մ |
| «Փոքրիկ քայլերի արվեստը» | 02․06․2021թ․ | 302․31*%* | Մ․ Արշակյան 4/դաս․ |
| Նկարչական ցուցահանդես և մրցույթ՝ «Տղաների եփածն ուրիշ է» | 04․06․2021թ․ | 200-250 | Տեխ ուսուցիչներՄ․ ԱռաքելյանՄ․ ՀովհաննիսյանՆկար․ ուս․ Ռ․ Հարությունյան |
| «Հրաժեշտ Այբբենարանին» ցերեկույթներ Օշականում | 05․06․2021թ․ | 150 11․59*%* | 1-ին դաս․ դասվարներ, Ծխ |
| Վիկտորինա «Պատմություն» | 06․06․2021թ․ | 15011․59*%* | Պատմության մ/մ |
| Վիկտորինա «Շրջայց Բրիտանիայում» | 07․06․2021թ․ | 15011․59*%* | Անգլ․ ուս․ Կ․ ԳրիգորյանԼ․ Մխիթարյան |
| Ընտանիքի միջազգային օր* Հայտնի մարդկանց նամակներն իրենց զավակներին(հեռավար)
 | 15.05.2021թ. | 52040*%* | I-IX դաս. դասղեկներ,ԱԽ |

(Ամփոփելսովորողներիմասնակցությանբերաբերյալհաստատությանհիմնականցուցանիշները, վերլուծելդրանքևկատարելեզրահանգումներբարելավմանվերաբերյալ):

Ըստ կրթական աստիճանների՝ սովորողները ակտիվ մասնակցություն ունեն դպրոցում կազմակերպված բոլոր տեսակի միջոցառումներին:

***Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |
| --- |
| **Չափանիշ/ցուցանիշ** |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. |
| Նկարագրել աշակերտականխորհրդիկողմիցնախաձեռնածքայլերը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստա-ցած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| Աշակերտականխորհրդիկողմիցկազմվելէբարձրառաջադիմությունունեցողաշակերտներիցկամավորներիխումբ՝ուսմանմեջհետմնացողաշակերտներինօգնելունպատակով: | Սեպտեմբեր-մարտՄարտից՝ հեռավար | 550 | Առաջադիմության և ուսման որակի բարձրացում |
| Կարգապահականհանձնախմբիկողմիցաշխատանքսեփականվարքըվերանայելուկարիքունեցողաշակերտներիհետ: |  | 31,2% | Անհարկիբացակայություններիկանխում, կարգապահական հարցեր |
| Ուսումնադաստիարակչական հանձնախմբի ստեղծում | 08.11.2019 |  | Անբավարար գնահատականների նվազում |
| Կամավորներիխմբիստեղծումաշակերտներինդասապատրաստմանհարցումօգնելունպատակով: | 08.11.2019 |  | Աշակերտական հերթապահության աշխատանքների ակտիվացում |
| Բանավիճայինակումբիհանդիպումներիժամանակաշակերտներինհուզողհարցերիվերաբերյալլուծումներառաջադրողթեմաներիքննարկում: | 08.11.2019 | 135 100% | Դպրոցիսպորտհրապարակիկառուցում |
| Մշակութային հանձնախմբի ստեղծում | 08.11.2019 | 348/100% | Միջոցառումների կազմակերպեւմ |
| Սոցիալառողջապահական հանձնախմբի ստեղծում | 08.11.2019 | 348/100% | Սոցանապահով երեխաների հետ տարվող աշխատանքներ |
| Տեղեկատվական հանձնախմբի ստեղծում | 08.11.2019 | 348/100% | Բարձր տեխնոլոգիաների կիրառում |
| Կամավորներիխմբիստեղծումաշակերտներինդասապատրաստմանհարցումօգնելունպատակով: | 07.10.2019 | 380 | 5-9-րդ դաս. |
| Ուսումնադաստիարակչական հանձնախմբի ստեղծում | 09.11.2020թ․ | 520/100% | Անբավարար գնահատականների նվազում |
| Մշակութային հանձնախմբի ստեղծում | 09.11.2020թ․ | 520/100% | Միջոցառումների կազմակերպեւմ |
| Սոցիալառողջապահական հանձնախմբի ստեղծում | 09.11.2020թ․ | 520/100% | Սոցանապահով երեխաների հետ տարվող աշխատանքներ |
| Տեղեկատվական հանձնախմբի ստեղծում | 09.11.2020թ․ | 520/100% | Բարձր տեխնոլոգիաների կիրառում |
| Կարգապահական հանձնախումբ | 09.11.2020թ | 520/100% |  |
| Համագործակցությունմանկավարժներիհետուսմանմեջխնդիրներունեցողաշակերտներիննրանցցուցումներովաջակցելուհամար: | ուստարվա ընթացքում | 135  | Առաջադիմության աճ |
| Աշակերտականխորհրդիկողմիցկազմվելէբարձրառաջադիմությունունեցողաշակերտներիցկամավորներիխումբ՝ուսմանմեջհետմնացողաշակերտներինօգնելունպատակով: | Ուստարվա ընթացքում | 300-350աշակերտ23.5% -27.5% | Առաջադիմության և ուսման որակի բարձրացում |
| Կարգապահականհանձնախմբիկողմիցաշխատանքսեփականվարքըվերանայելուկարիքունեցողաշակերտներիհետ: |  | 1/138= 0.7 % | Անհարկիբացակայություններիկանխում |
| Կարգապահականհանձնախմբիկողմիցաշխատանքսեփականվարքըվերանայելուկարիքունեցողաշակերտներիհետ: | Ուստարվա ընթացքում | 2/520= 0.9 % | Անցանկալի վարքի վերացում |
| Ուսումնադաստիարակչական հանձնախմբի ստեղծում |  | 72/155=46.45% | Անբավարար գնահատականների նվազում |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով |
| Նկարագրելաշակերտականխորհրդիկողմիցձեռնարկածմիջոցները (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1. ՂարիբյանՍեդրակ –որոշվելէհամագործակցելծնողներիհետգտնելուհամարնորլուծումներ
 | 20.10.1925.02.2027.01.2030.01.2002․05․2021թ․ | 15713% | Աշակերտներըձգտումենենթարկվելընդհա-նուրկարգուկանոնին՝վերանայելովսեփա-կանվարքըդասարա-նում, դպրոցում, գնա-հատելովթե՛տնօրե-նության, թե՛դաս-ընկերների, թեուսու-ցիչներիևծնողներիաջակցությունը: |
| 1. ՄիքայելյանԳևորգ –որոշվելէհամագործակցելծնողներիհետգտնելուհամարնորլուծումներ
 | 20.10.1925.02.2027.01..20 /հեռավար/ | 15713% |  |
| 1. ԱռաքելյանԱլբերտ–որոշվելէհամագործակցելծնողներիհետգտնելուհամարնորլուծումներ
 | 20.10.1925.02.2027.012020 | 15713% |  |
| 1. Սահակյան Վարազդատ – որոշվելէհամագործակցելծնողներիհետգտնելուհամարնորլուծումներ
 | 27.01.202030.01.2020 |  |  |
| 1. Հովհաննիսյան Ռոման – որոշվելէհամագործակցելծնողներիհետգտնելուհամարնորլուծումներ
 | 27.01.202030.01.2020 |  |  |
| ՂարիբյանՍեդրակ –որոշվելէհամագործակցելծնողներիհետգտնելուհամարնորլուծումներ | 23.10.1819.04.1902․05․2021թ․ | 153 12% | Աշակերտներըձգտումենենթարկվելընդհա-նուրկարգուկանոնին՝վերանայելովսեփա-կանվարքըդասարա-նում,դպրոցում, գնա-հատելովթե՛տնօրե-նության, թե՛դաս-ընկերների, թեուսու-ցիչներիևծնողներիաջակցությունը: |
| ՄիքայելյանԳևորգ –որոշվելէհամագործակցելծնողներիհետգտնելուհամարնորլուծումներ | 23.10.1819.04.1922․09․2020թ․ | 153 12% |
| ԱռաքելյանԱլբերտ–որոշվելէհամագործակցելծնողներիհետգտնելուհամարնորլուծումներ | 23.10.1819.04.19 | 153 12% |
| ՓանդունցՌաֆայել–որոշվելէհամագործակցելծնողներիհետգտնելուհամարնորլուծումներ | 23.10.1819.04.19 | 153 12% |
| Աշակերտականխորհրդիկողմիցնախաձեռնածմիջոցառումները, ներառյալ՝կազմակերպվածշաբաթօրյակները, հաստատությանևդպրոցամերձտարածքիմաքրմանաշխատանքներըևդրանցհաճախականությունըևմասնակիցսովորողներիտոկոսը |
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Մասնակիցսովորողներիթիվըևտոկոսը | Համադպրոցականկամդասարանային |
| Աջակցություն Հայ զինվորին | 28․10․2020թ․ | 110085% | I-IX դաս․ ԱԽ, ԾԽ |
| Սահիկահանդեսի պատրաստում՝ նվիրված Լ․ Ազգալդյանի ծննդյան օրվան | 22․11․2020թ․ | 362․7% | ԱԽ |
