***Հաշվետվության ձև***

***Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին[[1]](#footnote-2)***

Հաստատության անվանումը, համարը << Երևանի Գևորգ Վարդանյանի անվան հ.192

հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն - Դավթաշեն 2-րդ թաղամաս

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

(010)36-98-80, school192@schools.am

***Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների[[2]](#footnote-3) համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասարանների թիվը | 2015-2016 ուստարի | 2016-2017 ուստարի | 2017-2018 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1 –ին դասարան | 3 | 5 | 5 |  |
| 2-րդ դասարան | 3 | 3 | 5 | աճ |
| 3-րդ դասարան | 3 | 3 | 3 |  |
| 4-րդ դասարան | 3 | 3 | 3 |  |
| 5-րդ դասարան | 3 | 3 | 3 |  |
| 6-րդ դասարան | 3 | 3 | 3 |  |
| 7-րդ դասարան | 2 | 2 | 3 |  |
| 8-րդ դասարան | 2 | 2 | 2 |  |
| 9-րդ դասարան | 2 | 2 | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
| Ընդամենը | 23 | 26 | 29 | աճ |

***Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Սովորողների թիվը | 2015-2016 ուստարի | 2016-2017 ուստարի | 2017-2018 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| 1-ին դասարան | 85 | 123 | 122 | նվազում |
| 2-րդ դասարան | 90 | 89 | 118 | աճ |
| 3-րդ դասարան | 95 | 91 | 90 | նվազում |
| 4-րդ դասարան | 87 | 100 | 87 | նվազում |
| 5-րդ դասարան | 80 | 90 | 101 | աճ |
| 6-րդ դասարան | 57 | 78 | 87 | աճ |
| 7-րդ դասարան | 54 | 58 | 75 | աճ |
| 8-րդ դասարան | 39 | 51 | 56 | աճ |
| 9-րդ դասարան | 51 | 39 | 50 | աճ |
| Ընդամենը | 637 | 719 | 786 | աճ |

***Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների*** ***համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2015-2016  ուստարի | 2016-2017  ուստարի | 2017-2018  ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին` տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 637 | 719 | 805 | աճ |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին` տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 643 | 715 | 786 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 22 | 30 | 13 | նվազում |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 29 | 30 | 32 | աճ |

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշը | 2015-2016  ուստարի | 2016-2017  ուստարի | 2017-2018  ուստարի | Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 44 | 40 | 47 | նվազում |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 21 | 35.6 | 41.9 | աճ |

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների*** ***տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսուցիչների թիվը | 2015-2016 ուստարի | 2016-2017 ուստարի | 2017-2018 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Մինչև 30 տարեկան | 9 | 6 | 16 | Նվազում |
| 31-ից 40 տարեկան | 10 | 8 | 4 | Նվազում |
| 41-ից -50 տարեկան | 2 | 11 | 2 | աճ |
| 51-ից -55 տարեկան | 5 | 10 | 16 | աճ |
| 56 տարեկան և ավելի | 18 | 14 | 9 | նվազում |

***Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական\_հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Տնօրեն | Ալվարդ Թադևոսյան Ալբերտի | 06.12.2011թ.  7 տարի | 01.09.1988թ.  30 տարի | Հայաստանի Հանրապետության Պաշտպանության նախարարության <<Դրաստամատ Կանայան>> մեդալով  ՀՀ պաշտպանության նախարար Ս.Օհանյանի կողմից՝  06.10.2009թ.  Հայասանի Հանրապետական կուսակցության պատվոգրեր  Հայաստանի Հանրապետական կուսակցության նախագահ Ս. Սարգսյանի կողմից՝  12.12.2010թ  04.02.2012թ  12.012.2013թ  Հայաստանի Հանրապետության Ազգային ժողովի պատվոգիր  ՀՀ Ազգային ժողովի նախագահ Հովիկ Աբրահամյանի կողմից  05.10. 2013թ. |
| Տնօրենի  ուսգծով  տեղակալ | Արմեն Ղուկասյան Աշոտի | 25.08.2017թ.  1 տարի | 25.08.2017թ.  1 տարի | «Լավագույն ուսուցիչ» խրախուսական մրցանակ 2004թ. |
| Տնօրենի  ուսգծով  տեղակալ | Ռուզաննա Ղազարյան Միքայելի | 01.09.2015թ.  3 տարի | 02.09.2013թ.  5 տարի | «Գերազանցիկ մանկավարժի կրծքանշան» |
| Տնօրենի  ՄԿԱԳ  տեղակալ | Նոնա Չատյան Սուրիկի | 01.10.2001թ.  17 տարի | 01.09.1992թ.  26 տարի |  |
| Տնօրենի  տնտեսական  գծով  տեղակալ | Արսեն Մխիթարյան Հրաչյայի | 15.04.2013թ.  5 տարի | 15.04.2013թ.  5տարի |  |
| Հաշվապահ | Ալվարդ Հակոբյան Արտուշի | 07.10.2006թ.  12 տարի | 07.10.2006թ.  12 տարի |  |

***Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության  խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
| Լարիսա Շոլինյան Սիմոնի | ուսուցիչ | ԵՊՄԻ բարձրագույն | 22.02.2002թ. |  |
| Մխոյան Էլմիրա Վաղինակի | ուսուցիչ | ԵՊԼԻ  բարձրագույն | 01.09.2013թ. |  |
| Ավագյան Անահիտ Վահրամի | Հ.18 պոլիկլինիկա  բժշկուհի | ԵԲՀ  բարձրագույն | 01.09.2008թ. |  |
| Սուկոյան Դավիթ Ռուբենի | Դավթաշեն վարչական շրջան | ԵրՊԻ  բարձրագույն | 03.03.2016թ. |  |
| Մարտիրոսյան Թամար Ալբերտի | Դավթաշեն վարչական շրջան,կրթության բաժնի առափատար մասնագետ | ԵՊՀ  բարձրագույն | 22.02.2011թ. |  |
| Մկրտչյան Բաբկեն Տիգրանի | Դավթաշեն վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի առևտրի սպասարկումների և գովազդի բաժնի առաջին կարգի մասնագետ | ԵՊՏՀ  բարձրագույն | 18.11.2014թ. |  |
| Նավասարդյան Արտակ Ազատի | Դավթաշեն վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի ղեկավար | ԵրՊԻ  բարձրագույն | 01.11.2016թ. |  |
| Թադևոսյան Լիաննա Վրեժի | ՀՀ Ազգային ժողովի պատգամավորի օգնական | ԵՊՄԻ  բարձրագույն | 22.02.2011թ. |  |

*Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ*

Ապահովել ուսման բարձր որակ: Հարստացնել դպրոցի նյութատեղնիկական բազան: Համայնքին ներգրավել դպրոցին օժանդակելու համար:

***Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 20.08.2017թ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև,  П-աձև, խառը) | Սեղան-նստարանների թիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները |
| Դասասենյակ N1 | 72քմ | շարքերով | 16 սեղան,  16 նստարան | 1մ, 50 սմ |
| Դասասենյակ N2 | 54քմ | շարքերով | 16 սեղան,  16 նստարան | 80սմ, 30սմ |
| Դասասենյակ N3 | 54քմ | շարքերով | 12 սեղան,  12 նստարան | 80սմ, 30սմ |
| Դասասենյակ N4 | 54քմ | շարքերով | 17 սեղան  17 նստարան | 80սմ, 30սմ |
| Դասասենյակ N5 | 54քմ | շարքերով | 16 սեղան,  16 նստարան | 80սմ, 30սմ |
| Դասասենյակ N6 | 54քմ | շարքերով | 17 սեղան  17 նստարան | 80սմ, 30սմ |
| Դասասենյակ N7 | 54քմ | շարքերով | 16 սեղան,  16 նստարան | 80սմ, 30սմ |
| Դասասենյակ N8 | 54քմ | շարքերով | 16 սեղան,  16 նստարան | 80սմ, 30սմ |
| Դասասենյակ N9 | 72քմ | շարքերով | 16 սեղան,  16 նստարան | 1մ, 50 սմ |
| ԴասասենյակN10 | 54 քմ | շարքերով | 10 սեղան,10 նստարան | 80սմ, 30սմ |
| ԴասասենյակN11 | 54 քմ | շարքերով | 14 սեղան,14 նստարան | 80սմ, 30սմ |
| Դասասենյակ N12 | 54 քմ | շարքերով | 13 սեղան,13 նստարան | 80սմ, 30սմ |
| Դասասենյակ N13 | 54 քմ | շարքերով | 13 սեղան,13 նստարան | 80սմ, 30սմ |
| Դասասենյակ N14 | 54 քմ | շարքերով | 16 սեղան,16 նստարան | 80սմ, 30սմ |
| Դասասենյակ N15 | 54 քմ | շարքերով | 14 սեղան,14 նստարան | 80սմ, 30սմ |
| Դասասենյակ N16 | 54 քմ | շարքերով | 15 սեղան,15 նստարան | 80սմ, 30սմ |
| Դասասենյակ N17 | 54 քմ | շարքերով | 14 սեղան,14 նստարան | 80սմ, 30սմ |
| Դասասենյակ N18 | 54քմ | շարքերով | 10 սեղան,10 նստարան | 80սմ, 30սմ |
| Դասասենյակ N19 | 54քմ | շարքերով | 12 սեղան,12 նստարան | 80սմ, 30սմ |
| Դասասենյակ N20 | 54քմ | շարքերով | 12 սեղան,12 նստարան | 80սմ, 30սմ |
| Դասասենյակ N21 | 54քմ | շարքերով | 14 սեղան,14 նստարան | 80սմ, 30սմ |
| Դասասենյակ N22 | 54քմ | շարքերով | 12 սեղան,12 նստարան | 80սմ, 30սմ |
| Դասասենյակ N23 | 54քմ | շարքերով | 13 սեղան,13 նստարան | 80սմ, 30սմ |

Կարելի է կցել դասասենյակների և դրանցում սեղան-նստարանների դասավորվածության գծագրերը՝ նշելով հեռավորությունները:

*Հիմնավորել սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևի պատճառները: Կատարել եզրահանգումներ և մեկնաբանություններ դասասենյակների կահավորման առավել նպաստավոր ձևերի վերաբերյալ՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառումը խթանելու նպատակով:*

***Դասարանների սեղան- նստարանները կահավորվում են դասարանների լուսավորվածությանը համապատասխան:***

***Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 15.08.2017թ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը  (քմ) |
| Դասասենյակ N1 | 72քմ | 2,25 քմ | 0,25 քմ ավել է |
| Դասասենյակ N2 | 54քմ | 2 քմ | 0,3 քմ պակաս է |
| Դասասենյակ N3 | 54քմ | 2 քմ | 0,7 քմ ավել է |
| Դասասենյակ N4 | 54քմ | 2 քմ | 0,7 քմ ավել է |
| Դասասենյակ N5 | 54քմ | 2 քմ | 0,3 քմ պակաս է |
| Դասասենյակ N6 | 54քմ | 2 քմ | 0,3 քմ պակաս է |
| Դասասենյակ N7 | 54քմ | 2 քմ | 0,3 քմ պակաս է |
| Դասասենյակ N8 | 54քմ | 2 քմ | 0,3 քմ պակաս է |
| Դասասենյակ N9 | 72քմ | 2,25 քմ | 0,3 քմ ավել է |
| ԴասասենյակN10 | 54 քմ | 2 քմ | 0,3 քմ պակաս է |
| ԴասասենյակN11 | 54 քմ | 2 քմ | 0,2քմ պակաս է |
| Դասասենյակ N12 | 54 քմ | 2 քմ | 0,2քմ պակաս է |
| Դասասենյակ N13 | 54 քմ | 2 քմ | 0,1 քմ ավել է |
| Դասասենյակ N14 | 54 քմ | 2 քմ | 0,1 քմ ավել է |
| Դասասենյակ N15 | 54 քմ | 2 քմ | 0,3 քմ պակաս է |
| Դասասենյակ N16 | 54 քմ | 1. քմ | նորմալ |
| Դասասենյակ N17 | 54 քմ | 2 քմ | նորմալ |
| Դասասենյակ N18 | 54քմ | 2 քմ | 0,1 քմ պակաս |
| Դասասենյակ N19 | 54քմ | 2 քմ | նորմալ |
| Դասասենյակ N20 | 54քմ | 2 քմ | 0,3 քմ ավել |
| Դասասենյակ N21 | 54քմ | 2 քմ | 0,3 քմ ավել |
| Դասասենյակ N22 | 54քմ | 2 քմ | 0,3 քմ ավել |
| Դասասենյակ N23 | 54քմ | 2 քմ | նորմալ |

***Չափանիշներ 1 և 2***

***Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ 20.09.2017թ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին *(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)*  Արձանագրել իրավիճակը |
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | Դպրոցի տնօրենի թիվ 1 հրամանով կազմվել և հաստատվել է ԱԻ-ում գործելու պլան: ԱԻ-ում դպրոցի աշակերտների և անձնակազմի պաշտպանությունը կազմակերպելու նպատակով դպրոցի աշխատակիցներից ստեղծվել է թվով 4 կազմավորումներ՝ /տնօրենի թիվ 3 հրաման/ հակահրդեհային՝ 4աշխ., փրկարարական՝ 3 աշխ, բժշկական՝ 2 աշխ., դիտարկման կետ՝ 3 աշխ., ընդհանուր 12 անձնակազմով, որոնց կցված են 12 աշակերտներ: Տանիքում տեղադրված ազդարարման էլեկտրական շչակ:Լսելով շչակի ազդարարման ձայնային ազդանշանը անհրաժեշտ է միացնել մասսայական լրատվության տեխնիկական միջոցները և տեղեկացվել իրավիճակի մասին: |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Առկա գույքը- անհատական պաշտպանության միջոցներ.ԳՊ-5, ԳՊ-7 տիպի 75 հատ հակագազ և շնչադիմակներ, հակահրդեհային 5 վահանակ, 25 հատ Հայկական Կարմիր Խաչի կողմից տրամադրված ունիվերսալ կրակմարիչներ: |

***Չափանիշ 3***

***Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 17.10.2017թ. | 1-9-րդ դասարաններ | Անձնակազմի և աշակերտների պաշտպանության կազմակերպումը ուժեղ երկրաշարժի դեպքում: | 805 աշակերտ  68 աշխատակից |
| 15.02.2018թ. | 7-9-րդ դասարաններ | <<Տարհանման կազմակերպումը և իրականացումը հրդեհի դեպքում>> թեմայով:  Հրդեհաշիջման մեքենա, պատգարակ,առաջին բուժօգնության պարագաներ | 181 սովորող, 59 աշխատակից |
| 08.04.2018թ. | 7-9-րդ դասարաններ | <<Անձնակազմի և աշակերտների պաշտպանության կազմակերպումը հակառակորդի հանկարծակի հարձակման դեպքում>> թեմայով | 181 սովորող, 59 աշխատակից |
| 20.11.2017թ. | 6-9-րդ դասարաններ | <<Առաջին բուժօգնության ցուցաբերումը աղետի գծով>> հատուկ տակտիկական ուսումնավարժություն | 268 աշակերտ, 59 աշխատակից |
| 10.04.2018թ. | 1-9-րդ դասարաններ | <<Տարհանման կազմակերպումը հրդեհի դեպքում>> | 805 աշակերտ, 68 աշխատակից |
|  |  | <<Տեղնածին բնույթի արտակարգ իրավիճակները և բնակչության պաշտպանությունը: Հրդեհներ և պայթյուններ:Վթարներ ուժեղ ներգործող թունավոր նյութերի արտանետումավ:Ընդհանուր պատրաստություն դպրոցի անձնակազմի հետ: |  |

***Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 26.09.2017թ. | 8-9-րդ դասարաններ | <<Անձնակազմի և աշակերտների պաշտպանության կազմակերպումը հակառակորդի հանկարծակի հարձակման դեպքում>> հատուկ տակտիկական ուսումնավարժություն | 106 աշակերտ, 59 աշխատակից |
| 28.11.2017թ. | 6-9-րդ դասարաններ | <<Մեթոդական օգնության ցուցաբերում և մասնակցություն Աջափնյակ և Դավթաշեն վարչական շրջանների տարածքում գործող կազմակերպություններում հատուկ տակտիկական ուսումնավարժությունների նախապատրաստմանը և անցկացմանը>>:ԵՓՎ Աջափնյակ բաժին, դպրոցի անձնակազմ | 268 աշակերտ, 59 աշխատակից |
| 18.04.2017թ. | 7-9-րդ դասարան | <<Մեթոդական օգնության ցուցաբերում և մասնակցություն Աջափնյակ և Դավթաշեն վարչական շրջանների տարածքում գործող կազմակերպություններում մեկական օբյեկտային վարժանքի նախապատրաստմանը և անցկացմանը: ԵՓՎ Աջափնյակ բաժին, դպրոցի անձնակազմ: | 181 աշակերտ, 59 աշխատակից |
| 26.09.2017թ. | 7-9 -րդ դասարաններ | <<Մասնակցություն հրամանատարական պատրաստության պարապմունքներին>> ԵՓՎ Աջափնյակ բաժին, դպրոցի ՔՊ շտաբի պետ: | 181 աշակերտ, 59 աշխատակից |
| 15.12.2017թ. | 7-9 -րդ դասարաններ | <<Առաջին բուժօգնության ցուցաբերումը աղետի գծով>> հատուկ տակտիկական ուսումնավարժություն: | 181 աշակերտ, 59 աշխատակից |
| 15.02.2018թ. | 6-9-րդ դասարաններ | <<Տարհանման կազմակերպումը հրդեհի դեպքում>>օբյեկտային վարժանք: | 268 աշակերտ, 59 աշխատող |
| 22.04.2018թ. | 6-9 –րդ դասարաններ | <<Տեխնածին բնույթի արտակարգ իրավիճակները և բնակչության պաշտպանությունը>> ընդհանուր պատրաստություն: | 268 աշակերտ, 59 աշխատող |

***Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին***

Դիտարկման ամսաթիվ 20.01.2018թ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | |
| Այո | | Ոչ  *(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)* | | |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Դասասենյակ N1 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Դասասենյակ N2 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Դասասենյակ N3 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Դասասենյակ N4 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Դասասենյակ N5 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Դասասենյակ N6 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Դասասենյակ N7 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Դասասենյակ N8 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Դասասենյակ N9 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| ԴասասենյակN10 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| ԴասասենյակN11 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Դասասենյակ N12 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Դասասենյակ N13 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Դասասենյակ N14 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Դասասենյակ N15 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Դասասենյակ N16 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Դասասենյակ N17 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Դասասենյակ N18 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Դասասենյակ N19 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Դասասենյակ N20 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Դասասենյակ N 21 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Դասասենյակ N22 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Դասասենյակ N23 | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Մարզադահլիճ | լոկալ /գազ/ | | 160 - 180 | 04:00 - 19:00 |
| Միջոցառումների դահլիճ | լոկալ /գազ/ | | 160 - 180 | 04:00 - 19:00 |
| Ուսուցչանոց | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| Բուֆետ | լոկալ /գազ/ | | 180 - 200 | 04:00 - 19:00 |
| 1-ին հարկի միջանցքներ | լոկալ /գազ/ | | 160 - 180 | 04:00 - 19:00 |

***Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 05.08.2017թ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատության ջրամատակարարումը  *(լրացնել համապատասխան սյունակը)* | | | | | | | | |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա | | | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով | | |
| այո | | | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը | | | *(նկարագրել խնդիրը)* | | |
| ոչ | | | 24 ժամ | | | (*պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարաման հարցը*) | | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | | | |
| **Շենքի հարկը** | **Սանհանգույցների թիվը** | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայու  թյունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Տղաների սան-հանգույցի առկայու  թյունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Հիգիենայի պարագաների առկայու  թյունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Հարմարեց վածությունը հաշմանդա  մությունունեցող անձանց կարիքներին  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանո րոգված են, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| 1-ին հարկ | 3 | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ |
| 2-րդ  հարկ | 5 | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ |
| 3-րդ  հարկ | 3 | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ |

***Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 20.10.2017թ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո | | | | Ոչ  *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)* | | |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո: | | | | Ոչ | | |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը` ըստ հակահամաճարակային ծառայության  Միշտ գնահատվել է բավարար, երբեք խախտումներ չեն արձանագրվել: | | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան ) | Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | | Տաք սննդի հնարավորությունը  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանո րոգված է, թե ոչ  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* |
| բուֆետ | Բուֆետում միաժամանակ կարող են սնվել 15-20 աշակերտ  72 քմ. | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ | | Այո  Ոչ | Այո  Ոչ |

*Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:*

***Դպրոցի բուֆետը ստանում է սննդի բազմազան տեսականի: Բոլորը փաթեթավորված են: Փաթեթների ներսում դրված է պատրաստման և օգտագործման ժամկետները: Ամեն օր սնունդը ստանալուց հետո ողջ տեսականու ժամկետները ստուգվում է բուժքրոջ կողմից:***

***Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 20.10.2017թ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ  *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | | |
| Այո | | | Ոչ  *(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)* | | | |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | | |
| Այո  Ոչ | | | | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն  ները | Բուժկետում առկա գույքը | | Բուժկետը վերանո րոգված է, թե ոչ  *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը | |
| Գտնվում է 2-րդ հարկում  20քմ. | Մեկ  բուժքույր | Դեղապահարան, սեղանիկ,թաղթա,դեղորայք | | Այո  Ոչ | լավ | Ապահովված է 1-ին բուժօգնության բոլոր դեղորայքներով | |

*Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:*

***Բուժկետը գտնվում է լավ վիճակում, վերանորոգված է, կահավորված անհրաժեշտ պարագաներով:Ապահովված է բավարար քանակությամբ առաջին բուժօգնության դեղորայքով:***

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | | | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | | | Ձեռնարկված միջոցառումը | | | | | |
| 1. Դպրոցում ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր տվյալ ուստարում չի հայտնաբերվել | - | | | - | | | | | - | | | | | |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները | | | | | | | | | | | | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման) | | | | | | | Ամսաթիվը | | | | | Դասարանը | | |
| 1.Կազմակերպվել է միջոցառում ալկոհոլի և ծխախոտի վնասակարությոն մասին: Ծխելու դեմ լավագույն հակագովազդ» թեմայով նկարչական աշխատանքների մրցույթ: | | | | | | | 05.10.2017թ. | | | | | 6-9-րդ դասարան | | |
| 2.Մաշտոցի բաժնի ԱԳԲ-ի տեսուչների հետ հանդիպում. զրույց «Ընդդեմ բռնության» թեմայով | | | | | | | 20.10.2017թ. | | | | | 6-9-րդ դասարան | | |
| 3.«Վնասակար սովորությունները և մենք» թեմայով սեմինար | | | | | | | 09.04.2018թ. | | | | | 6-9-րդ դասարան | | |
| 4,Դասղեկի ժամեր. «Վնասակար սովորություններ» | | | | | | | ուստարվա ընթացքում | | | | | 6-9-րդ դասարան | | |
| 5, Մաշտոցի ոստիկանության ԱԳԲ տեսուչների կողմից «Անչափահասը և հանցագործությունը» թեմայով զրույց- զեկուցում | | | | | | | 13.04.2018թ. | | | | | 7-9-րդ դասարան | | |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը | | | | | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | | | | Դասարանը | | | | | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը | | | | |
| - | - | | | | - | | | | | - | | | | |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները | | | | | | | | | | | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվ | | Դասարանը, սովորողը(ները) | | | | | | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները | | | | | |
| 1. Դպրոցում ֆիզիկական բռնության կամ հոգեբանական ճնշման դեպքեր չեն արձանագրվել: | - | | - | | | | | | - | | | | | |
| Ուսումնական հասատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ | | | | | | | | | | | | | | |
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | | | | | Մասնակիցները, դրանց թիվը | | | | | Առաջադրված մեխանիզմ | | | |
| Ծնողխորհրդի նախաձեռնությամբ կազմակերպվել է սեմինար «Ծնողների և աշակերտների պարտականության իրավունքները» թեմայով | 13.02.2018թ. | | | | | ծնողխորհրդի  23 անդամ | | | | | Սեմինարների տեսքով կազմակերպվել է դասընթացներ | | | |
| Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով | | | | | | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | Ամսաթիվ | | | | | | Դասարանը(ները) | | | | | Մասնակիցների թիվը | |
| 1.Պայքար ծխելու դեմ | | 14.12.2017թ. | | | | | | 7-9րդ դասարան | | | | | 130 աշակերտ | |
| 2.Տեղեկություններ են տրվում ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման փոխանցման ուղիների մասին | | 01.12.2017թ.. | | | | | | 8-9-րդ դասարան | | | | | 85 աշակերտ | |
| 3.Զրույց աշակերտների հետ | | 16.02.2018թ. | | | | | | 6-9-րդ դասարան | | | | | 137 աշակերտ | |
| Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները` ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ | | | | | | | | | | | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | | Ամսաթիվ | | | | | Դասարանը(ները) | | | | | | | Մասնակիցների թիվը |
| 1.<<Պայքար ֆիզիկական բռնության դեմ>>  Բռնություն ֆիզիկական հոգեբանական ճնշում  Պայքար ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների դեմ | | Ուստարվա ընթացքում | | | | | 6-7-րդ դասարան | | | | | | | 170 աշակերտ |
| 2.Միջոցառումներ թե ինչպես պետք է աշակերտները կարողանան նորմալ վերաբերմունք ունենալ մեկը մյուսի հանդեպ, միշտ թույլին ճնշվածին պետք է օգնել: | | 18.04.2018թ. | | | | | 7-9-րդ դասարան | | | | | | | 102-113 աշակերտ |

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. |
| Հայոց լեզու |  | 50 |  |  | 6,6 |  |  | 12,6 |
| Գրականություն |  | 50 |  |  | 7 |  |  | 13,5 |
| Հանրահաշիվ |  | 50 |  |  | 6,2 |  |  |  |
| Երկրաչափ. |  | 50 |  |  | 6,2 |  |  |  |
| Անգլերեն | 87 | 50 |  | 7,96 | 7,4 |  |  | 14,26 |
| Ռուսաց լ. | 87 | 50 |  | 7,7 | 6,9 |  |  | 13,4 |
| Հայոց պատմ. |  | 50 |  |  | 7,1 |  |  | 13,08 |
| Համ. պատմ. |  | 50 |  |  | 7,2 |  |  |  |
| Հայաստ. աշխարհագր. |  | 50 |  |  | 7,2 |  |  | 12,38 |
| ՀԵՊ |  | 50 |  |  | 7,6 |  |  |  |
| Հասարակագիտ. |  | 50 |  |  | 7,3 |  |  |  |
| Ինֆորմատիկա |  | 50 |  |  | 8,4 |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  | 50 |  |  | 6,6 |  |  | 13 |
| Քիմիա |  | 50 |  |  | 7,1 |  |  | 14,2 |
| Կենսաբ. |  | 50 |  |  | 7,5 |  |  | 14,7 |
| ՆԶՊ |  | 50 |  |  | 7,8 |  |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա | 87 | 50 |  | 8,9 | 8,5 |  |  | 8,58 |
| Մայրենի | 87 |  |  | 8,3 |  |  | 8,3 |  |
| Մաթեմատիկա | 87 |  |  | 7,9 |  |  | 7,97 | 11,7 |
| Ես և շրջակա  աշխարհը | 87 |  |  | 8,3 |  |  |  |  |
| Երաժշտություն | 87 |  |  | 8,9 |  |  |  |  |
| Կերպարվեստ | 87 |  |  | 8,9 |  |  |  |  |
| Տեխնոլոգիա | 87 |  |  | 8,9 |  |  |  |  |
| Շախմատ | 87 |  |  | 8,2 |  |  |  |  |
| Ընդամենը | 87 | 50 |  |  | 7,2 |  |  | 12,83 |

***Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը | | |
| 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. | 4-րդ.  դաս. | 9-րդ.  դաս. | 12-րդ.  դաս. |
| Հայոց լեզու |  | 51 |  |  | 8.2 |  |  | 14 |  |
| Գրական. |  | 51 |  |  | 7,3 |  |  |  |  |
| Հանրահաշիվ |  | 51 |  |  | 6,4 |  |  | 13,9 |  |
| Երկրաչափ. |  | 51 |  |  | 6 |  |  |  |  |
| Անգլերեն | 89 | 51 |  | 7,2 | 7,2 |  |  | 14 |  |
| Ռուսաց լ. | 89 | 51 |  | 7,32 | 7,6 |  |  | 14,7 |  |
| Հայոց պատմ. |  | 51 |  |  | 7,5 |  |  | 15 |  |
| Համ. պատմ. |  | 51 |  |  | 7,5 |  |  |  |  |
| Հայաստ. աշխարհագր. |  | 51 |  |  | 6,4 |  |  | 16 |  |
| ՀԵՊ |  | 51 |  |  | 7,7 |  |  |  |  |
| Հասարակ. |  | 51 |  |  | 7,4 |  |  |  |  |
| Ինֆորմատիկա |  | 51 |  |  | 7,5 |  |  |  |  |
| Ֆիզիկա |  | 51 |  |  | 6,7 |  |  | 16,3 |  |
| Քիմիա |  | 51 |  |  | 6,7 |  |  | 12,4 |  |
| Կենսաբ. |  | 51 |  |  | 7,4 |  |  | 13,6 |  |
| ՆԶՊ |  | 51 |  |  | 8,4 |  |  |  |  |
| Ֆիզկուլտուրա | 89 | 51 |  | 8,8 | 8,5 |  |  |  |  |
| Մայրենի | 89 |  |  | 7,66 |  |  | 8,13 |  |  |
| Մաթեմատիկա | 89 |  |  | 7,4 |  |  | 7,89 |  |  |
| Ես և շրջակա  աշխարհը | 89 |  |  | 7,7 |  |  |  |  |  |
| Երաժշտ. | 89 |  |  | 8,7 |  |  |  |  |  |
| Կերպարվեստ | 89 |  |  | 8,6 |  |  |  |  |  |
| Տեխնոլոգիա | 89 |  |  | 8,6 |  |  |  |  |  |
| Շախմատ | 89 |  |  | 8,3 |  |  |  |  |  |
| Ընդամենը | 89 | 51 |  | 8,02 | 7,3 |  |  | 14,2 |  |

***Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների | | | |
| Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | |
| 4-րդ. Դաս. | 9-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. |
| Հայոց լեզու |  |  |  | 11,1% |
| Մաթեմատիկա | 1% |  |  | 12% |
| Մայրենի | 2,09% |  |  |  |
| Ռուսաց լեզու |  |  |  | 11,8% |
| Անգլերեն |  | 1,8% |  |  |
| Հայոց պատմություն |  |  |  | 14,6% |
| Ֆիզիկա |  |  |  | 25,3% |
| Քիմիա |  | 12,6% |  |  |
| Կենսաբ. |  | 7,5% |  |  |
| Հայաստանի  աշխարհագր. |  |  |  | 29,2% |
| ընդամենը |  | 7,3% |  | 17,3% |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:*

***9-րդ դասարանների ավարտական քննությունների արդյունքներից պարզվել է, որ քննությունների միջին միավորների աճ նկատվել է հայոց լեզու , ռուսաց լեզու, քիմիա, կենսաբանություն առարկաներից, հիմնականում այն առարկաներից, որոնց քննությունները անցկացվել են բանավոր:Իսկ նվազման տոկոսը պայմանավորված է ցածր առաջադիմությամբ աշակերտների թվաքանակի տարբերությամբ:***

***4-րդ դասարանների գիտելիքների ստուգման արդյունքներից նկատվել է միջին միավորների աճ մայրենի և մաթեմատիկա առարկաներից:***

***Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2015-2016 ուսատրի | | 2016-2017 ուստարի | | | 2017-2018ուստարի | |
| 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. | 1-ից  4-րդ. դաս. | | 5-ից  9-րդ.  դաս. | 1-ից  4-րդ. դաս. | 5-ից  9-րդ.  դաս. |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 101  28% | 39  14% | 94  33% | | 59  18% | 122  41% | 75  20,4% |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 180  50% | 171  61% | 78  28% | | 181  57% | 68  23% | 368  55,7% |
| Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների  (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 100% | 100% | 400  98,9% | | 314  100% | 100% | 100% |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  | - | | - | - | - |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) |  |  | - | | - | - | - |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* |  |  | \_\_\_\_ | | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
| Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում  (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար* | 19  27% |  | 16  42% | | 19  27% |  | 12  24% |
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
| Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  *Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար* | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .  (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) | 8139 | 9268 | 10106 | 12644 | | 16937 | 20080 |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների  (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - | - | | - | - |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)  այդ թվում | 13  3,6% | 29  10% | 13  3,2% | 3  0,1% | | 20  4,8% | 12  3,2% |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 14 | 17 | 20 | 2 | | 10 |  |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 13 | 6 | 4 | 4 | | 13 |  |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում |  |  | - | - | | - | - |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով |  |  | - | - | | - | - |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով |  |  | - | - | | - | - |

*Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:*

***Նախորդ երկու ուստարիների արդյունքների համեմատությամբ պարզվում է, որ 2016-2017 ուստարում կա դինամիկա: Աշակերտների գիտելիքները միջինից բարձր են, ավարտական բանավոր քննությունները նպաստել են խոսքի զարգացմանը, արտահայտվելու ունակության խթանմանը:***

***Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին*** ***սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |
| --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2017-2018  ուստարի |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 6  0,76% |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | 86  13,4% |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորղների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) | - |

***Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |
| --- | --- |
| Ցուցանիշ | 2017-2018  ուստարի |
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 35  79,5% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 34  77,2% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - |
| Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 15% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը  (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 49,9 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.  (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 44  100% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 44  100% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | - |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը  (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 109 օր  351 ժամ |
| ՈՒստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 58 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 291 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, | 0 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:  (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - |

***Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **Տվյալներ** |
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 72քմ |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | - |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | - |
| Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 12 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 1160 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 600 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 327 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 268 |
| -ամսագերի թիվը | 346 |
| -այլ | **-** |
| Վերջին անգամ գրդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | 1989 |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | 40 |
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | Այո |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | Այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | Ոչ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | Ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | Ոչ |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան | Այո |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | Այո |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | Ոչ |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | ոչ |

*Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները* *և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադրանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:*

***Ուսումնական հաստատությունն ունի գործող գրադարան, ուսումնաօժանդակ գրականություն և գույք: Գրադարանից օգտվում են սովորողներ, ուսուցիչներ: Սովորողների ուսումնական նյութի յուրացման համար չունենք անհրաժեշտ գրականություն և մշակութային արժեք ներկայացնող այլ նյութեր:***

***Համագործակցում ենք այլ դպրոցների գրադարանների հետ, գրադարանային ֆոնդի համալրման նպատակով:***

***Ցանկալի է գրադարանում ավելացնել նստատեղերը, համալրել նորագույն սարքավորումներով, ավելի հասանելի դարձնել տեղեկատվական գրականությունը:***

***Ըստ հարցման արդյունքների՝անհրաժեշտ ծրագրային գրականության քանակը չի բավարարում ընթերցողներին: Կարիք կա նոր՝ տեղեկատվական, գունեղ, մանկական գրականության, հեքիաթների:***

***Սովորողների մոտավորապես 20%-ը օգտվում է գրադարանից, 30%-ը՝ մասամբ, 50%-ը չի օգտվում:***

***Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները,պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնա-  նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքա  վորումների, պարագաների  նյութերի կարիքը |
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 12քմ | ունի | էլեկտրա-ստատիկ հավաքածու, էլեկտրականության հավաքածու, օպտիկական ոսպնյակների և հայելիների հավաքածու,լաբորատոր ամպերմետրեր, վոլտմետրեր, միլիամպերմետրեր, ալիք առաջացնող մեքենա, դրոշման մամլիչ,գեներատոր,ձայնային ուժեղացուցիչ, նյութի մխանիկական հատկությունները ցուցադրող սարք, չափերիզ, սրվակներ, չափանոթ, մագնիսների հավաքածու | Պաստառներ, դասագրքեր, քարտեր, մեթոդական ուղեցույցներ, խնդրագրքեր: |  |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 12քմ | ունի | դպրոցական լաբորատոր նյութերի կոմպլեկտներ /աղեր, հիմքեր, ոչ մետաղներ, մետաղներ, թթուներ, օքսիդներ/, էլեկտրոլիզի մոդել, ծծմբաթթվի գնդաձողային մոդել, ամյակի սինթեզի սարք փորձանոթներ, չափանոթներ, կոլբաներ, ամրակալներ, սպիրտայրոցներ  էլեկտրոլիտիկ դիսոցման սարք | Դասագրքեր, խնդրագրքեր, պաստառներ, Մենդելեևի աղյուսակ, մեթոդական ուղեցույցներ | Հայտանյութերի հավաքածու, |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | 12քմ | ունի | մանրադիտակ, կենդանի օրգանիզմների /մարդ, բույսեր, կենդանի-ներ/ ներքին և արտաքին կառուցվածքի մոդելներ, առանձին օրգանների, մոդելներ: | Պաստառներ, նկարներ, ուսումնական ձեռնարկներ |  |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ | - | - | - | - | ***-*** |
| Պատմության կաբինետ | - | - | - | - | ***-*** |
| Ռազմագիտության  կաբինետ | 72քմ | Չունի | Ուսումնական զենք-զիմամթերք.  ԱԿ-74- 1 հատ, օդամղիչ հրացան-1հատ  հակագազեր-78 հատ | Պաստառներ, նկարներ, վահանակներգեղարվեստական և մասնագիտական գրքեր, ուսումնական ֆիլմեր, սկավառակներ | Կաբինետային պաստառներ, պատգարակներ, ավտոմատի ուսումնական փամփուշտներ, ուսումնական նռնակներ, ձեռքի ուսումնական նռնականետ |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 54քմ  74քմ | Ունի  Չունի | Համակարգիչներ, տպիչներ, բազմաֆունկցիոնալ սարք, լուսացրիչ | Ուսումնական սկավառակներ | Էլեկտրոնային գրատախտակ |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ | - | - | - | - | ***-*** |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | 75 քմ  Փայտամշակման և մետաղամշակման | ունի | փայտամշակման  դազգահ  /15 հատ/ | Պաստառներ  Վահանակներ,նկարներ | Մետաղամշակմա խառատային հաստոց, փայտամշակման խառատային հաստոց, գայլիկոնման հաստոց, մեխանիկական մամլիչ |
| Միջոցառումների դահլիճ | 256,8 քմ | ունի | 150 աթոռ, դաշնամուր,երաժշտական սարքավորումներ |  |  |
| 1.Մարզադահլիճ  2.Մարզադահլիճ | 146,7քմ  303,3քմ | ունի | թենիսի ցանց 1, բասկետբոլի օղակներ 2 |  |  |
| Այլ |  |  |  |  |  |

***Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ցուցանիշներ | 2014-2015 ուստարի | 2015 -2016 ուստարի | 2016-2017 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը  (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 12,7 | 15,2 | 18,84 | աճ |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը  (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 40,1 | 59,9 | 65,3 | աճ |
| Դասարանների միջին խտությունը  (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 26,8 | 27,6 | 27,6 |  |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 177,7 | 182,7 | 184,5 |  |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 88,6 | 103,7 | 114,4 |  |
| Ուսուցչների միջին աշխատավարձը | 96,2 | 109,0 | 113,8 |  |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը | 185,9 | 182,5 | 148 |  |