| «Մարդու իրավունքների հռչակագրի արժեքները» թեմայով վեբինար | 10․12․2020թ․ | 25019․31*%* | ԱԽ, ՍԴԱԿ |
| Ամանորյա ուղերձի և տեսանյութի պատրաստում՝ ուղղված աշխարհի մանուկներին( տարբեր լեզուներով ) | 24․12․2021թ | 362․7% | Ախ, ՍԴԱկ |
| «Հայրենասիրություն ն այսօրն է, վաղվա օրվա նկատմամբ հավատն է» հեռավար սեմինար ՀՀ Զինուժի օրվա կապակցությամբ | 27․01․2021թ․ | 25019․31% | ԱԽ |
| «Զի եղիցի մի» բնաբանով «Սերունդների թռիչք » խորագիրը կրող միջոցառմանը մասնակցություն՝ նվիրված Ավ․ Իսահակայնին և Մ․ Ավետիսյանին, | 31․03․2021թ․ | 362․7% | ԱԽ |
| Պատանի շախմատիստ, մեր սան Արմեն Գալաջյանին և «կիբեռ ստրատեգ» Ռաֆայել Թորոսյանի, դպրոցի շնորհալի Անի Սահակյանին նվիրված ֆիլմերի պատրաստում  | 31․03․2021թ․06․05․2021թ․11․05․2021թ․ | 362․7% | ԱԽ |
| Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով էքսկուրսիաներ ՀՀ ԱԻՆ և Կոկա- Կոլայի «Երջանկության գործարան» | 31․05․2021թ․02․06․2021թ․04․06․2021թ․ | 362․7% | ԱԽ, ՍԴԱԿ |
| Համագործակցություն հասարական կազմակերպությունների հետ․* Կիբեռանվտանգութայն կարևորության մասին քննարկում «Սայբերգեյթ» հկ-ի կողմից
* «Սեյսմիկ պաշտպանություն վարքականոնների ուսուցում» թեմայով դասախոսություն ՀՀ ԱԻՆ աշխատակիցների կողմից
 | 06․05․2021թ․05․05․2021թ․ | 25019․31%25019․31% | ԱԽ |
| Գթաստության և միասնության շաբաթ /նոյեմբերի վերջին շաբաթ/. Օգնություն մանկատան երեխաներին | 25.11-29.11. 2019թ. | 55642,7*%* | VI-IX դաս.ԱԽ |
|  «Իմ և քո իրավունքը» թեմայով | 10.12.2018թ. | 362,76*%* | ԱԽՍԴԱԿ |
| * Դասարանների ամանորյա ձևավորման մրցույթ
 | 16.12-20.12 2019թ. | 1303100*%* | 1-9-րդ դասղեկներԾԽ |
| Միջոցառումներ ձմեռային արձակուրդի ընթացքում* տոնական ներկայացումների դիտում /ըստ ազդագրերի/
* այցելություններ սահադաշտ
 | 23.12.2019թ-07.01.2020թ.23.12.2019թ-19.01.2020թ | 1303100*%* | I-IX դասղեկներԾԽ |
| Մայրենիի միջ. օրվա կապակցությամբ * Համաշխարհային մեծությունները հայոց լեզվի մասին
* բանաստեղծությունների ընթերցումներ
* «Մայրենին մայրերի համար». «Երջանիկ է նա, ով քեզ մայրենի է կոչում» վիկտորինա
 | 21.02.2020թ. | 1303100*%**150**11%* | * Տարրական մ/մ, հ. լ. մ/մ , I- IΧ դաս.դասղեկներ
* հայոց լեզվի մ/մ 5-րդ դաս. ծնողներ
 |
| Քաղաքացիական պաշտպանության միջ. օր.* տարհանում
 | 01.03.2020թ./ուրբաթ/ | 1303100*%* | Ս. ԱվագյանI-IX դաս. դասղեկներ |
| Չինաստանի մասին իրազեկման դաս որպես համերաշխության հղում և աջակցություն չին հասակակիցներին: | 09.03.20 | 362,76*%* | ԱԽ ՍԴԱԿ  |
| Տոնական անակնկալ դպրոցի մանկավարժներին  | 09.03.20 | 14511*%* | 7-րդ դաս. |
| «Գարուն» մրցույթ | 10.03.20 | 1303100*%* | 1-9-րդ դաս. դասղեկներ |
| Երկիր մոլորակի համաշխարհային օրվա կապակցությամբ քննարկում արդիական թեմաներով | 20.03.2020թ. | 362,76*%* | Բնագիտության մ/մՅազիչյան Կ.,Գրիգորյան Գ.,Առաքելյան Մ.,Ավետիսյան Ա. |
| Մրցույթ Սուրբ Զատկի տոնին ընդառաջ դպրոցի * 4֊րդ դաս. \_զատկական թեմաներով նախշազարդումներ
* 7֊րդ դաս.\_թեմատիկ կոմպոզիցիաներ և զատկական թեմաներով նախշազարդումներ։
 | 08.04.2020թ․ | 5800,45*%* | 4-7-րդ դաս. |
| ՖԼԵՇՄՈԲ.«Երբ մենք տանն ենք» | 08.04.2020 | 5910,45*%* | 3-6-ՐԴ դաս.կերպ.ուս Ռոզա Հարությունյան |
| Մշակույթի միջազգային օր վա կապակցությամբ [#culturechallenge](https://www.facebook.com/hashtag/culturechallenge?__eep__=6&__cft__%5b0%5d=AZWyyyXGvWuEexFCokLUP7qmMzOuDfYYLmDrzJ1PAPIEDQrAQB-F1b4UTBK-t3D1w_5-ivUJ9_A4f7NQ6J9dYspr7Ft26EX97Y_Erav3xdWj44C_vMauyAL19sCYpKVJCU5uzIKESQBWLVdNnrXLTJrx&__tn__=*NK-R) | 15.04.2020 | 1303 100*%* | Պատմության ՄՄՍԴԱԿ |
| Երկրի օրվա կապակցությամբ տեսանյութի պատրաստում | 20.04.2020 | 1303 100*%* | բնագիտական ՄՄ |
| Մեր խոնարհումը Հայոց ցեղասպանության զոհերի հիշատակին... | 24.04.2020 | 1303 100*%* | ԱԽ  |
| «Մասնագիտական կողմնորոշում » խորագրով քննարկում | 01.05.2020 | 1303 100*%* | ԱԽ |
| Հաղթանակի ու խաղաղության եռատոն։ Տեսանյութերիպատրաստում | 09.05.2020 | 675.1 *%* | ԱԽ |
| Չինաստանի մասին իրազեկման դաս | 09,03.2020 | 59045% | ԱԽ, ՍԴԱԿ |
| ԿԳՄՍՆ֊ ի հանրակրթության վարչության պետիհետ ZOOM հարթակում սովորողների հանդիպում «ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴԻԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ»թեմայով | 20,05.2020 | 413% | ԱԽՄԿԱՍԴԱԿ |
|  «ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴԻԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ»թեմայովհեռավարքննարկումըցուցադրվելէ 6-9-րդդասարաններում | 21.05-23.05.2020 | 59045% | ԴԽԱԽդասղեկներ |
| Տնօրենի հետ ամենամսյա հանդիպումներ | Ուստարվա ընթացքում | 15712% | ԱԽ |
| Համագործակցություն Առաջնորդության դպրոցի հետ | նոյեմբեր | 56644%VI-IX դաս. ԱԽ |  |
| Հանդուրժողականության համաշխարհային օրվա ՝ նոյեմբերի 16-ի կապակցությամբ ֆիլմի դիտում, քննարկում | 16.11.2018թ. | 56644%VI-IX դաս. դասղեկներ,ԱԽ |  |
| Գթաստության և միասնության շաբաթ /նոյեմբերի վերջին շաբաթ/ | 26.11-30.11 2018թ. | 56644%VI-IX դաս.ԱԽ |  |
| Միջոցառումներ գարնանային արձակուրդի ընթացքում* քաղաքայիյն էքսկուրսիաներ
* ծառատունկ դպրոցի բակում
 | 18.03-31.03 2018թ.25.03-31.03 2018թ. | 100%I-IX դաս. դասղեկներԾԽԱԽ | Համադպրոցական |
| Ընտանիքի միջազգային օր* Հայտնի մարդկանց նամակներն իրենց զավակներին
 | 15.05.2019թ./չորեքշաբթի/ | 100%I-IX դաս. դասղեկներԱԽ | Համադպրոցական |

(Ամփոփելհաստատությանաշակերտականխորհրդիգործունեությանցուցանիշներըևչափանիշները, վերլուծելդրանքևկատարելեզրահանգումներդրանցբարելավմանվերաբերյալ):

Աշակերտականխորհրդիաշխատանքներըկազմակերպվումենժողովրդավարությանևինքնավարությանսկզբունքներինհամապատասխան, հանդուրժողականության, մեծահոգության, ընկերասիրության, փոխադարձօգնությանսկզբունքներով: Աշխատանքներումընդգրկվումենինչպեսբարձր, այնպեսէլցածրառաջադիմությունունեցող, ԿԱՊԿստացողաշակերտներ, լուծվումենաշակերտներիվարքայինևառաջադիմությանհետկապվածխնդիրներ, ցուցաբերվումէսոցիալականաջակցություն /աշխատանքներումընդգրկվումենուսուցիչներ, ծնողներ/:

***Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | **2018-2019****ուստարի** | **2019-2020 ուստարի** | **2020-2021 ուստարի** |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | **3/100%** | **\_** | **0** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների.և այլնի թիվը  | **40** | **4** | **5** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը. | **-** | **—** | **0** |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում  | **11** | **Ամիսը մեկ** | **Ամիսը մեկ** |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | **1****0.08 %** | **\_** | **0** |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | **300 /25%** | **350****32%** | **540****41․73%** |
| Ծնողներիտոկոսը, որոնքօգտվումեն[http://ktak.am](http://ktak.am/), /emis.am/, [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), Teams ևայլկրթականկայքերից, ինչպեսնաևzoomհեռավար հարթակից, հաստատությանկայքից | **96%** | **100%** | **100%** |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները |
| Նկարագրելվերջին3 տարումսովորողներիուսումնադաստիարակչականգործընթացիվերաբերյալծնողականխորհրդիկողմիցտնօրինությանըներկայացրածառաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն |
| Չկա | 2019-2020 |  |  |
| 1. Աշակերտների ուսումնական հաջողությունների ցուցանիշների բարձրացման նպատակով կիսել դասարանները օտար լեզվի դասաժամերին
 | 13.04.2019թ. |  730 ծնող | Առաջարկությունը ընդունվել է |
| 1. Հնարավորինս կրճատել կազմակերպվող միջոցառումների թիվը
 | 13.04.2019թ |  865 ծնող | Առաջարկությունն ընդունվել է |
| 1. Աշակերտների ուսումնական հաջողությունների ցուցանիշների բարձրացման նպատակով միջոցառումների շարքում ներառել առարկայական վիկտորինաներ
 | հունվար |  625 ծնող | Առաջարկությունն ընդունվել է |
| 1. Աշակերտների ուսումնական հաջողությունների ցուցանիշների բարձրացման նպատակով կիսել դասարանները օտար լեզվի դասաժամերին
 | 13.04.2018թ. |  717 ծնող | Առաջարկությունը քննարկվում է |
| 1. Հնարավորինս կրճատել կազմակերպվող միջոցառումների թիվը
 | 13.04.2018թ |  857 ծնող | Առաջարկությունն ընդունվեց |
| 1. Աշակերտների ուսումնական հաջողությունների ցուցանիշների բարձրացման նպատակով միջոցառումների շարքում ներառել առարկայական վիկտորինաներ
 | հունվար |  612 ծնող | Առաջարկությունն ընդունվեց |
| Ծնողականխորհրդիկողմիցտվյալուստարումկազմակերպվածմիջոցառումները՝հանդեսները, հավաքները, երեկույթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողականայցերըևայլն (վերջին3 տարում) |
| Նկարագրելվերջին 3 տարումծնողականխորհրդիկողմիցկազմակերպվածմիջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակիցծնողներիթիվըևսովորողներիտոկոսը | Ծնողականներդրումներիչափը |
| Միջոցառումներ աշնանային արձակուրդի ընթացքում.* քաղաքային էքսկուրսիաներ
* այցելություններ՝