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016թ. | 2017թ. | 2018թ. |
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | *0.005* | *0.002* | *0.002* |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը |  |  |  |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը  (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում) |  |  |  |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0.79 | 0.77 | 0.81 |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0.097 | 0.095 | 0.07 |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. գույքի ձեռբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0.06 | 0.03 | 0.03 |

***Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մենաբանություն |
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում |  | *ոչ* | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)* |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ |  | *ոչ* | *(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)* |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին). | այո |  | *(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)*  Ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված անձը տնօրենի ՄԿԱԳ տեղակալ Նոնա Չատյանն է:Կազմակերպում և վերահսկում է ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ տարվող աշխատանքները: |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին` ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ |  | *ոչ* | *(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):* |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: | այո |  | *(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարաննների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)*  *Աշակերտների հետ տարվող աշխատանքները իրականացվում են ըստ անհատական ուսուցման պլանների: Պարապմունքները իրականացվում են շաբաթական 2-3 անգամ, 45 րոպե և ավել տևողությամբ: ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների թիվը 27-ն է. ըստ դասարանների՝*  *2- րդ դասարան՝ 6 աշակերտ*  *3- րդ դասարան՝ 6 աշակերտ*  *4- րդ դասարան՝ 7 աշակերտ*  *5- րդ դասարան՝ 4 աշակերտ*  *6- րդ դասարան՝ 2 աշակերտ*  *7- րդ դասարան՝ 2 աշակերտ*  *8- րդ դասարան՝ 1 աշակերտ*  *9- րդ դասարան՝ 3 աշակերտ*  *Արդյունավետությունը կախված երեխայի կարիքներից կրում է անհատական բնույթ:* |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման[[3]](#endnote-2) | այո |  | *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)*  *Վերապատրաստող կազմակերպություններն են՝ <<Հույսի կամուրջ>> հաշմանդամություն ունեցող երեխաների և երիտասարդների իրավունքների պաշտպանության հասարակական կազմակերպություն, ՄԱԿ-ի մանկական հիմնադրամ, Կրթության ազգային ինստիտուտ:*  *Վերապատրաստումն իրականացվել է մարտի 9-14-ը, 15 ժամ տևողությամբ:* |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: | այո |  | *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող*  *վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)*  *2017-2018 ուստարվա սեպտեմբեր 25-29 ներառյալ աջակցման թիմը և 3 ուսուցիչ մասնակցել են «Կարմիր Խաչ »միջազգային կազմակերպության կողմից իրականացված վերապատրաստման դասընթացին «Գնահատման մեթոդ ուղղված շարժունակության խանգարումներ ունեցող երեխաների բացահայտմանը» և «Ներառական կրթության սկզբունքները»թեմաներով:*  *2017-2018ուստորվա փետրվար ամսին աջակցման թիմը և ողջ ուսուցչական կազմը մասնակցել է «Հույսի կամուրջ» հասարակական կազմակերպության կողմից իրականացված «Համընդհանուր ներառական կրթություն »թեմայով մեկշաբաթյա վերապատրաստման դասընթացներին:* |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն | այո |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)*  *Դպրոցն ապահովված է թեքահարթակներով:* |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն) | այո |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)*  *Դպրոցն ունի բազմամասնագիտական թիմ ՝ հատուկ մանկավարժ, սոցիալական մանկավարժ, լոգոպեդ, հոգեբան, դաստիարակ: Տարվում են աշխատանքներ հաշվի առնելով կարողություններն ու հմտությունները՝ ուղղված խնդրի շտկմանը:Մասնագետների աշխատանքը իրականցվում է ըստ պաշտոնային պարտականությունների: Լրացուցիչ հաստիքների կարիք չկա:* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով, | այո |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)*  *ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների գրենական պիտույքները,դասագրքերը և այլ պարագաները համապատասխանում են հանրակրթական չափորոշիչներին:* |
| Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար | այո |  | *(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը* *լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)*  *Դպրոցը ապահովված է լսողության բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար նախատեսված ուսումնամեթոդական նյութերով:* |
| Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն | այո |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)*  *Դասասենյակների դասավորվածությունը այնպիսին է, որ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտները չեն մեկուսանում և լիարժեք ինտեգրվում են դասապրոցեսին:* |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար | այո |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)*  *ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ տարվող աշխատանքների համար նախատեսված է 3 ռեսուրս սենյակ: Ռեսուրս սենյակները վերանորոգված են, կահավորված են և համալրված են ուսումնամեթոդական և դիդակտիկ նյութերով: Ռեսուրս սենյակը օգտագործվում է ամեն օր: Կախված երեխաների կարիքներից և պահանջներից ուսումնամեթոդական և դիդակտիկ նյութերը պարբերաբար թարմացվում են:* |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն) | այո |  | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար* *օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)*  *ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ֆիզիկական խոչընդոտները հաղթահարելու նպատակով դպրոցը ապահովված է թեքահարթակներով:* |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ) | այո |  | *(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները:)*  *Դպրոցում ներառական կրթությունը իրականացվում է շուրջ 8 տարի: Ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները հաղթահարվել են դեռ վաղուց: Պարբերաբար իրականացվել են բանավոր հարցումներ ուսուցիչների, ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների և նրանց ծնողների, վարչական կազմի հետ: Բոլորն ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության վերաբերյալ:* |
| Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի` հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը | այո |  | *...........* |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ |  |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)*  *Դպրոցի ողջ ուսուցչական անձնակազմը ունի դրական դիրքորոշում ներառական կրթության վերաբերյալ:* |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր | այո |  | *(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)*  *Ներառական կրթությունն իրականացնելու արաջին իսկ օրվանից ուսուցիչները համագործակցելով ԲՄԹ- ի հետ իրականացրել են աշխատանքներ ուղղված ներառական կրթության վերաբերյալ առկա կարծրատիպերի վերացմանը: Համագործակցությունը տվել է դրական արդյունքներ:* |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | այո |  | *(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)*  *Ըստ իրականացված բանավոր հարցումների ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատուկ կարիքներից:* |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում | այո |  | *(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում ՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)*  *Սկզբնական շրջանում ուսուցիչները հայտնաբերել են կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարաններում: Ձեռնարկվել են համապատասխան քայլեր դրանք շտկելու նպատակով:* |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար |  | *ոչ* | *(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար,այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)* |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները | այո |  | *(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)*  *Իրականացվել են դասարանական աշխատանքներ դասղեկների և ԲՄԹ – ի կոմից, ուղղված ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների նկատմամբ անհանդուրժողականության վերացմանը, որի արդյունքում դասարաններում տիրում է մարդասիրական մթնոլորտ: Ինչպես նաև անհրաժեշտության դեպքում իրականացվել են անհատական աշխատանքներ:* |

*Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցնաիշները և կատարել եզրահանգումներ:*

***Ներառական կրթությունը դպրոցում ունի դրական արդյունք: ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար ստեղծված են հավասար պայմաններ: ԿԱՊԿՈՒ աշակերտները իրենց զգում են հասարակության լիիրավ անդամներ:***

***Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | **2017-2018 ուստարի** |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը *(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | 27  3,16% |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը | 52 |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ  *(ԿԱՊԿ ունեցող* *սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).* | 27  3,16% |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը *(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | - |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող | 33 |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | - |
| Ուսումնականան հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը |  |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում |  |
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը |  |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը  *(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)* | 319/400=0,8 |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը  *(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)* | *13/7=1,9* |
| Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին | *26/25=1,04* |
| Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին | *-* |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | *7649/6892 =1,1* |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը | *5,2- տղա,6,1 աղջիկ*  *6,0-տղա,6,1 -աղջիկ*  *7-տղա, 9-աղջիկ*  *8,4-տղա, 6,2-աղջիկ* |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը  *(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *6/719= 0,008%* |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | *-* |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը | *6,2* |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *38/ 786= 4,8%* |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  *(անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)* | *31/ 719= 4,3%* |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում | *-* |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | *-* |
| Հաստատության կողմից իրականացված` ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների | *Սեմինարներ 4*  *Զրույցներ*  *մշտապես* |

*Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման**ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցնաիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:*

***Ներառական կրթությունը դպրոցում ունի դրական արդյունք: ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար ստեղծված են հավասար պայմաններ: ԿԱՊԿՈՒ աշակերտները իրենց զգում են հասարակության լիիրավ անդամներ:***

***Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | **2017-2018 ուստարի** | |
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | | | | | | | *-* | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | | | | | | | *1* | |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | | | | | | | *18* | |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | | | | | | | *7* | |
| Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 1 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները | | Ամսաթիվ | | | | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | Մեկնաբանություն | |
| - | | - | | | | - | |  | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 1 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | | | Մեկնաբանություն | |
| 1.Ծնողական խորհրդի հետ համատեղ կազմակերպել սեմինարներ՝ սովորողներին իրենց իրավունքներին, պարտականություններին՝ ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված պատասխանատվության մասին ծանոթացնելու նպատակով | 21.11.2017թ. | | 215/805=26,8% | | | | |  | |
| 2.Ծնողական խորհրդի հետ համատեղ կազմակերպել սեմինարներ՝ ծնողներին իրենց իրավունքներին, պարտականություններին՝ ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված պատասխանատվության մասին ծանոթացնելու նպատակով | 18.01.2018թ. | | 186/786=24% | | | | |  | |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 1 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | | | | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | Համադպրոցական  կամ դասարանային | |
| 1. ՀՀ անկախության հռչակման 26 ամյակին նվիրված միջոցառում « Հայի դարավոր երազանքը» թեմայով: | 22.09.2017թ. | | | | 42/805= 5,2% | | | hամադպրոցական | |
| 2. ՀՀ անկախության հռչակման 26 ամյակին նվիրված միջոցառումներ | 22.09.2017թ. | | | | 426/805= 52,9% | | | դասարանային | |
| 3.Տարեցների միջազգային օր | 01.10.2017թ. | | | | 375/805=46,5 % | | | համադպրոցական | |
| 4. Ուսուցչի օր | 05.10.2017թ. | | | | 49/805=6 % | | | համադպրոցական | |
| 8.«Սիրո քաղաք Երևան – 2799» | 14.10.2017թ. | | | | *50/805*=6,2 % | | | համադպրոցական | |
| 5. Ինտելեկտուալ խաղի մրցույթ | 20.10.2017թ. | | | | *14/808*= 1,8% | | | 7-9-րդ դասարանների թիմ | |
| 7.Ուխտագնացություն ինտելեկտուալ խաղի հաղթողների մասնակցությամբ | 02.11.2017թ. | | | | *12/805= 1,5%* | | | համադպրոցական | |
| 6.«Աղետները երեխաների աչքերով» նկարչական աշխատանքների մրցանակաբաշխություն | 23.11.2017թ. | | | | *408/805= 51%* | | | համադպրոցական | |
| 7.Բասկետբոլի ,վոլեյբոլի և մինի ֆուտբոլի միջդպրոցական առաջնություններ | 24.11.2017թ.  06.12.2017թ. | | | | *318/805=39,4%* | | | դասարանային | |
| Գևորգ Վարդանյանի մահվան օրը /անդրադարձ/ | 10.01.2018թ. | | | | *96%* | | | համադպրոցական | |
| 9.Գոհար Վարդանյանի ծննդյան 92-րդ տարեդարձը | 25.01.2018թ. | | | | *100%* | | | համադպրոցական | |
| 10.«Սպասում ենք քեզ հա'յ զինվոր»թեմայով նամակների պատրաստում | 25.01.2018թ. | | | | *514/786=6,5%* | | | համադպրոցական | |
| 11.Գևորգ Վարդանյանի ծննդյան տարեդարձը- միջոցառում թանգարանում | 17.02.2018թ. | | | | *52/786=6,6%* | | | դասարանային | |
| 12.Մայրենիի տոնին նվիրված «Մեր հավերժության բանալին մեր լեզուն է» միջոցառում | 21.02.2018թ. | | | | *215/786 =23%* | | | համադպրոցական | |
| 13.«Բուն բարեկենդան և մեծ պահք» | 24.02.2017թ. | | | | *34/786 =4,3%* | | | դասարանային | |
| 14.Վարդանանց տոն | 25.02.2018թ. | | | | *72/786=9,2%* | | | դասարանային | |
| 15.Սուրբ Հարություն կամ Զատիկ | 10.04.2018թ.  16.04.2018թ. | | | | *100%* | | | համադպրոցական | |
| 16.Դավիթ Թարոյանի մահվան տարելից | 21.04.2018թ. | | | | *31/786=3,9%* | | | դասարանային | |
| 17.«Նա մեծ էր ոգով,ավյունով»-Գ.Նժդեհ գրական երաժշտական կոմպոզիցիա | 28.04.2018թ. | | | | *54/786=6,9%* | | | համադպրոցական | |
| 18.«Ապրելու ապրիլ »գրական երաժշտական կոմպոզիցիաների շարք | 25.04.2018թ.  29.04.2018թ. | | | | *186/7 86=23.6%* | | | համադպրոցական | |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 1 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | | | Մեկնաբանություն | |
| 1.«Երևանի Գևորգ Վարդանյանի անվան հ.192 հիմն.դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ներքին կարգապահական կանոնների քննարկում | 26.11.2017թ. | | 20/805 = 2,5% | | | | |  | |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | | | | | | | |
| Թվարկել վերջին 1 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց Թեմաները | Ամսաթիվ | | | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | | | | Մեկնաբանություն | |
| 1.«Իմ հայրենիքը Հայաստանի Հանրապետությունն է» սեմինար | 16.09.2017թ. | | | 196/805=24,3% | | | |  | |
| 2.«Աղանդները և երեխաները» համաժողով | ուստարվա ընթացքում. | | | 100% | | | |  | |
| 3.«Ծխելը և նրա վնասակար հետևանքները» սեմինար | 14.12.2017թ. | | | 498/805=61,9% | | | |  | |
| 4.«Ինչ ենք հասկանում քաղաքացի ասելով» քննարկում | 07.12.2017թ. | | | 94/805=11,7% | | | |  | |
| 6.«Հայաստանում առկա բնապահպանական խնդիրները» | 25.11.2017թ.. | | | 62/805=7,7% | | | |  | |
| 5.<<Հայոց բանակի դերը պաշտպանության գործում>> համաժողով | 26.01.2018թ. | | | 163/786=21% | | | |  | |
| 7.«Երեխաների իրավունքներն ու պարտականությունները » սեմինար | 10.03.2018թ. | | | 314/786=40% | | | |  | |
| 8.«Օրենքները բոլորի համար պետք է ունենան միատեսակ իմաստ» կլոր սեղան | 11.04.2018թ. | | | 104/786=13,2% | | | |  | |
| 9.Զրույց-բանավեճերի կազմակերպում վնասակար սովորույթների վերաբերյալ/ալկոհոլ, թմրամոլություն | Ուստարվա ընթացքում | | | 426/786=54,2% | | | |  | |

***Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Մասնագիտացված հանձախմբերի կազմավորում | 13.11.2017թ. | 52/805=6,5% |  |
| 2.Կամավորների խմբի ստեղծում աշակերտներին դասապատրաստման հարցում օգնելու նպատակով | 13.11.2017թ. | 76/805= 9,4% |  |
| 3.Իրավական կարգապահական հանձնախմբի կողմից աշխատանք տանել սեփական վարքը վերանայելու կարիք ունեցող աշակերտների հետ | 21.11.2017թ. | 37/805=4,6% |  |
| 4.Համագործակցություն մանկավարժների հետ ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող աշակերտներին աջակցելու համար: | Ուստարվա  ընթացքում | 211/786 = 26,8% |  |
| 5.Իրավական կարգապահական հանձնախմբի կողմից աշխատանք տանել / սեմինար /աշակերտներին՝ իրենց իրավումնքներն ու պարտականություններին ծանոթացնելու նպատակով | 13.11.2017թ. | 414/805=51,4 % |  |
| 6.Խնդրել տնօրենին, գործող օրենսդրության համապատասխան՝ պայմաններ ստեղծել սովորողների իրավական գիտելիքների զարգացման համար՝ կազմակերպել հանդիպումներ իրավաբան մասնագետների, իրավապաշտպանների հետ | 14.01.2018թ. |  |  |
| 7.Սոցիալապես անապահով աշակերտներին անվճար հիմունքներով ճամբար ուղարկելու գործընթացին մասնակցություն | 26.05.2018թ. | 11/74=14,9% |  |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները` սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | |
| Նկարագրել վերջին 1 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| - | - | - | - |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.` ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 1 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| «Ովքե՞ր են մեր ազգի թշնամիները» սեմինար | 09.10.2017թ. | 169/805=21% |  |
| «Մեծ մտածողն ու հայրենասերը:Գարեգին Նժդեհ» գրական երաժշտական կոմպոզիցիա | 14.10.2017թ. | 47/805=5,8% |  |
| «Շնորհավոր տո'նդ, ուսուցիչ» գրական կոմպոզիցիա | 05.10.2017թ, | 51/805=6,3% |  |
| Հանդուրժողականության օր.«Բազմազանությունը՝ մարմնավորված մտքերում, հավատքում, արժեքավոր նվեր է» կլոր սեղան | 16.11.2017թ. | 100/805=12,4% |  |
| «Հանդուրժողականությունը մեր պատկերացմամբ» նկարչական աշխատանքների մրցույթ | 16.11.2017թ, | 314/805=39% |  |
| Համաքաղաքային ծառատունկ | 26.11.2017թ. | 345/805= 42,8% |  |
| «Աղանդները և մենք» համաժողով | Ուստարվա ընթացքում | 345/805=44% |  |
| «Դեկտեմբերի 1- ՄԻԱՎ- ՁԻԱՀ –ի դեմ պայքարի համաշխարհային օր» սեմինար | 01.12.2017թ. | 106/805=13,7% |  |
| Դպրոցի Ամանորյա ձևավորում | 10.12.2017թ. | 100% |  |
| Մարդու իրավունքի օր «Ինչ ենք հասկանում քաղաքացի ասելով» քննարկում | 07.12.2017թ. | 106/ 805= 13,7% |  |
| «Ծխելը և նրա վնասակար հետևանքները» սեմինար | 18.12.2017թ. | 289/ 805= 36% |  |
| «Աբրահամ Լինքոլնի նամակը իր որդու ուսուցչին» սեմինար քննարկում | 19.12.2017թ. | *84/715*=11,8% |  |
| «Ամանորյա ղողանջներ» համադպրոցական միջոցառում | 23.12.2017թ.  24.12.2017թ. | 100% |  |
| «Երեխաների իրավունքնեն ու պարտականությունները » սեմինար | 18.01.2018թ. | 410/786=52,2% |  |
| «Սպասում ենք քեզ, հայ զինվոր» թեմայով նամակների պատրաստում | 25.01.2018թ. | 410/786=52,2% |  |
| «Նրանք խաղում էին… պատերազմ» գրական երաժշտական պատկեր | 29.01.2018թ. | 36/786= 7,6% |  |
| <<Հայոց բանակի դերը պաշտպանության գործում>> համաժողով | 30.01.2018թ. | 147/ 786=18,7% |  |
| Գոհար և Գևորգ Վարդանյաննների ծննդյան տարեդարձերի անդրադարձ | 25.01.2018թ.  17.02.2018թ. | *138/786*=17,6% |  |
| Գրքի տոն /միջոցառումների շարք/ | 18.02.2018թ.  21.02.2018թ | *100*% |  |
| «Որքան նպատակասլաց եք դուք» բանավեճ | 15.03.2018թ. | *187/786*=23,8% |  |
| Սուրբ Զատիկին նվիրված միջոցառումների շարք | 10.04.2018թ.-  16.04.2018թ. | 100% |  |
| Շաբաթօրյակ ծառատունկ | 01.04.2018թ. | *410/ 776= 52,2*% |  |
| «Մայր՝ գարնան ու սիրո հմայք » Գրական երաժշտական կոմպոզիցիա | 07.04.2018թ. | *48/786= 6,1* |  |
| Երևանի հիմնադրման 2800 ամյակին նվիրված լուսանկարչական աշխատանքների մրցույթ | 10.04.2018թ. | 29/786*=3.8*% |  |
| Արիությ ան դասնվիրված մայիսյան եռատոներին «Սարդարապատից է սկիզբ առնում Առաջին Հանւապետությունը» | 12.05.2018թ. | 56/786*=7,1*% |  |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին | | | |
| *Աշակերտական խորհրդի աշխատանքները կազմակերպվում են ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան, հանդուրժողականության, մեծահոգության, ընկերասիրության, փոխադարձ օգնության սկզբունքներով: Աշխատանքներում ընդգրկվում են ինչպես բարձր, այնպես էլ ցածր առաջադիմություն ունեցող,* ԿԱՊԿ *ունեցող աշակերտներ, լուծվում են աշակերտների վարքային և առաջադիմության հետ կապված խնդիրներ, ցուցաբերվում է սոցիալական աջակցություն /աշխատանքներում ընդգրկվում են ուսուցիչներ, ծնողներ/:* | | | |

***Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | **2017-2018 ուստարի** | | | | | | | |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատամամբ. | | | | | | | **-** | | | | | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը | | | | | | | **18** | | | | | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | | | | | | | **-** | | | | | | | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում | | | | | | | **9** | | | | | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | | | | | | | 38/ 805=4,7% | | | | | | | |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | | | | | | | *100*% | | | | | | | |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության | | | | | | | *100*% | | | | | | | |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 1 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | Ամսաթիվ | | | | | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | | | | Մեկնաբանություն | |
| 1.Սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բարելավման նպատակով ամեն ամսվա վերջին ուրբաթ օրը կազմակերպել ծնող հանդիպման օր, որտեղ ծնողները անմիջապես կհանդիպեն իրենց երեխաներին դասավանդող առարկայական ուսուցիչների հետ: | | | 25.10.2018թ. | | | | | 27 | | | |  | |
| 2.Սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բարելավման նպատակով դպրոցի հմուտ և փորձառու ուսուցիչների մասնակցությամբ ծնողների համար կազմակերպել մանկավարժական դասախոսություններ, խորհրդատվական սեմինարներ <<Ներկա դաստիարակչական հրատապ խնդիրները>> թեմայով: | | | 16.0 1.2018թ. | | | | | 24 | | | |  | |
| ....... | | |  | | | | |  | | | |  | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը, | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 1 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | | | | Ամսաթիվ | | | | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | | | | Ծնողական ներդրումների չափը | |
| Էքսկուրսիաներ աշնանային արձակուրդների ընթացքում | | | | 23.10.2017թ.-05.11.2017թ. | | | | *3 20/ 100 %* | | | | Յուրաքանչյուր ծնող լուծում է իր երեխայի տրանսպորտային փոխադրման և մուտքի տոմսերի հարցերը | |
| Էքսկուրսիաներ ձմեռային արձակուրդների ընթացքում | | | | 25.12.2017թ.- 21.01.2018թ. | | | | *320 / 100 %* | | | |
| Ա.Խաչատրյան համերգասրահ միջազգային փառատոնի մասնակցություն | | | | Ուստարվա ընթացքում | | | | *100%* | | | |  | |
| Ամանորյա ձևավորում | | | | 08.12.2017թ. | | | | *100%* | | | |  | |
| Այցելություն տիկնիկային թատրոն  Կրթամշակութային օջախներ | | | | Ուստարվա ընթացքում | | | | *100%* | | | | Տարրական օղակի յուրաքանչյուր ծնող լուծում է իր երեխայի տրանսպորտային փոխադրման և մուտքի տոմսերի հարցերը | |
| Գիրք նվիրելու օրվան նվիրված միջոցառումներ և գրքային ձևավորումներ | | | | 18.02.2018թ -22.02.2018թ. | | | | *100 %* | | | |  | |
| «Բուն Բարեկենդան » միջոցառում Սրբոց Նահատակած եկեղեցու բակում | | | | 24.02.2018թ. | | | | *34/786* =*4,3%* | | | | Ծնողների աջակցությամբ օրվա խորհրդին համապատասխան ցուցանմուշների պարտաստում և ձևավորում | |
| Հուշարձանների և տեսարժան վայրերի միջազգային օրվան նվիրված էքսկուրսիաներ | | | | 18.04.2018թ. | | | | *375/ 786*=*48 %* | | | | Յուրաքանչյուր ծնող լուծում է իր երեխայի տրանսպորտային փոխոխման հարցը և մուտքի տոմսերի հարցերը | |
| Այցելություն Մեծ Եղեռնի զոհերի հուշահամալիր և ցեղասպանության թանգարան | | | | 24.04.2018թ-27.04.2018թ. | | | | *87%* | | | |  | |
| Թանգարանների միջազգային օրը.  այցելություններ թանգարաններ | | | | 18.05.2018թ. | | | | *67%* | | | | Յուրաքանչյուր ծնող լուծում է իր երեխայի տրանսպորտային փոխադրման հարցը և մուտքի տոմսը անվճար է | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 1 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | | | | | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի | | | | | | | Մեկնաբա նություններ | | |
| 1. | - | | | | | - | | | | | | | - | | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 1 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | | | Ամսաթիվ | | | | Մեկնաբանություններ | | | | | | |
| 1.Դպրոցի ԾԽ նախագահի տարեկան հաշվետվության քննարկում | | | | | 24.09.2017թ. | | | |  | | | | | | |
| 2.Դպրոցի ԾԽ նախագահի ընտրություն | | | | | 24.09.2017թ | | | |  | | | | | | |
| 3.Դպրոցական արձակուրդի ժամանակ աշակերտների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման մասին | | | | | 20.10.2017թ. | | | |  | | | | | | |
| 4.Առաջին դասարանցիների ֆոտոլուսանկարվելու կազմակերպումը | | | | | 20.10.2017թ. | | | |  | | | | | | |
| 5.Արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների մասնակցության մասին | | | | | 08.11.2017թ. | | | |  | | | | | | |
| 6.Ծնողազուրկ և սոցանապահով աշակերտներին զեղչված վարձավճարով դասագրքերով ապահովելու մասին | | | | | 08.11.2017թ. | | | |  | | | | | | |
| 7.<<Դպրոցի արտաքին և ներքին տեսքի ամանորյա ձևավորման և նոր տոնածառի ձեռքբերման աշխատանքներ | | | | | 14.12.2017թ. | | | |  | | | | | | |
| 8.Ծնողների տեղեկատվությամբ ապահովման, ինչպես նաև սեմինարներ, խորհրդատվություններ կազմակերպելու մասին | | | | | 18.01.2018թ.  . | | | |  | | | | | | |
| 9.Ծնողներին՝ իրենց իրավունքների, պարտականությունների իրազեկման, ինչպես նաև ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված պատասխանատվության մասին | | | | | 18.01.2018թ.  . | | | |  | | | | | | |
| 10. Սովորողներին՝ իրենց իրավունքների, պարտականությունների իրազեկման, ինչպես նաև ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված պատասխանատվության մասին | | | | | 10.02.2018թ. | | | |  | | | | | | |
| 11.Ծնող-դպրոց կապի ամրապնդման, երեխաների դաստիարակության հարցերում մանկավարժների և ծնողների կողմից միասնական պահանջների ձևավորման մասին | | | | | 10.02.2018թ. | | | |  | | | | | | |
| 12.Դպրոց-ծնող-աշակերտ փոխհարաբերությունների սերտացում, գարնանային արձակուրդի օրերին աշակերտների հանգստի և ժամանցի կազմակերպում | | | | | 06.03.2018թ. | | | |  | | | | | | |
| 13.Հաստատությունում երիտասարդ սերնդի նրա պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորմանն ու զարգացմանը օժանդակելու աշխատանքներ | | | | | 10.04.2018թ. | | | |  | | | | | | |
| 14.Սուրբ Զատիկի խորհուրդը | | | | | 10.04.2018թ. | | | |  | | | | | | |
|  | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 15.Այցելություն «Պատանի հանդիսատես» թատրոն | | | | | 13.05.2018թ.  19.05.2018թ. | | | |  | | | | | | |
| 16. Ծնողխորհրդի ղեկավարությամբ աշակերտների ֆոտոլուսանկարվելու և տարեվերջյան էքսկուրսիաներ կազմակերպելու /ուստարին ավարտելուց հետո/ հարցը առանց տնօրենի և ուսումնական անձնակազմին ներգրավելու | | | | | 05.05.2018թ. | | | |  | | | | | | |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Դպրոցի ծնողական և աշակերտական խորհուրդը մշտապես համագործակցում են միմյանց հետ, կազմակերպվում են միջոցառումներ, սեմինարներ,խորհրդատվություններ, էքսկուրսիաներ:Այդ աշխատանքներում ներգրավվում են նաև ուսուցիչները:*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Ծնողները մշտապես տեղեկացված են դպրոցական առօրյայից՝ դասվարների, դասղեկների, դասավանդող ուսուցիչների, դասարանական ծնողական խորհուրդների անդամների, աշակերտական խորհուրդի անդամների միջոցով: Ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը բարձր է:*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը | | | | | | | | | | | | | | | |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 1 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը | | | | | | | | Ծնողների ներդրումների չափը | Մեկնաբա նություններ | | | | |
| 1.Համաքաղաքային էքսկուրսիաներ | | Նախաձեռնություն  300-320 ծնող | | | | | | | | Իրենց և վ երեխաների տրանսպորտի և սննդի գումարը | Որոշում են դասարանական ծնողական ժողովներում: | | | | |
| 2.Դասասենյակների /տարրական/:մաքրման աշխատանքներ | | Աշխատանք  54 ծնող | | | | | | | | 0 | Որոշված դասարանական ծնողական խորհուրդում: | | | | |
| 3.Շաբաթօրյակներ | | Աշխատանք  78 ծնող | | | | | | | | 0 |  | | | | |
| 4.Համաքաղաքային տոների և հիշարժան միջոցառումների մասնակցություն՝  «Անկախության օր», «Էրեբունի-Երևան», «Ամանորյա տոնածառ», «Զատիկ», «Եղեռնի հուշահամալիր», Եռաբլուր, այցելություն Արամ Խաչատրյան համերգասրահ | | Նախաձեռնություն 150 ծնող | | | | | | | | Տրանսպորտի և սննդի գումար |  | | | | |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/), [http://ktak.am](http://ktak.am/), [http://www.armedu.am](http://www.armedu.am/), <http://forum.armedu.am/>, [http://lib.armedu.am](http://lib.armedu.am/), հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | | | | | | | | | | | | | | | |
| Կայքը | | Ամսաթիվ | | | | | | | | Օգտվող ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն | | | | |
| 1. [http://www.dasaran.am](http://www.dasaran.am/) | | 201 7-201 8 ուստարի | | | | | | | | 340 |  | | | | |
| 2.Դպրոցի ֆեյսբուքյան էջ | | 1 ուստարվա ընթացքում | | | | | | | | 4 87 |  | | | | |
|  | |  | | | | | | | |  |  | | | | |

*Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործուներության ցուցանիշները և չափանիշները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:* **Ծնողական և դասարանական խորհուրդները ակտիվորեն մասնակցում են դպրոցի հետ առնչվող հնարավոր խնդիրների լուծմանը:**

***Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ցուցանիշ** | | | | | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 1 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | | Ամսաթիվ | | | | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն | | |
| * + - 1. Կանաչապատման աշխատանքներ,ծառատունկ, | | Աշուն, գարուն | | | | 0 | Ծառերի տնկիների տրամադրում, ծաղիկների սածիլներ | | |
| 2.Ծառերի միջատների թունաքիմիկատներով ախտահանում | | Ամառ, աշուն | | | | 0 | Տեխնիկայի և թունաքիմիկատների տրամադրում | | |
| .3.Շաբաթօրյակներ | | Ուստարվա ընթացքում | | | | 0 | Աղբատար մեքենաների տրամադրում | | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 1 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | Ամսաթիվ | | | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը | | | | Մեկնաբանություն | |
| 1. Տարեցների միջազգային օր: | 01.10.2017թ | | | 85% | | | | Աշակերտները իրենց պատրաստած ձեռքի աշխատանքները նվիրում էին համայնքի տարեց բնակիչներին: | |
| 2.Երկրորդ աշխարհամարտում զոհված դավթաշենցիներին նվիրված հուշարձանի մոտ «Արիության դաս» | 16.02.2018թ. | | | 57% | | | | Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության նպատակով | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի | | | | | | | | | |
| Նկարագրել վերջին 1 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | | | Ծրագրի տևողությունը | | ՀԿ –ի անվանումը | | | | Մասնակից սովորողների թիվը |
| 1. ԵԿՄ-ի «Պատանի երկրապահ» | | | 1 տարի | | Երկրապահ կամավորականների միություն | | | | 1. սովորող |

Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

**Համայնքում ստեղծվել են աշակերտակենտրոն և ծնողակենտրոն խմբեր, որտեղ ընդգրկված են ինչպես մեր հաստատության, այնպես էլ վարչական շրջանում գտնվող այլ դպրոցների սովորողներ, ուսուցիչներ, ծնողներ, որոնք աշխատում են համայնքի տարբեր սոցիալական խմբերի հետ: Խմբերի աշխատանքը դրական արդյունքներ է տվել :**

**Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ուժեղ կողմեր***  *1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*  *Վարչական մաս*   * *Աշխատանքային կարգապահություն, պատասխանատվության բարձր զգացում աշխատանքի հանդեպ:* * *Ամենօրյա հետևողական վերաբերմունք կրթական համակարգին:* * *Կառավարման ժողովրդավարական ոճ:* * *Սերտ համագործակցության դրսևորում:*   *Ուսումնաօժանդակ մաս*   * *Աշխատանքի հնդեպ հոգածություն և նվիրում:* * *Մարդկային արժանապատվություն:* * *Երիտասարդ կադրերով համալրում:*   *2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր*   * *Ուսումնական գործընթացի բարելավում:* * *Ներդպրոցական օլիմպիադաներում բավարար քանակով աշակերտների մասնակցության ապահովում:* * *Չափորոշիչներին համապատասխան գնահատում:* * *Սովորողների վարքի, կարգապահություն, անհարգելի բացակայությունների, դասերից ուշացումների նվազեցում:* * *Ակտիվ մասնակցություն համայնքային, քաղաքային և մարզա- մշակութային և այլ միջոցառումների:*   *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր*   * Արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ծնողական համայնքի աջակցություն: * *Ուսուցիչ-ծնող-դպրոց հանմագործակցություն*   *4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը*   * *Փորձառու ուսուցիչներ* * *Սկսնակ բանիմաց ուսուցիչներ* * *Աշակերտների կտրուկ աճ* * *Բյուջեի հարստացում* * *Ֆիզկուլտուրա առարկայի ուսուցումը խթանելու համար մարզագույքով ապահովվածություն /շախմատ/*   *5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները*   * *Սովորելու մոտիվացիան խթանելու նպատակով «Աշակերտների ուժերով աշակերտների համար» շարքի ներդրում*   *6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը*   * *Մ/մ անդամների համագործակցություն /փոխադարձ դասալսումներ, միջոցառումների կազմակերպում, էլ. դասեր/:* * *Սովորողների մասնակցությունը «Մեղու», «Կենգուրու», «Медвежонок» մրցույթին:* * *Միջոցառում «Мост дружбы» /ռուսաց լ. մ/մ /* * *Առարկայական օիմպիադաներին մասնակցող սովորողների թվի աճ:*   *7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները*   * *Դպրոցի բյուջեի արդյունավետ և նպատակային օգտագործում:* * *Դպրոցի բարձր վարկանիշի շնորհիվ նկատելի է սովորողների թվաքանակի աճ, ինչպես 1-ին դասարան հաճախող, այնպես էլ մյուս դասարաններում սովորողների:* * *Թվաքանակի աճին համապատասխան նկատելի է բյուջետային միջոցների ավելացումը:* * *Ռուսական կրթությամբ 1-ին դասարան:* | ***Թույլ կողմեր***  *1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը*    *Ուսումնաօժանդակ մաս*   * *Տարակարգ ստացած ուսուցիչների պակաս:* * *Պասիվ մասնակցություն ՀՀ ԿԳ նախարարության , Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի կողմից հայտարարված մրցույթներին:* * *Ոչ բավարար գիտամանկավարժական հոդվածների հրատարակում:* * *Ինտերակտիվ դասերի պակաս:*   *2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր*   * *Պատմամշակութային հուշարձանների, թանգարանների և ուսուցողական այլ վայրերի այցելության պակաս* * *Քաղաքային և հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներում մրցանակային տեղերի պակաս:*   *3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր*   * *Աշակերտների այցելություններ պատմամշակութային օջախներ:* * *Կառավարման խորհրդի, մանկավարժական խորհրդի, աշակերտական խորհրդի և ծնողական խորհրդի համագործակցության թերացում:*   *4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները*   * *Ժամանակակից տեխնալոգիաների պակաս* * *Քիմիա, կենսաբանություն և ֆիզիկա առարկաների լաբորատորիաների, լաբորատոր սարքավորումների պակաս:* * *Տեխնոլոգիա առարկայի ուսուցանումը խթանելու համար դազգահների և աշխատանքային գործիքների պակաս:*   *5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողները*   * *Դասարանները հագեցած չեն նորագույն տեխնոլոգիաներով: Այս պատճառով դժվարանում է ՏՀՏ-ների կիրառումը:*   *6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն*   * *Ավագ դպրոցներում ուսուցումը շարունակելու ցանկություն ունեցող աշակերտների նվազում*   *7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները*  *Արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն:*   * *Ծնողների կողմից ներդրումների բացակայություն* * *Հոգաբարձուների խորհրդի աջակցություն:* * *«Օգնիր դպրոցիդ» կայքի ներդրումներ:* |
| *Հնարավորություններ*  *1.* Դասավանդման նորարար մոտեցումներ:  *2.* Ուսուցիչների մեթոդամասնագիտական կատարելագործում  *3. Հերթական ատեստավորում*  *4.Ծնողական համայնքի հնարավորությունների օգտագործում* | *Վտանգներ*  *1.Արտագաղթի ազդեցությունը դպրոցի վրա*  *2.Նորագույն տեխնոլոգիաների ներդրման բացակայություն*  *3.Կրթությանը հատկացվող նյութական և ֆինանսական միջոցների անբավարարություն* |

1. Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք2 է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին: [↑](#footnote-ref-2)
2. Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան` մեկնաբանել աճի կան նվազման պատճառները: [↑](#footnote-ref-3)
3. Հանձնաժողովի նախագահ՝ Ա. Թադևոսյան (տնօրեն)

   Հանձնաժողովի անդամներ՝ Լ. Շոլինյան (կառավարման խորհրդի նախագահ, մանկավարժ)

   Է. Մխոյան (կառավարման խորհրդի անդամ, մանկավարժ)

   Ա. Ղուկասյան (փոխտնօրեն, մանկ. խորհրդի անդամ)

   Դ. Սուկոյան (կառավարման խորհրդի անդամ, ծնող)

   Ա. Մելքոնյան (Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի հանրակրթության վարչության պետի տեղակալ)

   Ա. Գաբրիելյան (Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի հանրակրթության վարչության ներկայացուցիչ) [↑](#endnote-ref-2)