-Բուսաբանական այգի-մանկական ժամանցի վայրեր-Պանթեոն | 28.10-03.11.2019թ.21.10․-03․11․2019թ․ | I-IX դասարանների դասղեկներԾԽ |  |
| Էքսկուրսիաներ պատմամաշակութային վայրեր, դպրոցական աբոնեմենտով այցելություններ՝ թանգարններ և թատրոններ | Ուստարվա ընթացքում2020-2021թթ․ | ԾԽ |  |
| * Դասարանների ամանորյա ձևավորման մրցույթ
 | 16.12-20.12 2019թ. | Տարրական մ/ մԾԽ |  |
| Միջոցառումներ ձմեռային արձակուրդի ընթացքում* տոնական ներկայացումների դիտում /ըստ ազդագրերի/
* այցելություններ սահադաշտ
 | 23.12.2019թ-07.01.2020թ.23.12․2019թ-19․01․2020թ | I-IX դասղեկներԾԽ |  |
|  Գիրք նվիրելու միջազգային օրվա կապակցությամբ դասարանական միջոցառումներ | 19.02.2020թ. | I-IX դաս.դասղեկներ, ԾԽ |  |
| 1. ՕգնությունԽարբերդիմասնագիտացվածմանկատանսաներին | 30.11.2017թ. | *972/83.4%* | Յուրաքանչյուր ծնող իր ցանկությամբ չոր սնունդ,քաղցրավենիք, հագուստ էր նվիրել |
| 2. «Ծանրոց զինվորին» ծրագրով օգնություն ԼՂՀ Պաշտպանության բանակի սահմնապահ N զորամասի զինվորներին | 30.01.2018թ. |  | Յուրաքանչյուր ծնող իր ցանկությամբ չոր սնունդ,քաղցրավենիք, ներքնաշոր, հիգիենայի պարագաներ էր նվիրել |
| 3.Միջոցառումներ աշնանային արձակուրդների ընթացքում | 29.10-04.11.2018թ.,22.10.-04.11.2018թ. | *25 38%* | Յուրաքանչյուր ծնող իր երեխայի համար հատկացնում է այնքան գումար, որքան պետք է տրանսպորտի և ներկայացման կամ մշակութային կենտրոնի մուտքի տոմսի համար: |
| Միջոցառումներ ձմեռային արձակուրդների ընթացքում | 26.12.17թ.- 08.01.18թ. , 24.12.2018թ-06.01.2019թ.,24.12.2018թ-20.01.2019թ27․12․-09․01․2021թթ․ | 21 /48%22 51% | Յուրաքանչյուր ծնող իր երեխայի համար հատկացնում է այնքան գումար, որքան պետք է տրանսպորտի և ներկայացման կամ մշակութային կենտրոնի մուտքի տոմսի համար: |
| Միջոցառումներ գարնանային արձակուրդների ընթացքում | 18.03-31.03 2018թ.25.03-31.03 2018թ. | *26 /55%*25 57% | Յուրաքանչյուր ծնող իր երեխայի համար հատկացնում է այնքան գումար, որքան պետք է տրանսպորտի և ներկայացման կամ մշակութային կենտրոնի մուտքի տոմսի համար: |
| Գիտելիքի,գրի և դպրության օր | 01.09.2017թ. | *1165/100%* |  |
| ՀՀ անկախության 26-ամյակին նվիրված շքեթ | 20.09.2017թ. | *671/57.9%* |  |
| Ուսուցչի օրվա կապակցությամբ բացիկների պատրաստում | 05.10.2017թ. | *28/4.17%* |  |
| Այցելություններ՝ Խնկո-Ապոր անվան գրադարանDasaran.amՄաչանենց տունՄատենադարանԱվ. Իսահակյանի տուն-թանգարան Ռուսական արվեստի թանգարանԽոր – ՎիրապՍաղմոսավանք,ՀովհանավանքԳառնի, ԳեղարդԷջմիածինԶվարթնոցԲյուրականի ասղադիտարանՍարդարապատի հերոսամարտի հուշահամալիրՄարտիրոս Սարյանի տուն – թանգարանՀայաստանի պատմության թանգարանՀայաստանի ազգային պատկերասրահԵրևան քաղաքի պատմության թանգարանՏիկնիկների թանգարանԱլ. Սպենդիարյանի տուն-թանգարան Ե.Չարենցի անվան տուն – թանգարանԿոմիտասի թանգարան- ինստիտուտԽ. Աբովյանի տուն –թանգարանՏառերի պուրակ, Եռաբլուր, ԾիծեռնակաբերդԳ. Սունդուկյանի անվան պետական ակադեմիական թատրոն«Մհեր Մկրտչյան» արտիստական թատրոն«Փոքրիկ Էյնշտեյն» գիտության թանգարանԷրեբունի-Երևան 2799 –ամյակին նվիրված տոնակատարությունԲնության թանգարանՄանկական սրճարաններԿեդանաբանական այգի | Ուստարվա ընթացքում | *1171/100%* |  |
| «Հավերժի քաղաք Երևան»  | 13.10.2017թ. | *34/100%* |  |
| «Ամանորը աշխարհի տարբեր երկրներում»  | 21.12.1017թ. | *200/17.1%* |  |
| «Նորայրացում» | 11.05.2018թ. | *60/100%* |  |
| Հայոց ցեղասպանության հիշատակի օր. այցելություն Ծիծեռնակաբերդ | 24.04.2021թ. |  | I-IX դաս. դասղեկներԱԽԾԽ |
| Թանգարանների միջազգային օրվա կապակցությամբ այցելություն թանգարաններ | 19․05․2021թ․ |  | I-IX դաս. դասղեկներԾԽ |
| Սահմանին կռվող զինվորների համար սննդամթերքով և առաջին անհրաժեշտության պարագաներով արկղերի պատրաստում | 28․09․2020թ․ | 1294/100*%* | ԾԽ, ԱԽ |
| Նյութական աջակցություն Հայաստանում ապաստանած արցախահայությանը | 10․10․2021թ․ | 1294/100*%* | ԾԽ |
| Ծնողները միացան նվիրատվության համահայկակակն գործընթացին՝ հոգով և մտքով զորավիգ լինելով հայ զինվորին | 19․10․2021թ․ | 1000-1100 | ԾԽ |
| Ծնողականխորհրդիկողմիցուսուցիչներինխրախուսելու, նրանցնկատմամբկարգապահականկամայլտույժերկիրառելուևնմանատիպառաջարկները (վերջին 3 տարում) |
| Նկարագրելվերջին 3 տարումծնողականխորհրդիկողմիցուսուցիչներինխրախուսելու, նրանցնկատմամբկարգապահականկամայլտույժերկիրառելուվերաբերյալևնմանատիպառաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը ևուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի  | Մեկնաբա նություններ |
| Չկան | 2020-2021թթ․ |  |  |
| Չկան | 2019-2020 |  |  |
| 1. Խրախուսել դասղեկներ Իրինա Գևորգյանին, Աննա Մարգարյանին, Նաիրա Պետրոսյանին
 | 26.01.2018 թ. | 154 ծնող 3 ուսուցչի թեկնածություն | Երեխաների կարողությունների բացահայտման, հմտությունների բազմակողմանի դրսևորման,գեղագիտական գիտելիքներ տալու համար |
| ԱռաջարկումենդասղեկներինկազմակերպելէքսկուրսիաներՀայաստանիպատմամշակութայինօջախներայցելելուհամար, աջակցելտրանսպորտով: |  |  |  |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում) |
| Նկարագրելվերջին 3 տարումծնողականխորհրդիհանդիպումներիընթացքումքննարկվածհարցերը | Ամսաթիվ | Մեկնաբանություններ |
| Ծխ նախագահի ընտրություն | 14․10․2020թ․ |  |
| /Արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների մասնակցությանմասին | 14․10․2020թ․ |  |
| Սոցիալապես անապահով աշակերտներին զեղչված դասագրքերով ապահովելու հարցը | 14․10․2020թ․ |  |
| Համահայկական հիմնադրամին բարեգործական (կամավորական սկզբունքով) աջակցություն տրամադրելու մասին | 14․10․2020թ |  |
| ՀՀ ԿԳՄՍՆ-ի կողմից՝ դեկտեմբերի 7-ից առակա ուսուցման անցնելու մասին | 01․12․2020թ․հեռավար |  |
| «Մեղու 2021» մրցույթի մասին | 01․12․2020թ․հեռավար |  |
| Դպրոցական աբոնեմենտով թանգարաններ այցելեու մասին | 01․12․2020թ․հեռավար |  |
| ԱԽ նախագահ Ա․ Սահակյանի և ԾԽ համագործակցության մասին  | 22․01․2021թ․ |  |
| Մոնիթորինգ անցկացնելու մասին | 22․01․2021թ․ |  |
| Դպրոբ-ծխող համագործակցության մասին | 26․03․2021թ․ |  |
| Սոցիալապեսանապահովաշակերտներինզեղչվածդասագրքերովապահովելուհարցը | 25,09,19 |  |
| Ուսումնական արձակուրդների ժամանակ աշակերտների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման հարցը: | Ուստարվաընթացքում | Ավելի մեծ թվով ծնողների և աշակերտների ընդգրկումը: |
| ա/Արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների մասնակցությանմասինբ/դպրոցական աբոնեմենտների մասին | 25.09.2019 |  |
| Դպրոց-ծնողկապիամրապնդման, երեխաներիդաստիարակությանհարցերումմանկավարժ-ներիևծնողներիկողմիցմիասնականպահանջներիձևավորմանհարցը: | 25.09.2019 | «Ծնողական ակումբի» աշխատանքների ակտիվացում: |
| 2019-2020 ուստարվա սեպտեմբեր-հոկտեմբեր ամիսներին աշակերտների առաջադիմության և վարքի մասին:  | 18.10.2019 |  |
| Աշնանային արձակուրդի ժամանակ աշակերտների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման մասին | 18.10.2019 |  |
| Այբ հիմնադրամի կողմից հայտարարվող Մեղու, Ռուսական արջուկ մրցույթների մասին: | 18.10.2019 |  |
| Կատարված աշխատանքների մասին նախագահի հաղորդումը | 29.11.2019 |  |
| ԱԽ նախագահի հաղորդումը |  |  |
| Դպրոցական օլիմպիադաների արդյունքների մասին | 24.12.2019 |  |
| Կատարված միջոցառումների մասին | 24.12.2019 |  |
| Ձմեռային արձակուրդի ժամանակ աշակերտների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման մասին | 24.12.2019 |  |
| Կրթական գործընթացի գնահատման ծնողի հարցաթերթիկի »Առաջարկություն» բաժնի արդյունքների ամփոփում | 23.01.2020 |  |
| ներքին կարգապահական կանոնների պահանջների քննարկում | 23.01.2020 |  |
| Գիրք նվիրելու օրվան և Մայրենիի միջազգային օրվան նվիրված | 14.02.2020 |  |
| Հեռավար ուսուցմամբ իրականացված աշխատանքների արդյունքների և հաջողությունների մասին | 01.04.2020 /հեռավար/ |  |
| Հեռավար ուսուցում իրականացնելու գործընթացում ծնողների աջակցության մասին: | 01.04.2020 /հեռավար/ |  |
| Այցելություն օնլայն գրադարաններ , թանգարաններ, պատկերասրահներ, տեսարժան վայրեր կազմակերպելու մասին | 01.04.2020 /հեռավար/ |  |
| Էդիթ Պրինտի հայտարարած ընթերցանության առցանց մրցույթի մասին | 01.04.2020 /հեռավար/ |  |
| Կապի միջոց չունեցող /հեռավար ուուցման ժամանակ/ աշակերտներին համակարգիչներ տրամադրելու ծրագրի մասին  | 01.04.2020 /հեռավար/ |  |
| Համավարակի ժամանակ արտակարգ իրավիճակով պայմանավորված պահանջների, հիգիենայի կանոնների պահպանման մասին | 01.04.2020 /հեռավար/ |  |
| ԾԽ նախագահի հաղորդումը կատարած աշխատանքի մասին | 25.05.2020 |  |
| Ծնողների մասնակցությունը դպրոցական կյանքին, կազմակերպված առկա և հեռավար միջոցառումներին | 25.05.2020 |  |
| ԱԽ նախագահի հաղորդումը  | 22.12.2017թ. |  |
| Սոցիալապեսանապահովաշակերտներինզեղչվածդասագրքերովապահովելուհարցը | 25.10.2017թ |  |
| «Ազգայիներգուպար» առարկայիուսուցմանհարցը: |  | *2016-2017ուստարումառարկայիուսուցումըսկեսել 5- րդդաս.-ից.,շարունակել 7-րդդաս.-ում:* |
| Ուսումնական արձակուրդների ժամանակ աշակերտների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման հարցը: | Ուստարվաընթացքում | Ավելի մեծ թվով ծնողների և աշակերտների ընդգրկումը: |
| Արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների ներգրավման հարցերը: | 07.09.2017թ. |  |
| Դպրոց-ծնողկապիամրապնդման, երեխաներիդաստիարակությանհարցերումմանկավարժ-ներիևծնողներիկողմիցմիասնականպահանջներիձևավորմանհարցը: | 07.09.2017թ | «Ծնողական ակումբի» աշխատանքների ակտիվացում: |
| Կատարված աշխատանքների մասին նախագահի հաղորդումը | Ուստարվաընթացքում |  |
| Դպրոցական օլիմպիադաների արդյունքների մասին | 22.12.2017թ. |  |
| ԱԽ նախագահի հաղորդումը «Ծանրոց զինվորին» ծրագրի մասին | 22.12.2017թ. |  |
| «Երեխաների առցանց անվտանգության ապահովումը» դասընթացի մասին  | 26.01.2018թ. |  |
| Գիրք նվիրելու օրվան և Մայրենիի միջազգային օրվան նվիրված | 26.01.2018թ. |  |
| Ցանկացած առիթով դրամահավաքության բացառման մասին | 27.02.2018թ. |  |
| Ծնողների առաջարկությամբ սոցանապահով աշակերտներին օգնելու համար կատարած աշխատանքների մասին | 23.04.2018թ. |  |
| Տնօրենի հաղորդումը «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիայի մասին | 22.05.2018թ. |  |
| ԾԽ կողմից դպրոցի ԴԿԽ-ի անդամի փոփոխության մասին | 07.06.2018թ. |  |
| Ծնողականխորհրդիկողմիցհաստատությանծնողազուրկևսոցիալապեսանապահովընտանիքներիցսովորողներինտրամադարվողաջակցությունը, դրանցձևերը(վերջին 3 տարում) |
| Նկարագրելվերջին 3 տարումծնողականխորհրդիկողմիցհաստատությանծնողազուրկևսոցիալապեսանապահովընտանիքներիցսովորողներինտրամադարվողաջակցությանդեպքերըևդրանցձևը | Ամսաթիվ | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | Մեկնաբանություններ |
| Չկան  | 2020-2021թթ |  |  |
| Չկան | 2019-2020 | 0 |  |
| ՄուսեսյանԱրամ /քաղցրավենիքիծանրոցներևդրամականօգնություն/կամավորսկզբունքով/ մորկողմիցներկայացվածհաշվեհամարինփոխանցում/ | Ուստարվա ընթացքում | Ըստ դասարանների /կամավոր սկզբունքով/ | Առողջական լուրջ խնդիրներից առաջացած ծախսերը հոգալու համար |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը  |
|  |
| ԴպրոցիհարակիցտարածքիմաքրումըԱԽ\_իկողմից, աղբատարմեքենայիտրամադրումըԾԽ-իկողմից: | Ուստարվա ընթացքում |  |  |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը |
| Ծնողներըմշտապեստեղեկացվածենդպրոցականառօրյայից՝դասվարների, դասղեկների, դասավանդողուսուցիչների, դասարանականծնողականխորհուրդներիանդամների, աշակերտականխորհուրդիանդամներիմիջոցով: Ծնողներիտեղեկացվածությանաստիճանըբարձրէ: |
| Ծնողներիներգրավվածությունը. սովորողներիարտադպրոցականևարտադասարանականաշխատանքներին, ներգրավվածությանձևերը, (վերջին 3 տարում) |
| Նկարագրելարտադպրոցականևարտադասա-րանականաշխատանքները, որոնցմեջվերջին 3 տարումծնողներըներգրավվածենեղել | Ծնողներիմասնակցությանձևերըևմասնակիցծնողներիթիվը | Ծնողներիներդրումներիչափը | Մեկնաբանություններ |
| Քաղաքային էքսկուրսիաներ | 2020-2021թթ․450-500 ծնող | Իրենց և սոցանապահով երեխաների տրանսպորտի և սննդի գումարը | Որոշված դասարանական ծնողական ժողովներում: |
| 2.Շաբաթօրյակներ | 2020-2021թթ․Աշխատանք250 ծնող | 0 |  |
| 1.Քաղաքային էքսկուրսիաներ | 2019-2020Նախաձեռնություն350ծնող | Իրենց և սոցանապահով երեխաների տրանսպորտի և սննդի գումարը | Որոշված դասարանական ծնողական ժողովներում: |
| 2.Շաբաթօրյակներ | 2019-2020Աշխատանք185 ծնող | 0 |  |
| 3.Համաքաղաքայինտոներիևհիշարժանմիջոցառումներիմասնակցություն | 2019-2020Նախաձեռնություն 120 ծնող  | Տրանսպորտի և սննդի գումար | Նաև անապահով ընտանիքների երեխաների գումարների ապահովում |
| 1.Քաղաքային էքսկուրսիաներ | 2018-2019Նախաձեռնություն300ծնող | Իրենց և սոցանապահով երեխաների տրանսպորտի և սննդի գումարը | Որոշված դասարանական ծնողական ժողովներում: |
| 2.Շաբաթօրյակներ | 2018-2019Աշխատանք175 ծնող | 0 |  |
| 3.Համաքաղաքայինտոներիևհիշարժանմիջոցառումներիմասնակցություն՝«Հայաստա´ն, իմ եռագույն հայրենիք», «Իմ Երևանը», «Մեր մակնության հրաշք եղևնի», «Զատիկ»,Եղեռնիհուշահամալիր, Եռաբլուր | 2018-2019Նախաձեռնություն 110 ծնող  | Տրանսպորտի և սննդի գումար | Նաև անապահով ընտանիքների երեխաների գումարների ապահովում |
| 1.Քաղաքային էքսկուրսիաներ | Նախաձեռնություն152 ծնող | Իրենց և սոցանապահով երեխաների տրանսպորտի և սննդի գումարը | Որոշված դասարանական ծնողական ժողովներում: |
| 2.Շաբաթօրյակներ | Աշխատանք51 ծնող | 0 |  |
| 1.Քաղաքային էքսկուրսիաներ | Նախաձեռնություն50 ծնող | Իրենց և սոցանապահով երեխաների տրանսպորտի և սննդի գումարը | Որոշված դասարանական ծնողական ժողովներում |
| 2.Դասասենյակների /տարրական/մաքրման աշխատանքներ  | Աշխատանք55 ծնող | 0 | Որոշված դասարանական ծնողական խորհուրդում |
| 3.Շաբաթօրյակներ | Աշխատանք41 ծնող | 0 | Աղբատար մեքենայով ապահովում |
| 4.Համաքաղաքայինտոներիևհիշարժանմիջոցառումներիմասնակցություն՝«Անկախությանօր», «Էրեբունի-Երևան», «Ամանորյատոնածառ», «Զատիկ»,Եղեռնիհուշահամալիր, Եռաբլուր | Նախաձեռնություն 40 ծնող  | Տրանսպորտի և սննդի գումար | Նաև անապահով ընտանիքների երեխաների գումարների ապահովում |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը |
| Կայքը | Ամսաթիվ | Օգտվող ծնողների թիվը  | Մեկնաբա նություն |
| [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/),www.school200.weebly.com, ֆեյսբուքյանէջ, հեռավար հարթակներ,Էլեկտրոնային մատյան |  | 1200 | Ծնողների մի մասը չեն հետևում: |

 (Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշներն ու չափանիշներըև կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկույուններ դրանց բարելավման վերաբերյալ):

Ծնողականևդասարանականխորհուրդներըակտիվորենմասնակցումենդպրոցիհնարավորխնդիրներիլուծմանը:

***Աղյուսակ 33. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

|  |
| --- |
| **Ցուցանիշ/չափանիշ** |
| Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում) |
| Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն |
| Չկան | 2020-2021թթ․ |  |  |
| Չկան | 2019-2020 | \_ |  |
| 1.Ծառատունկ  | Աշուն, գարուն | 0 | Ծառերի տրամադրում |
| 2.Ծառերիմիջատներիթունաքիմիկատ-ներովախտահանում | Ամառ, աշուն | 0 | Տեխնիկայի և թունաքիմիկատների տրամադրում |
| .3.Շաբաթօրյակներ | Ուստարվա ընթացքում | 0 | Աղբատար մեքենաների տրամադրում |
| 4.Դպրոցի դրոշի փոխարինման աշխատանքներ | Ուստարվա ընթացքում | 0 | Տեխնիկա, դրոշ |
| 5.Ոռոգմանջրիհետկապվածաշխատանքներ | Ուստարվա ընթացքում | 0 | - |
| Բակի ասֆալտապատում | Ուստարվա ընթացքում | - | - |
| Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| Դպրոցի դիտահորերի ծածկերի փոխարինում և բետոնապատում  | մարտ-ապրիլ |  |  |
| Ծառերի սանիտարական էտում | մարտ |  |  |
| Մուտքի աստիճանավանդակի բետոնապատում | մարտ |  |  |
| Էքսկուրսիաները իրականացնելու նպատակով ավտոբուսների տրամադրում | մարտ-ապրիլ |  |  |
| Կանաց միջազգային օրվա կապակցությամբ Հ.Ղափլանյանի անվան դրամատիկական թատրոնի տոմսերի տրամադրում անձնակազմին | մարտ |  |  |
| Տնկիների մեքենայացված ջրում | Ապրիլ |  |  |
| Աջակցություն պրոցի պատմության բացօթյա թանգարանի ստեղծման աշխատանքներին | ապրիլ |  |  |
| Մայիսյան հերոսամարտերի հաղթանակի 100-ամյակին նվիրված սպորտլանդիայում հաղթած աշակերտների խրախուսում պատվոգրերով | մայիս | 94/62.66 % |  |
| Բարեկենդան տոնի մասնակցություն | Փետրվար 2018թ. | 150/12.8% | Հայեցի դաստիարակությանը նպաստող մեծամասշտաբ աշխատանք |
| Բարեկենդան տոնի մասնակցություն | Փետրվար 2017թ. | 380 /49 % | Հայեցի դաստիարակությանը նպաստող մեծամասշտաբ աշխատանք |
| «Սպորտային շքերթ»՝նվիրվածՏիգրանՊետրոսյանիաշխարհիչեմպիոնդառնալու 50-րդտարեդարձինևՇուշիիազատագրման 24-րդտարելիցին: | Մայիս. 2017թ | 470 46.7% | ՄիջոցառումըմեկնարկեցԴավթաշենի՝ՀայրենականՄեծպատերազմիևԱրցախյանհերոսամարտիհուշարձանինծաղիկներդնելովևպատվոպահակկանգնելով |
| Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում) |
| Միջոցառումը  | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը  | Մեկնաբանություն |
| Չկան | 2019-2020 |  |  |
| Բարեկենդան տոնի մասնակցություն | Փետրվար 2018թ. | 150/12.8% | Հայեցի դաստիարակությանը նպաստող մեծամասշտաբ աշխատանք |
| Բարեկենդան տոնի մասնակցություն | Փետրվար 2017թ. | 380 49 % | Հայեցի դաստիարակությանը նպաստող մեծամասշտաբ աշխատանք |
|  «Սպորտային շքերթ» | Մայիս. 2016 | 470 46.7% | Միջոցառումը մեկնարկեց Դավթաշենի՝ Հայրենական Մեծ պատերազմի և Արցախյան հերոսամարտի հուշարձանին ծաղիկներ դնելով և պատվո պահակ կանգնելով |
| Բարեկենդան տոնի մասնակցություն | Փետրվար 2019թ. | 150 | Հայեցի դաստիարակությանը նպաստող մեծամասշտաբ աշխատանք |
| Հաստատության սովորողների մասնակցությունը.համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը; մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում) |
| Շաբաթօրյակ | Ուստարվա ընթացքում | 0 | Աղբատար մեքենաների տրամադրում |
| Համայնքիբնակիչներըօգտվումենհաստատությանմարզադահլիճներից, ինտերնետից, գրադարանիցևհանդիսություններիդահլիճից: |
| Նկարագրել, թեհաստատությանինչպիսիծառայություններիցենօգտվումհամայնքիբնակիչները | Հաճախականությունը՝ամսեկանկամտարեկանկտրվածքով | Օգտվող բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| Մարզադահլիճ | Վարչական շրջանում կազմակերպված սպորտային միջոցառումներ /2 անգամ/ | 60 բնակիչ |  |
| Հանդիսությունների դահլիճ | 2 անգամ | 250 բնակիչ | Հանդիպումների կազմակերպման ժամանակ |
| Ինտերնետից և գրադարանից | Անհրաժեշտության դեպքում | 120 բնակիչ |  |
| Հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի |
| Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ | Ծրագրի տևողությունը | Կազմակերպությունը | Մասնակից սովորողների թիվը |
| «Սայբեր գեյթ» հասարական կազմակերպություն՝ կիբեռանվտանգությանը վերաբերող հարցերի քննարկում | Մեկանգամյա սեմինար | «Սայբեր գեյթ» | 30-35 |
| Չկան2019-2020 |  |  |  |
| 1.«Արի տուն»ծրագիր | շարունակական | Սփյուռքի նախարարություն | 6 սովորող |
| 2. ԵԿՄ-ի «Պատանի երկրապահ» | 1 տարի | Երկրապահկամավորականների միություն | 10սովորող |

(Ամփոփելհաստատությանևհամայնքիհամագործակցությանցուցանիշները, վերլուծելդրանքևկատարելեզրահանգումներդրանցբարելավմանվերաբերյալ):

Համայնքում ստեղծվել են աշակերտակենտրոն և ծնողակենտրոն խմբեր, որտեղ ընդգրկված ե ն ինչպես մեր հաստատության, այնպես էլ վարչական շրջանում գտնվող այլ դպրոցների սովորողներ ,ուսուցիչներ, ծնողներ, որոնքաշխատում են համայնքի տարբեր սոցիալական խմբերի հետ: Խմբերի աշխատանքը դրական արդյունքներ է տվել:

4 տարի շարունակ ԻԻՀ դեսպանատան կազմակերպած պարսկերեն լեզվի մրցույթին /պարսկերեն լեզու ուսումնասիրող դպրոցների աշակերտների հետ/ անընդմեջ հաղթող է ճանաչվել մերդպրոցը: Դպրոցի 6 աշակերտներ ուսուցչուհի Ն. Մեհրաբյանի ուղեկցությամբ մեկնել են Իսպահան ՝ծանոթանալու Պարսկաստան երկրի մշակույթին:

**Մաս 6.*Հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները***

***Աղյուսակ 34 ՈՒԹՀՎ վերլուծության***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ուժեղ կողմեր***1. *Աշխատակազմի գործունեության՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*
* *-Կարևորվում է աշխատանքի իրականացումը համագործակցման և թիմային աշխատանքի կազմակերպման միջոցով*

*-Աշխատանքի հրապարակայնության և թափանցիկության ապահովում**-Որոշումների մեջ դպրոցի խորհրդակցական մարմինների ներգրավում* * *Ուսումնական գործունեության անհրաժեշտ պայմանների ապահովում, ուսումնաօժանդակ անձնակազմի ներգրավում*
* *-Ուսուցիչները մշտապես զբաղվում են ինքնակրթությամբ մասնագիտական պատրաստվածության մակարդակի բարձրացման նպատակով*

*2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր.** *Արտադասարանական և արտադպրոցական զբաղվածության աճ՝ պայմանավորված աշակերտների ընդգրկմամբ տարբեր խմբակներում:*

*3. Ծնողների, համայնքի. կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր** *Ծնողների և համայնքի անդամների թափանցիկ, նախաձեռնող և ակտիվ գործունեություն*
* *Համագործակցություն կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մյուս մարմինների հետ*

*4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը.** *Կադրային ճիշտ քաղաքականություն*
* *Աշակերտական համակազմի անընդհատ աճ*
* *Ուսումնաօժանդակ բազմատեսակ գույքի առկայություն*

*5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները.** *«Արմաթ» լաբորատորայի ստեղծում*
* *Զգայական ինտեգրացիայի սենյակի ստեղծում*
* *Երրորդ օտար լեզվի՝ պարսկերենի ուսուցումը 5-9-րդ դասարաններում*

*6. Հաղորդակցություն, համագործակցության ուժեղ կողմերը.** *Համագործակցություն ՀՀ-ում ԻԻՀ –ի դեսպանատան մշակույթի կենտրոնի և դպրոցի միջև պարսկերեն լեզվի ուսուցման /5-9-րդ դասարաններում/, ուսուցիչների ընտրություն և ֆինանսավորում, աշակերտներին դասագրքերով ապահովում:*
* *Արտադպրոցական, արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների, համայնքի աշխատողների, աշակերտների ներգրավվածությունը միջոցառումներին, հանդիսություններին, կլոր սեղաններին:*
* *dasaran.am, dproc.am, armedu.am, edu.am, ktak.am, mail.schools.am, ԴԿՏՀ, ԳԹԿ, Aniedu.am, դպ.ֆեյսբուքյան էջ, քաղաքապետարանի ֆեյսբուքյան էջ*

*7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները.** *Ֆինանսական միջոցների աճը կապված է յուրաքանչյուր ուսումնական տարի աշակերտական համակազմի անընդհատ աճի հետ*
* *Ֆինանսական միջոցների ճիշտ և նպատակային օգտագործում՝ ըստ կազմված նախահաշվի*
* *Հաստատության անընդհատ զարգացման ապահովում*
 | ***Թույլ կողմեր****1. Աշխատակազմի գործունեության՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը* * *Դպրոցի տարբեր օղակների նկատմամբ վերահսկողության անհամաչափ բաշխում:*
* *Ուսումնաօժանդակ կազմի աշխատանքային ծանրաբեռնվածություն:*
* *Ուսուցիչների պասիվ մասնակցությունը տարակարգի և «Լավագույն ուսուցչի» մրցույթներում*

*2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր** *Քաղաքային,մարզային, հանրապետական օլիմպիադաների մասնակիցներ չունենալը*

*3. Ծնողների, համայնքի. կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր** *Ծնող-ծնող փոխադարձ կապը*

*4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները.** *Լաբորատորիաների և դիդակտիկ սարքավորումների պակաս:*

5. *Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը.** *Պարսկերենի դասագրքերի բովանդակային թերություններ և հայերեն հավելվածների չլինելը*

6. *Հաղորդակցություն, համագործակցություն. /թույլ կողմերը./** *Կրթության շարունակականության ապահովման հետ կապված դժվարություններ՝ պայմանավոված մասնագիտական կողմնորոշման հետ:*

*7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները.** *Արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն*
 |
| ***Հնարավորություններ****1.Որակյալ մանկավարժական կադրերի ընտրություն: 2.Կրթության բարձրացման ուղղությամբ հետևողական քաղաքականության իրականացում:**3. Համընդհանուր ներառական կրթության իրականացում:**4. Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական զարգացում՝ վերապատրաստումների, մասնախմբերի աշխատանքների գործունեության և ուսուցիչների ինքնակրթության միջոցով:* | ***Վտանգներ****1. Աշակերտների համակազմի անընդհատ աճի, դպրոցական շենքի տարածքի չբավարարելը, միջանկյալ հերթի անխուսափելիությունը:**2.Հաստատության ներսում աստիճանա-վանդակների, թեքահարթակների բացակա-յություն /ներառական կրթության առկայություն/* |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)